

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Немецкий язык	0	0,0	4	0,02	2	0,09

1.2 Проценты юношей (чел.) и девушек (чел.) по немецкому языку

Количество		Проценты	
юноши	девушки	юноши	девушки
0	2	0	100%

1.3 Количество участников ЕГЭ по немецкому языку в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по немецкому языку	2
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Количество участников ЕГЭ по немецкому языку по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по немецкому языку	2
Из них:	0
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	2

1.5 Количество участников ЕГЭ по немецкому языку по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
МБОУ СОШ №3 г.Кызыл	2	0,09

ВЫВОД ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ: В целом, число участников ЕГЭ (текущего года) по республике, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ:

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых.

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

Экзаменационная работа содержит *письменную* и *устную* части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены **38 заданий с кратким ответом** и **6 заданий открытого типа с развернутым ответом**. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с

уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы¹, следующим образом:

Базовый уровень – А2+2

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение». Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты. Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Требования к отбору текстов. Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

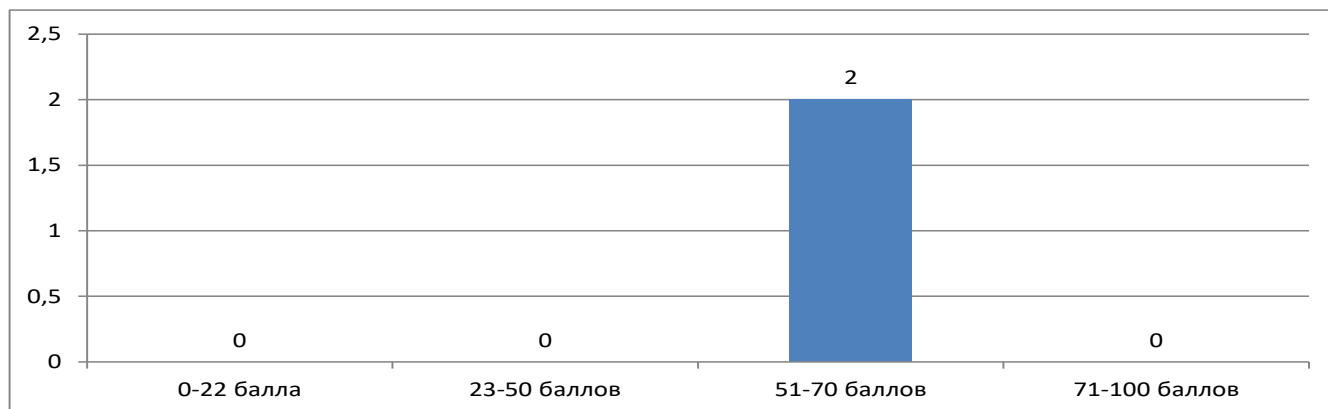
- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам. Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут). Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут. Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 3 часа и 15 минут (195 минут). Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» – 40 минут;
- «Письмо» – 80 минут;
- «Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

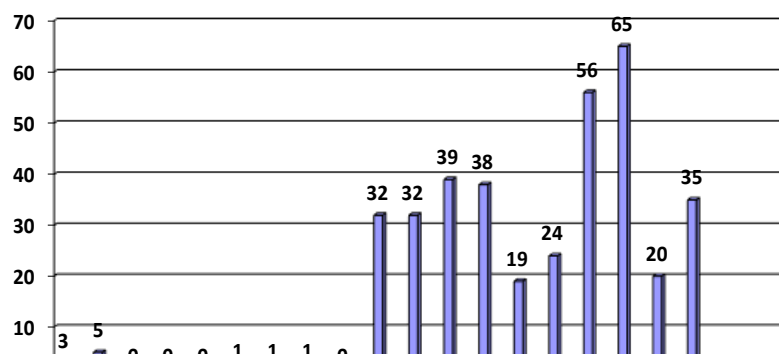
3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ:

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по немецкому языку по тестовым баллам в 2018 г.



Согласно полученным данным число участников, не преодолевших минимальный порог и получивших низкие результаты, составило 0% от общего числа участников ЕГЭ в основной период 2018г. 100 баллов никто не набрал.

Процент выполнения заданий базового уровня сложности



В заданиях базового уровня сложности процент выполнения заданий базового уровня сложности находится на высоком уровне.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по немецкому языку за последние 3 года

Таблица 5

Немецкий язык	Субъект РФ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	118	0	0

Средний тестовый балл	31,5	61	68
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

Немецкий язык	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 7

Немецкий язык	СОШ	Лицеи, гимназии
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0

В) Основные результаты ЕГЭ по немецкому языку в сравнении по АТЕ

Примечание. Сравнение результатов по АТЕ проводится при условии количества участников в АТЕ достаточного для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г.Кызыл	0	0	2	0	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по немецкому языку: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ СОШ №3 г.Кызыла	0	2	0

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по немецкому языку: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
-			

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по немецкому языку:

Участвовал только г.Кызыл, а из районов участники отсутствуют.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий (вариант 310)

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
39. Письмо личного характера	Решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста/ Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	базовый				100
40. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	Решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация/ Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	высокий				90
41. Чтение текста вслух	Фонетическая сторона речи/ Адекватное произношение и различение на слух всех звуков					100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу					
42. Условный диалог-расспрос	Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов/ Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	базовый				100
43. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи	Решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста/ Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	базовый				100
44. Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания	Решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста/ Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения,	высокий				100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	своей оценки, аргументации					

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

Авторы	Название УМК	Примерный процент образовательных организаций, в которых использовался данный УМК
Немецкий язык		
Бим И.Л.	«Шаги» - серия учебников по немецкому языку, 2017	50%
Радченко О.А., Г. Хебелер	«Вундеркинды» серия учебников по немецкому языку, 2016	50%

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании результатов ЕГЭ 2018 г года можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания немецкого языка в школе. Так, остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий, а так же на важность систематической отработки метапредметных умений, таких как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация, наблюдение и фиксация произошедших изменений, составление алгоритма и др., которые могут быть сформированы только в результате самостоятельной деятельности обучающихся.

Специалистам руководителям городских МО рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ГИА-11 в РУМО;
2. Руководителям ОО, завучам по УВР поставить на контроль качество проведения уроков по немецкому языку;
3. В каникулярное время:
 - организовать курсы ПК, рабочие семинары (мастер-классы) для учителей МБОУ по методике преподавания.
 - организовать курсы ПК, рабочие семинары (мастер-классы) для учителей МБОУ по методике подготовке учащихся к ЕГЭ с привлечением преподавателей, показавших наиболее высокие результаты;

- организовать курсы по оцениванию развернутой части работ по немецкому языку для преподавателей с привлечением экспертов региональной ПК.

Выводы: Все участники ЕГЭ 2018 года получили баллы выше порогового уровня и сдавали выпускной экзамен выпускники только одной школы города. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 68%, что говорит о соответствии КИМов ЕГЭ по немецкому языку выше среднего уровня сложности. КИМы ЕГЭ по в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2018 г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что участники экзамена 2018 года продемонстрировали наибольшую сформированность умений при выполнении заданий раздела «Чтение». В разделах «Аудирование» и «Письмо» процент успешности составляет 90% и 100% соответственно. В 2018 году участники экзамена справились с заданиями этих разделов гораздо лучше, чем в 2017 году.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Неведрова Ольга Дмитриевна, учитель немецкого языка ФГКОУ Кызылское президентское кадетское училище</i>	<i>Заместитель председателя региональной ПК по немецкому языку</i>
---	--	--

Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	«Индивидуальные программы подготовки обучающихся к работе над заданиями с развернутыми ответами ГИА по предметам «Иностранные языки», 72 часа	

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы по немецкому языку:

Иностранные языки: не запланировано**1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне**

В целях повышения качества образования в республике реализуется региональный приоритетный проект министерства образования и науки Республики Тыва «Успешный ученик», направленный на повышение качества обученности учащихся республики на всех ступенях обучения, в том числе и увеличение доли выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая) и доли выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по итогам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов). В сентябре 2018 года планируется начало реализации нового проекта «Эффективный учитель – успешный ученик», где разработан комплекс мероприятий, направленный на качественную работу учителей-предметников. Работа по реализации данных проектов будет осуществляться совместно с региональными учебно-методическими объединениями (РУМО).

Кроме того, запланированы следующие мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	ноябрь	Круглый стол «Методический анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам 2018»
2	Октябрь-ноябрь	КПК: «Индивидуальные программы подготовки обучающихся к работе над заданиями с развернутыми ответами ГИА по предметам «Иностранные языки»»

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

В рамках проекта «Эффективный учитель» корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ на начало и конец учебного года.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

С 2018 года реализуется практика проведения видео-уроков лучших учителей-предметников, учащиеся которых показывают высокие результаты по ГИА, а также учителей-предметников, входящих в РУМО. Создан банк видео-уроков, которые размещены на сайте ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
---	-----------------	---

1	апрель	Видео-урок по теме «Чтение текста вслух» - Кужугет Байлакай Чылбаковна, учитель английского языка высшей категории, МАОУ Лицей №15 г. Кызыла
---	--------	--