

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	2823	66,08	2172	65,3	1302	61,7

1.2 Процент юношей и девушек

Количество		Проценты	
юноши	девушки	юноши	девушки
483	819	37	63

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по обществознанию	1302
Из них:	1228
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	20
выпускников прошлых лет	54
Участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по обществознанию	1302
Из них:	184
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	1044

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

№/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ	% от общего числа участников в регионе
1	г. Кызыла	440	20,8
2	г. Ак-Довурак	65	3,08
3	Бай-Тайгинский кожуун	50	2,3
4	Барун-Хемчикский кожуун	43	2,03
5	Дзун-Хемчикский кожуун	64	3,03
6	Каа-Хемский кожуун	52	2,4
7	Кызылский кожуун	476	22,5
8	Монгун-Тайгинский кожуун	23	1,09
9	Овюрский кожуун	19	0,90
10	Пий-Хемский кожуун	38	1,8
11	Сут-Хольский кожуун	53	2,5
12	Тандинский кожуун	56	2,6

13	Тере-Хольский кожуун	19	0,9
14	Тес-Хемский кожуун	28	1,3
15	Тоджинский кожуун	37	1,7
16	Улуг-Хемский кожуун	89	4,2
17	Чаа-Хольский кожуун	19	0,90
18	Чеди-Хольский кожуун	21	0,99
19	Эрзинский кожуун	34	1,6
20	Ресурчреждения Республики Тыва	113	5,36

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, теоретических утверждений и мнений;

- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью без пробелов и других разделителей в виде цифры (например, 1) или последовательностью цифр (например, 246), слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус).

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В заданиях с развернутым ответом части 2 ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания части 2 (21-29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

К содержательным особенностям, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ следует отнести следующие:

№п	Вид задания
1	задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц
2	задание на соответствие видовых понятий с родовым понятием (термином)
3	задание на соответствие видовых понятий с родовым понятием (термином)
4	Задание на выбор и запись нескольких ответов
5	задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
6	Задание на выбор и запись нескольких ответов
7	Задание на выбор и запись нескольких ответов
8	задание на установление соответствия

9	Задание на выбор и запись нескольких ответов
10	Задание на анализ данных, представленных в виде графика
11	Задание на выбор и запись нескольких ответов
12	Задание на анализ статистических данных, представленных в виде диаграммы
13	Задание на выбор и запись нескольких ответов
14	задание на установление соответствия
15	Задание на выбор и запись нескольких ответов
16	Задание на выбор и запись нескольких ответов
17	задание на установление соответствия
18	Задание на выбор и запись нескольких ответов
19	задание на дифференциацию в социальной информации фактов, теоретических утверждений и мнений
20	задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту
21	Задание на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде
22	Задание нацелено на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта
23	Задание связано с конкретизацией примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем
24	Задание предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных и прогностических суждений, связанных с проблематикой текста
25	Задание на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста
26	Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров
27	Задание на решение проблемных познавательных задач
28	Задание, требующее составления сложного плана ответа по теме
29	Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

Обществознание	Субъект РФ		
	2016 г.	2017 г.	2018
Не преодолели минимального балла	1245	714	555
Средний балл	37	41	43
Получили от 81 до 100 баллов	10	15	21
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

Обществознание	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	49,24%	95%	57,63%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	41,34%	5%	32,20%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	8,15%	0	8,47%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	1,17%	0	0%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

Обществознание	СОШ	Лицеи, гимназии
Доля участников, набравших балл ниже минимального	522 (55,06 %)	64 (26,55 %)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	380 (40,08%)	112 (46,47 %)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	44 (4,64 %)	53 (22,00 %)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	2 (0,21 %)	12 (4,98 %)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже миним. (чел/%)	Доля участников, получ. балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во вып., получивших 100 баллов

г. Кызыл	32	53	13	3	0
г. Ак-Довурак	65	35	0	0	0
Бай-Тайгинский кожуун	62	36	0	2	0
Барун-Хемчикский кожуун	64	31	5	0	0
Дзун-Хемчикский кожуун	48	45	7	0	0
Каа-Хемский район	38	46	13	2	0
Кызылский кожуун	38	66	6	0	0
Монгун-Тайгинский кожуун	61	35	4	0	0
Овюрский кожуун	42	42	16	0	0
Пий-Хемский кожуун	19	65	16	0	0
Сут-Хольский кожуун	52	40	6	2	0
Тандинский кожуун	48	48	4	0	0
Тере-Хольский кожуун	58	37	5	0	0
Тес-Хемский кожуун	57	39	0	4	0
Тоджинский кожуун	50	13	2	0	0
Улуг-Хемский кожуун	50	43	7	0	0
Чаа-Хольский кожуун	42	42	16	0	0
Чеди-Хольский кожуун	23	65	12	0	0
Эрзинский кожуун	73	23	3	0	0
Ресучреждения РТ	20	32	41	7	0
СПО	95	5	0	0	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, получивших от **81 до 100 баллов** имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ГАОО РТ «Государственный лицей РТ»	26,56% (4 чел)	60,00% (9 чел)	0%
ГАОО РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»	0% (0 чел)	50,00% (12 чел)	4,16 % (1 чел)
МАОУ «Лицей №15 им. Н.Н. Макаренко»	4,16 % (2 чел)	23,00% (11 чел)	18,75% (9)

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Шуйская СОШ	86,6 % (13 чел)	0	0
СОШ с.Эрзин	76,92% (10 чел)	0	0
СОШ №1 г. Ак-Довурак	63,00% (27 чел)	4,6 % (2 чел)	0

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету. (Например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	базовый	26,73
2	соответствие видовых понятий с родовым понятием (термином)	Знать и понимать тенденции развития важнейших социальных институтов	базовый	72,81
3	соответствие видовых понятий с родовым понятием (термином)	Знать и понимать: Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов	базовый	43,55
4	выбор и запись нескольких ответов	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	повышенный	81,41
5	установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	базовый уровень	63,59
6	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	повышенный	85,41
7	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций	повышенный	82,33

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		
8	установление соответствия	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	базовый	32,10
9	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	повышенный	74,35
10	анализ данных, представленных в виде графика	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	базовый	41,24
11	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	повышенный	77,42
12	анализ статистических данных, представленных в виде диаграммы	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	базовый	77,19

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		(диаграмма, таблица)		
13	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	базовый	76,80
14	установление соответствия	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	базовый	42,01
15	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	повышенный	71,04
16	выбор и запись нескольких ответов	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	базовый	77,75
17	установление соответствия	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	базовый	83,87
18	выбор и запись нескольких ответов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Повышенный	44,09

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
19	дифференциация в социальной информации фактов, теоретических утверждений и мнений	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Повышенный	72,27
20	определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Повышенный	50,46
21	выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте	базовый	83,64
22	характеристика текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и умения, аргументы и выводы	базовый	76,34
23	конкретизация примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным	высокий	27,5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		проблемам		
24	использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументация оценочных и прогностических суждений, связанных с проблематикой текста	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	высокий	23,89
25	Формулирование основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	высокий	30,49
26	конкретизация какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	высокий	26,80
27	Много вариантность общественного развития (типы обществ) решение проблемных познавательных задач	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов	высокий	41,63
28	составление плана сложного типа; Критерий К1 <i>Раскрытие темы связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу</i>	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу		18,5
	Критерий К2 _____ является определяющим, общее количество пунктов плана		высокий	7,22

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	<i>(соответствии структуры предложенного ответа плану сложного типа)- план должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах</i>			
	Критерий К3 <i>корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>			3,00
29	написание мини-сочинения Критерий К1 <i>Раскрытие смысла высказывания</i>	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		51,54
30	Критерий К2 <i>Теоретическое содержание мини-сочинения</i>	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		17,05
31	Критерий К3 <i>Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов.</i>	умение использовать в своих рассуждениях и выводах соответствующие понятия, теоретические положения		7,22
32	Критерий К4 <i>Качество приводимых фактов и примеров</i>	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (то есть содержательная связь примера с		31,64

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом должна быть очевидной.	высокий	

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий
базовый	12
повышенный	10
высокий	7
Итого	29

Рассмотрены задания, проверяющие один и тот же элемент содержания, вид деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

Можно выделить как успешно, так и недостаточно усвоенные элементы содержания, усвоенные умения, навыки, виды деятельности.

В части первой работы выпускники успешно справились с заданиями: №2 (72,81%) и №4 (81,4%), №6 (85,41%), №7 (82,33%), №17 (83,87%), к сожалению, все остальные задания первой части вызывают затруднения. Самыми сложными для решения стали задания: №1 (26,73%), №8 (32,10%), №14 (42,01%), Следует обратить внимание, что в 13 заданиях из 20 по сравнению с прошлым годом мы видим небольшую положительную динамику.

При проведении анализа ответов обучающихся на задания с развернутым ответом следует указать на следующие особенности:

В задании 21 83,64% выпускников верно осуществили поиск социальной информации, извлекли из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, проанализировали и обобщили неупорядоченную социальную информацию

В задании 22 76,34% выпускников, верно осуществили характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта

В задании 29 у 51,54 % учеников содержание ответа дает представление о его понимании.

Типичными ошибками в ответах выпускников являются:

При выполнении заданий 23 (5,8% выполнения) и 24 (4,1% выполнения) подавляющее большинство приводит простое цитирование текста. Требуемый поэлементный состав ответа не приводится.

При оценивании задания 25 неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие этого элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивалось в 0 баллов. С этим заданием справились и получили максимальные 3 балла всего **3,6%** (здесь не приводятся лица, частично выполнившие задание, т.е. получившие 2 или 1 балл).

С заданием 26 справилось всего **7,4%** (здесь не приводятся лица, частично выполнившие задание, т.е. получившие 2 или 1 балл).

В задании 27 следовало применить усвоенные знания в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. В данном случае речь идет о четырех элементах ответа: ответ на вопрос, пояснение и два аспекта. При наличии всех четырех элементов ответ оценивается в 3 балла. Из всего количества выпускников на столько баллов выполнили данное задание всего 12%.

Задание 28 проверяет целый комплекс знаний и умений выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов; умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. По критерию К 1 - содержание темы раскрыли по существу только 18,5 % выпускников, по критерию К2 - соответствии структуры предложенного ответа плану сложного типа- план

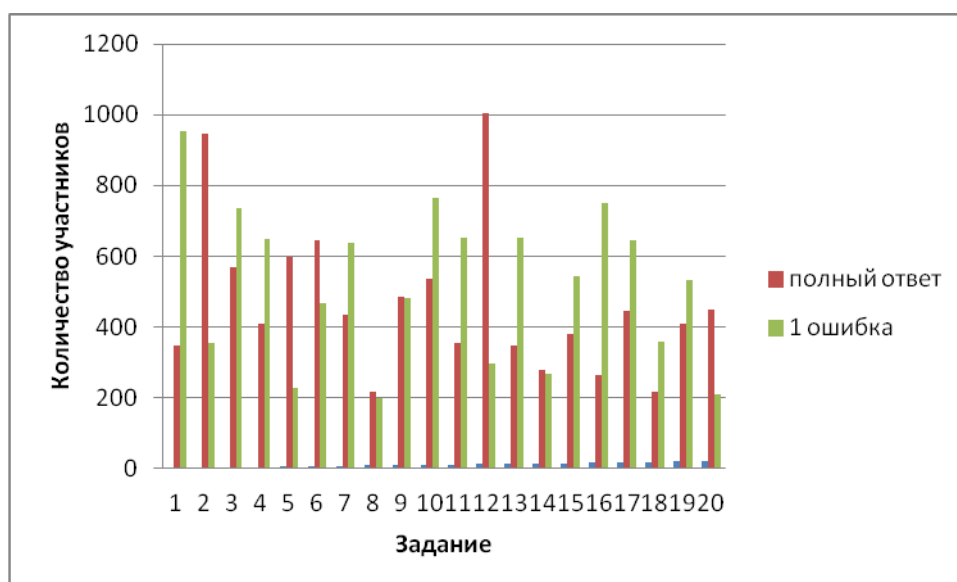
должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах справились только 7,22 % выпускников.

Ученики часто приводили формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы. Данные ответы оценивались в 0 баллов. Наряду с этим, имелись и частичные ответы, которые оценивались в 2 или 1 балла.

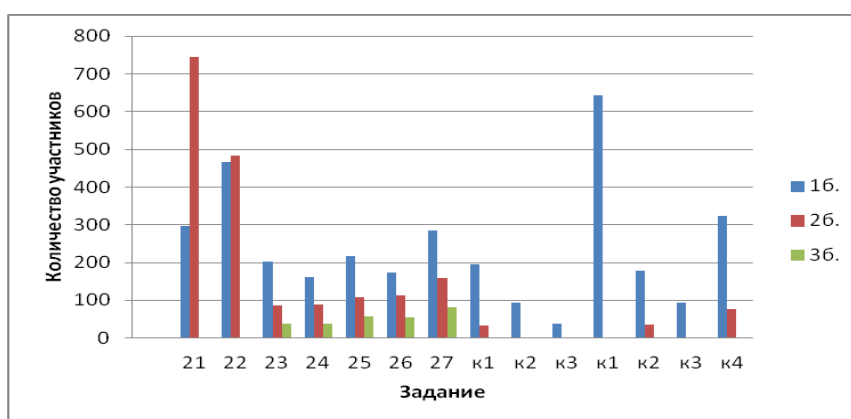
Альтернативное 29 задание, требующее написания мини-сочинения оценивалось максимально 6 баллами. При этом, критерий К1 являлся определяющим. Если в принципе выпускник не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы) предполагает верное выделение одной или нескольких основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса и/или формулировку тезиса в контексте высказывания, который требует обоснования и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверялся.

В задании 29 у 51,54 % учеников содержание ответа дает представление о его понимании. Гораздо хуже обстоит дело с критериями К2 (17,05%) и К3 (7,22%). В ответах имелось достаточно ошибочных с точки зрения научного обществознания положений, что приводило к снижению оценки по критерию К2 или оценивалось в 0 баллов.

Распределение верных ответов выпускников по заданиям части 1



Распределение верных ответов выпускников по заданиям части 2



Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

Название УМК
<p>1. линия УМК под ред. Л.Н.Боголюбова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение", 2012. - Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение", 2012. - Обществознание : профил. уровень для 10 кл. общеобразоват. учреждений // [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- М. : Просвещение, 2007. - Обществознание : профил. уровень для 11 кл. общеобразоват. учреждений // [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- М. : Просвещение, 2008. - Обществознание. Учебники для 6-9 классов под ред.Л.Н.Боголюбова <p>2. линия УМК под ред. А.И.Кравченко</p>
<p>Другие пособия</p> <p>1. "Я сдам ЕГЭ". Модульный курс "Обществознание". Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, "Просвещение", 2016</p> <p>2. А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская. Обществознание. ЕГЭ-2015. Типовые тестовые задания. Изд-во "Экзамен", Москва, 2015</p>

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе.

ВЫВОДЫ содержат:

- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным.
- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.
- Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (*если это возможно сделать*).
- Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.
- Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ (кроме общих рекомендаций приводятся рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, предлагаются возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование).

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

<p><i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i></p>	<p><i>Люндуп Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры Всеобщей истории и</i></p>	<p><i>Председатель предметной комиссии по обществознанию</i></p>
--	---	--

	<i>археологии ТувГУ</i>	
	<i>Оюн Оксана Петровна, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории</i>	<i>Зам. председателя предметной комиссии по обществознанию</i>

Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
Обществознание		
1	«Индивидуальные программы подготовки обучающихся к работе над заданиями с развернутыми ответами ГИА по обществознанию», 40 часов	

1.2. Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

Обществознание: не запланировано

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

В целях повышения качества образования в республике реализуется региональный приоритетный проект министерства образования и науки Республики Тыва «Успешный ученик», направленный на повышение качества обученности учащихся республики на всех ступенях обучения, в том числе и увеличение доли выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая) и доли выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по итогам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов). В сентябре 2018 года планируется начало реализации нового проекта «Эффективный учитель – успешный ученик», где разработан комплекс мероприятий, направленный на качественную работу учителей-предметников. Работа по реализации данных проектов будет осуществляться совместно с региональными учебно-методическими объединениями (РУМО).

Кроме того, запланированы следующие мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
Обществознание		
1	ноябрь	Круглый стол «Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2018»
2	Октябрь-ноябрь	КПК: «Индивидуальные программы подготовки обучающихся к работе над заданиями с развернутыми ответами ГИА по предмету «Обществознание»»

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

В рамках проекта «Эффективный учитель» корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ на начало и конец учебного года.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

С 2018 года реализуется практика проведения видео-уроков лучших учителей-предметников, учащиеся которых показывают высокие результаты по ГИА, а также учителей-предметников, входящих в РУМО. Создан банк видео-уроков, которые размещены на сайте ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	апрель	Видео-урок по теме «Участие граждан в выборах» - Кудрявцева Елена Александровна, учитель истории и обществознания высшей категории, МАОУ Лицей №15 г. Кызыла
2	апрель	Видео-урок по теме «Духовная сфера общества» - Монгуш Омаа Ивановна, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ Гимназия №5 г. Кызыла
3	май	Видео-урок по теме «Конституция РТ» - Монгуш Светлана Маадыр-ооловна, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ №1г. Кызыла
4	май	Видео-урок по теме «Экономическая сфера общества» - Натпит-оол Шончалай Биче-ооловна, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ №2 г. Кызыла