

## Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Английский язык	252	5,90	130	5,29	122	5,78

#### 1.2 Проценты юношей (чел.) и девушек (чел.) по английскому языку

Количество		Проценты	
юноши	девушки	юноши	девушки
24	98	19,7	80,3

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ по английскому языку в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по английскому языку	122
Из них:	115
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	3
выпускников прошлых лет	4
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 1.4 Количество участников ЕГЭ по английскому языку по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по английскому языку	
Из них:	53
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	62

#### 1.5 Количество участников ЕГЭ по английскому языку по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г.Кызыл	64	3,03
Ак-Довурак	5	0,23
Бай-Тайгинский	2	0,09
Барун-Хемчикский	1	0,04
Дзун-Хемчикский	0	0
Каа-Хемский	5	0,23
Кызылский	7	0,33

Монгун-Тайгинский	2	0,09
Овюрский	1	0,04
Пий-Хемский	3	0,14
Сут-Хольский	1	0,04
Тандинский	1	0,04
Тере-Хольский	0	0
Тес-Хемский	0	0
Тоджинский	0	0
Улуг-Хемский	0	0
Чаа-Хольский	1	0,04
Чеди-Хольский	2	0,09
Эрзинский	2	0,09
ресучреждения	25	1,18

**ВЫВОД ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:** В целом, число участников ЕГЭ (текущего года) по республике, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 6,2 %. В г. Кызыле число участников в текущем году увеличилось на 1,8 %. По сравнению с 2016 годом количество участников уменьшилось на 52 %.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является *определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых*. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки

являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены **38 заданий с кратким ответом** и **6 заданий открытого типа с развернутым ответом**. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы<sup>1</sup>, следующим образом:

*Базовый уровень – A2+2*

*Повышенный уровень – B1*

*Высокий уровень – B2*

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.** В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение».** Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические

(объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты. Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

**Требования к отбору текстов.** Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

**Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам.** Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут). Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут. Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 3 часа и 15 минут (195 минут). Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

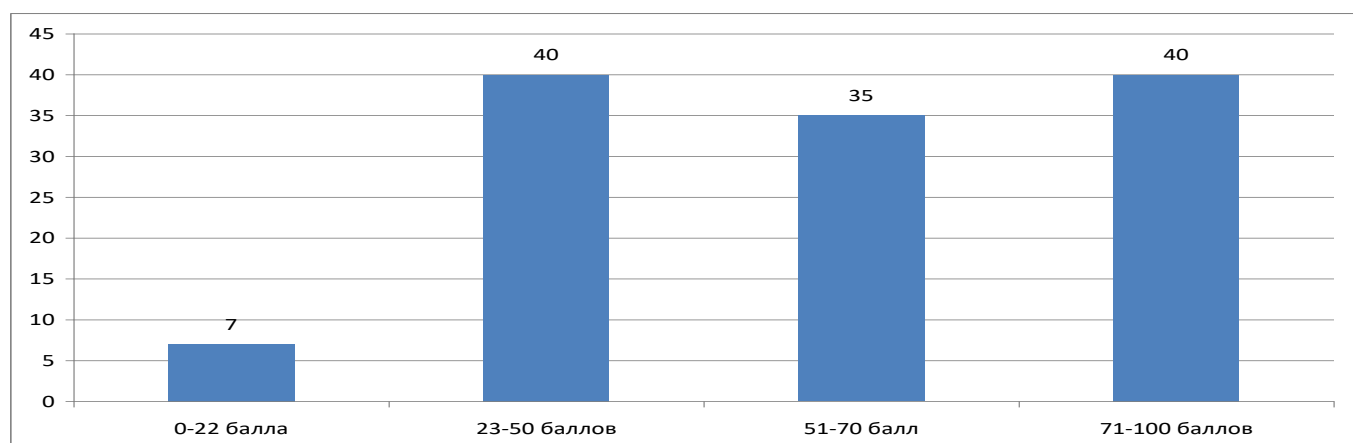
«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письмо» – 80 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по английскому языку по тестовым баллам в 2018 г.



Согласно полученным данным число участников, не преодолевших минимальный порог и получивших низкие результаты, составило 5,7% от общего числа участников ЕГЭ по английскому языку в основной период 2018 г., что на 34,3% меньше, чем в прошлом году. Увеличилось число участников, получивших от 71- 95 баллов. 100 баллов никто не набрал.

### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

Таблица 5

Английский язык	Республика Тыва		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	19,05	1,5	5,7
Средний тестовый балл	16,2	56,6	57
Получили от 81 до 100 баллов	3,17	13,8	11,4
Получили 100 баллов	0	0	0

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

Английский язык	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	4,1	0,8	0,8	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	49,1	1,6	0,8	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	28,6	0	1,63	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	11,4	0	0	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

#### Б) с учетом типа ОО

**Примечание.** Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 7

Английский язык	СОШ	Лицеи, гимназии
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,4	1,63
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	30,0	18,8
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	15,5	13,1

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0,8	10,6
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0

### В) Основные результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении по АТЕ

*Примечание.* Сравнение результатов по АТЕ проводится при условии количества участников в АТЕ достаточного для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г.Кызыл	1,6	22,9	22,1	5,7	0
г.Ак-Довурак	0,8	3,2	0	0	0
Бай-Тайгинский	0,8	0,8	0	0	0
Барун-Хемчикский	0	0,8	0	0	0
Каа-Хемский	0	0,8	0	0	0
Кызылский	0	5,7	0	0	0
Монгун-Тайгинский	0	1,6	0	0	0
Овюрский	0,8	0	0	0	0
Пий-Хемский	0	1,6	0,8	0	0
Сут-Хольский	0	0,8	0	0	0
Тандинский	0	0,8	0	0	0
Чаа-Хольский	0	0,8	0	0	0
Чеди-Хольский	0	0,8	0,8	0	0
Эрзинский	0	1,6	0	0	0
Ресучреждения	0	9,0	4,9	5,7	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по английскому языку: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

*Примечание:* при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
-------------	---	--	--

Гос.лицей РТ	87,5	12,5	0
МАОУ Лицей №15 г.Кызыла	36,3	45,4	0

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по английскому языку: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МБОУ СОШ с.Дус-Даг Овюрского кожууна	100	0	0

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по английскому языку**

По сравнению с прошлым годом, увеличилась на 4,2 % доля участников ЕГЭ (текущего года), не преодолевших минимальный балл. На 0,4 увеличился средний тестовый балл. Уменьшилась на 2,4 доля участников ЕГЭ (текущего года), получивших от 81 до 100 баллов. Как и в предыдущие годы максимальные 100 баллов никто не набрал.





## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Вариант 306.

Таблица 11

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий (вариант 310)

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
39. Письмо личного характера	Решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста/ Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	базовый				91,8
40. Письменное высказывание с элементами рассуждения по	Решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография	высокий				47,54

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
предложенной проблеме	и пунктуация/ Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения					
41. Чтение текста вслух	Фонетическая сторона речи/ Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу					69,7
42. Условный диалог-расспрос	Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов/ Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	базовый				93,4
43. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи	Решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста/ Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,	базовый				93,4

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	характеристика)					
44. Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	Решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста/ Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	высокий				79,5

Целесообразно соотнести выявленные успехи и недостатки с реализуемыми в регионе учебными программами и используемыми УМК по учебным предметам, иными особенностями региональной/муниципальных систем образования.

Анализируя ответы учащихся 306 варианта выявлено, что 10 (8,2%) учащихся не выполнили ни одного из заданий раздела «Письмо» КИМа. Эти учащиеся так же не справились с большинством заданий базового и повышенного уровней сложности, что показывает на недостаточные знания выпускников школ и подготовку к ЕГЭ. Также 7 (5,7%) учащихся не выполнили ни одного из заданий устной части экзамена. Максимальное количество баллов никто не набрал. С заданием высокого уровня сложности раздела «Письмо» КИМа справились 47,54% учащихся, а 79,5% учащихся справились с выполнением задания высокого уровня сложности устной части экзамена.

В выполнении практически всех заданий наблюдается положительная динамика. По сравнению с предыдущим годом большее количество выпускников (91,8%, динамика – 46,9) стали лучше выполнять задание 39 (Написание личного письма) раздела «Письмо» КИМа. В 2018 году учащиеся лучше стали выполнять (47,54%, динамика – 25,78) задание 40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме) раздела «Письмо», что является заданием высокого уровня сложности.

Необходимо отметить, что многие выпускники (30,3%) не справились с заданием «Чтение текста вслух» устной части экзамена, допускают множество фонетических ошибок при произношении звуков, не соблюдают правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию в различных типах предложений.

Наибольшее количество учащихся (93,4%) справились с заданиями «Условный диалог-расспрос» и «Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи» устной части экзамена.

Хочется отметить, что небольшое количество выпускников (25 учащихся (20,5%) не справились с заданием «Связное тематическое монологическое высказывание-передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации» устной части экзамена, которое является заданием высокого уровня сложности.

Сопоставляя успешность при выполнении заданий раздела «Письмо» и устной части ЕГЭ по английскому языку, хочется отметить, что большинство учащихся, обучающихся в Республике Тыва успешно прошли ГИА по английскому языку. Двое учащихся (0,46%) набрали максимальный балл при выполнении данных заданий, дав полные ответы.

**Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

*Таблица 12*

Авторы	Название УМК	Примерный процент образовательных
--------	--------------	-----------------------------------

		<b>организаций, в которых использовался данный УМК</b>
<b>Английский язык</b>		
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко	«Английский в фокусе», 2017	87%
М.З. Биболетова	«Английский с удовольствием», 2012	13%

### **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

На основании результатов ЕГЭ 2018 г. предлагается провести мероприятия по совершенствованию отдельных аспектов преподавания английского языка в СОО республики.

Например, провести курсы повышения квалификации для учителей иностранных языков республики по совершенствованию работы с учащимися при выполнении задания 40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме) раздела «Письмо» и заданий «Чтение текста вслух», «Связное тематическое монологическое высказывание-передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации» устной части экзамена, с использованием УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе». Организовать мастер-классы для учителей английского языка ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ.

Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

### **ВЫВОДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

В целом, число участников ЕГЭ (текущего года) по республике, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 6,2 %. В г. Кызыле число участников в текущем году увеличилось на 1,8 %. По сравнению с 2016 годом количество участников уменьшилось на 52 %.

По сравнению с прошлым годом, увеличилась на 4,2 % доля участников ЕГЭ (текущего года), не преодолевших минимальный балл (7 выпускников), что свидетельствует о слабой подготовке учащихся даже при выполнении заданий базового уровня.

На 0,4 увеличился средний тестовый балл и составил 57 баллов, что говорит о соответствии КИМов ЕГЭ по английскому языку среднему уровню сложности.

Уменьшилась на 2,4 доля участников ЕГЭ (текущего года), получивших от 81 до 100 баллов.

Как и в предыдущие годы максимальные 100 баллов ни один участник экзамена не набрал.

### СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам</i>	<i>Монгуш Мерген Партизанович, преподаватель кафедры ИЯиГО ТИРОуПК, член РУМО</i>	<i>Председатель предметной комиссии по иностранным языкам</i>
---	---	---

## Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

#### 1.1 Повышение квалификации учителей

*Таблица 16*

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
<b>Английский язык</b>		
1	«Индивидуальные программы подготовки обучающихся к работе над заданиями с развернутыми ответами ГИА по предметам «Иностранные языки», 72 часа	

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы по английскому языку:

**Иностранные языки:** не запланировано

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне.

В целях повышения качества образования в республике реализуется региональный приоритетный проект министерства образования и науки Республики Тыва «Успешный ученик», направленный на повышение качества обученности учащихся республики на всех ступенях обучения, в том числе и увеличение доли выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая) и доли выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по итогам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов). В сентябре 2018 года планируется начало реализации нового проекта «Эффективный учитель – успешный ученик», где разработан комплекс мероприятий, направленный на качественную

работу учителей-предметников. Работа по реализации данных проектов будет осуществляться совместно с региональными учебно-методическими объединениями (РУМО).

Кроме того, запланированы следующие мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
<b>Английский язык</b>		
1	ноябрь	Круглый стол «Методический анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам 2018»
2	Октябрь-ноябрь	КПК: «Индивидуальные программы подготовки обучающихся к работе над заданиями с развернутыми ответами ГИА по предметам «Иностранные языки»»

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

В рамках проекта «Эффективный учитель» корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ на начало и конец учебного года.

## **2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.**

С 2018 года реализуется практика проведения видео-уроков лучших учителей-предметников, учащиеся которых показывают высокие результаты по ГИА, а также учителей-предметников, входящих в РУМО. Создан банк видео-уроков, которые размещены на сайте ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	апрель	Видео-урок по теме «Чтение текста вслух» - Кужугет Байлакай Чылбаковна, учитель английского языка высшей категории, МАОУ Лицей №15 г. Кызыла