



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**  
(Минобрнауки РТ)

**ПРИКАЗ**

от «21» апреля 2021 г. № 505-д  
г. Кызыл

**О методике оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях проведения мониторинга оценки качества деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Тыва, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Методику оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – Методика ОВЗ).

2. Руководителям ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБУ ДПО «Республиканский центр профессионального образования» руководствоваться в работе данной Методикой ОВЗ.

3. Рекомендовать председателям администраций кожуунов и г. Кызыла, Ак-Довурака, руководителям управлений образованием администраций муниципальных образований организовать деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), согласно данной Методике ОВЗ.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Тыва Масленникову Н.А.

Министр

С.М. Тамчай

**Методика**  
**оценки качества деятельности образовательных организаций,**  
**реализующих адаптированную образовательную программу для детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Реализация приоритетного национального проекта «Образование», призванного ускорить модернизацию российского образования, направлена на достижение современного качества образования, адекватно меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В национальном проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании, включающих выявление и приоритетную поддержку лидеров - "точек роста" нового качества образования и внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов, в том числе, механизмов управления качеством образования на всех его уровнях.

Государственный контроль качества образования, как уже отмечалось, предполагает деятельность соответствующих организаций (обладающих такими полномочиями) по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Такие организации проводят проверки качества образования с целью принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание системы оценки качества образования в России связано с необходимостью получения объективной информации о результатах образования в соответствии с образовательными стандартами для принятия обоснованных управленческих решений, в том числе в вопросах образования детей с ОВЗ.

**Качество образования** представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования предметом его оценки выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.