

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

## **ОТЧЕТ**

**по результатам проведения региональных диагностических замеров  
в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва  
в 2019-2020 учебном году**



**г. Кызыл, 2020**

**Отчет по результатам проведения региональных диагностических замеров в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва в 2019-2020 учебном году (информационно-аналитический сборник) – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2020. – с.193**

Составители: Кыргыз С.Б., Тогочакова Т.Н., Монгуш Ш.С., Монгуш С.К-Д., Салчак Е.А., Ондар С.А.

Ответственный за выпуск: Монгуш С.К-Д., Ондар С.А.

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения региональных диагностических замеров в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва в 2019-2020 учебном году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;  
РТ – Республика Тыва;  
МОУО – муниципальный орган управления образованием;  
ОО – образовательная организация;  
УО – уровень обученности;  
КО – качество обученности;  
СБ – средний балл;  
ДР – динамика результативности.

## Содержание

Введение.....	5
Характеристика участников региональных диагностических замеров .....	6
Результаты диагностических замеров обучающихся 4 классов.....	8
Русский язык.....	8
Математика.....	14
Окружающий мир.....	20
Литературное чтение.....	27
Результаты диагностических работ обучающихся 9 классов.....	40
Математика (входной замер).....	41
Русский язык (входной замер).....	49
Русский язык (итоговый замер).....	57
Физика (входной замер).....	60
Химия (входной замер).....	65
Обществознание (входной замер).....	72
Обществознание (итоговый замер).....	79
Результаты диагностических работ обучающихся 11 классов.....	82
Русский язык (входной замер).....	83
Математика базового уровня (входной замер).....	89
Математика базового уровня (итоговый замер).....	91
Математика профильного уровня (входной замер).....	94
Математика профильного уровня (итоговый замер).....	96
Биология (входной замер).....	99
Биология (итоговый замер).....	102
Обществознание (входной замер).....	105
Заключение .....	112
<i>Приложение №1. Результаты входной диагностической работы по русскому языку в 4 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>114</i>
<i>Приложение №2. Результаты входной диагностической работы по математике в 4 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>118</i>
<i>Приложение №3. Результаты входной диагностической работы по окружающему миру в 4 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>122</i>
<i>Приложение №4. Результаты итоговой диагностической работы по литературному чтению в 4 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>126</i>
<i>Приложение №5. Результаты входной диагностической работы по математике в 9 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>130</i>
<i>Приложение №6. Результаты входной диагностической работы по русскому языку в 9 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>134</i>
<i>Приложение №7. Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку в 9 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>138</i>
<i>Приложение №8. Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку в 9 классах для выпускников с ОВЗ по образовательным организациям.....</i>	<i>142</i>
<i>Приложение №9. Результаты входной диагностической работы по физике в 9 классах по образовательным организациям.....</i>	<i>146</i>
<i>Приложение №10. Результаты входной диагностической работы по химии в 9 классах</i>	<i>150</i>

по образовательным организациям.....	
<i>Приложение №11.</i> Результаты входной диагностической работы по обществознанию в 9 классах по образовательным организациям.....	154
<i>Приложение №12.</i> Результаты итоговой диагностической работы по обществознанию в 9 классах по образовательным организациям.....	158
<i>Приложение №13.</i> Результаты входной диагностической работы по русскому языку в 11 классах по образовательным организациям.....	162
<i>Приложение №14.</i> Результаты входной диагностической работы по математике базового уровня в 11 классах по образовательным организациям.....	166
<i>Приложение №15.</i> Результаты итоговой диагностической работы по математике базового уровня в 11 классах по образовательным организациям.....	170
<i>Приложение №16.</i> Результаты входной диагностической работы по математике профильного уровня в 11 классах по образовательным организациям.....	174
<i>Приложение №17.</i> Результаты итоговой диагностической работы по математике профильного уровня в 11 классах по образовательным организациям.....	178
<i>Приложение №18.</i> Результаты входной диагностической работы по биологии в 11 классах по образовательным организациям.....	182
<i>Приложение №19.</i> Результаты итоговой диагностической работы по биологии в 11 классах по образовательным организациям.....	186
<i>Приложение №20.</i> Результаты входной диагностической работы по обществознанию в 11 классах по образовательным организациям.....	190

## Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Тыва от 19 ноября 2019 г. №1452-д «О проведении региональных диагностических замеров в Республике Тыва в ноябре 2019 года», от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года» с 25 по 29 ноября проведены входные диагностические замеры для обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты по итогам ГИА -2019 по общеобразовательным предметам (далее – школы с НОР), и в феврале-марте проведены итоговые диагностические замеры. В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции и с переходом общеобразовательных организаций на дистанционное обучение часть запланированных диагностических замеров была отменена.

**Основная цель данных диагностических замеров** - оценка качества образовательных результатов выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Задачи диагностических замеров:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников 4-ых классов общеобразовательных организаций для готовности продолжения обучения к основному общему обучению;
- сопровождение учащихся 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ;
- сопровождение учащихся 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ;

### **Цели проведения диагностических замеров:**

- 1) определение уровня владения обучающимися общеобразовательными предметами, в том числе обязательными, и их готовности к сдаче государственной итоговой аттестации в 2020 году;
- 2) корректировка образовательного процесса и содержания образовательных программ;
- 3) повышение качества обучающей деятельности педагогов предметников образовательных организаций через обновление программ повышения квалификации на основе стандартизированных критериев;
- 4) организация индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Участниками входных диагностических замеров стали 101 общеобразовательные организации республики (они выделены желтым цветом), показавшие низкие образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации 2019 года по образовательным предметам (далее - школы с НОР). Список утвержден приказом Минобрнауки РТ. Образовательные организации, не включенные в обязательный список, решение об участии в диагностических замерах принимали самостоятельно. Участниками итоговых диагностических замеров стали 116 общеобразовательных организаций республики (они в приложениях выделены сиреневым цветом).

Полученная в ходе диагностических замеров информация о результатах выполнения работ обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов позволяет проанализировать различные стороны образовательной подготовки обучающихся, на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предметов, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

При разработке контрольно-измерительных материалов учитывались концептуальные подходы, использованные при построении экзаменационной модели ОГЭ, ЕГЭ (спецификации, демоверсии, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО), разработанные и утвержденные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Для контрольных замеров по литературному чтению в 4 классах использовались КИМ-ы и методические материалы,

разработанные Центром оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования».

### **Характеристика участников региональных диагностических замеров**

В 2019-2020 учебном году во входных диагностических замерах приняли участие 9871 обучающихся из 101 образовательных организаций Республики Тыва. Из них: 5054 выпускника начальной школы, что составляет 95% от общего количества школьников, 4033 выпускника 9-х классов (95,5%), 2083 выпускника 11-х классов (95,5%).

Сведения о количестве обучающихся 4, 9 и 11 классов по предметам,  
принявших участие во входных диагностических замерах

№	МОУО	4 классы		9 классы		11 классы	
		Входные (ОО по приказу)	Входные (ОО, добр. принявшие участие)	Входные (ОО по приказу)	Входные (ОО, добр. принявшие участие)	Входные (ОО по приказу)	Входные (ОО, добр. принявшие участие)
1	Окружающий мир	4686	948	-	-	-	-
2	Математика	4697	933	3593	891	-	-
3	Русский язык	4735	952	3520	873	1543	362
4	Обществознание	-	-	3450	678	1505	313
5	Химия	-	-	3432	470	-	-
6	Физика	-	-	3493	568	-	-
7	Математика (базовая)	-	-	-	-	1170 (по выбору)	299 (по выбору)
8	Математика (профильная)	-	-	-	-	844 (по выбору)	259 (по выбору)
9	Биология	-	-	-	-	1478	292

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 19 ноября 2019 г. №1452-д «О проведении региональных диагностических замеров в Республике Тыва в ноябре 2019 года» с 25 по 29 ноября проведены диагностические замеры для обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты по итогам ГИА -2019 по общеобразовательным предметам. По приказу для обязательного участия был утвержден список 101 общеобразовательных организаций республики, показавших низкие образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации текущего года по образовательным предметам. Образовательные организации, не включенные в утвержденный список, решение об участии в диагностических замерах принимали самостоятельно.

Диагностические замеры проводились через программу «Школьный клиент» в соответствии с графиком проведения. Все школьники выполняли работу в привычной для них школьной обстановке. Ответы тестовой части и баллы, полученные обучающимися в развернутой части, загружали в программу «Школьный клиент». Проверку работ развернутой части осуществляли эксперты школьных комиссий по единым критериям оценивания.

При выполнении работы учащимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами, калькулятором. Школьники могли воспользоваться черновиком. Записи в нем не проверялись и не оценивались.

В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции и с переходом общеобразовательных организаций на дистанционное обучение было проведено 7 итоговых диагностических замеров. Остальные диагностические замеры, в том числе и пробные замеры, по общероссийской оценке, качества образования модели PISA, были отменены. В итоговых диагностических замерах по биологии, математике базового и профильного уровней принимали участие выпускники, выбравшие эти предметы в ЕГЭ-2020.

**Статистические сведения по результатам входных диагностических замеров, проведенных в ноябре 2019 года**

Предмет	Класс	Дата проведения замера	Кол-во участников	Кол-во ОО	Количество				УО, %	КО, %	СБ
					"2"	"3"	"4"	"5"			
Математика	4	25.11.2019	5630	139	729	1539	2507	855	87,1	59,7	3,6
Русский язык	4	27.11.2019	5687	139	321	2028	2511	827	94,4	58,7	3,7
Окружающий мир	4	29.11.2019	5634	139	484	2639	2337	174	91,4	44,6	3,4
Математика	9	25.11.2019	4484	140	1886	2172	400	26	57,9	9,5	2,7
Русский язык	9	26.11.2019	4393	140	1853	1718	715	107	57,8	18,7	2,8
Физика	9	27.11.2019	4061	135	820	2550	673	18	79,8	17,0	3,0
Химия	9	28.11.2019	3917	129	1346	2206	359	6	63,8	7,5	2,8
Обществознание	9	29.11.2019	4128	140	2279	1628	210	11	44,8	5,4	2,5
Русский язык	11	26.11.2019	1905	135	115	1172	535	83	93,9	32,4	3,3
Математика (профильная)	11	25.11.2019	1103	120	267	642	151	43	75,8	17,6	3,0
Математика (базовая)	11	27.11.2019	1469	128	197	737	479	56	86,5	36,4	3,3
Обществознание	11	28.11.2019	1818	132	763	701	321	33	86,5	19,5	2,8
Биология	11	29.11.2019	1770	133	383	963	395	29	78,4	24,0	3,0

**Статистические сведения по результатам итоговых диагностических замеров, проведенных в 2020 году**

Предмет	Класс	Дата проведения замера	Кол-во участников	Кол-во ОО	Количество				УО, %	КО, %	СБ
					"2"	"3"	"4"	"5"			
Биология	11	20.02.2020	780	130	491	233	52	4	36,8	7,1	2,4
Математика (проф.)	11	13.03.2020	989	118	76	516	295	102	92,3	40,7	3,4
Математика (базовая)	11	13.03.2020	1208	127	303	556	318	31	74,9	28,9	3,1
Русский язык	9	16.03.2020	4356	148	984	2049	1119	204	76,3	29,9	3,1
Русский язык (ГВЭ)	9	16.03.2020	803	121	95	537	102	69	87,7	21,2	3,2
Обществознание	9	17.03.2020	1142	116	349	594	183	16	68,7	17,3	2,9
Литературное чтение	4	16.03.2020	6237	150	587	2101	2876	673	90,3	56,7	3,6

## Результаты региональных диагностических замеров обучающихся 4 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 19 ноября 2019 г. № 1452-д «О проведении региональных диагностических замеров в Республике Тыва в ноябре 2019 года» с 25 по 29 ноября проведены диагностические замеры для обучающихся 4-х классов. В целях сопровождения учащихся 4-х классов в рамках подготовки выпускников начальных классов были проведены диагностические замеры по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Всего четвероклассников в образовательных учреждениях республики – 5687 человек и приняли участие по русскому языку 4735 (93,41 %), по математике 4697 (83,30 %) и по окружающему миру 4686 (86,37 %).

Всего в утвержденном списке 92 образовательных организаций числятся 5687 выпускников 4 классов. Сведения о количестве всех школ, принявших участие в замерах, из них школ по приказу, о количестве обучающихся и о результатах замеров по предметам указаны в таблице.

### Сведения о результатах входных диагностических замеров по русскому языку в 4 классах

Предмет	Кол-во ОО, принявших участие		Кол-во об-ся по факту		УО, %		КО, %		СБО	
	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу
Русский язык	139	92	5687	4735	94,36	93,41	58,7	53,11	3,68	3,67
Математика	139	92	5630	4697	87,05	83,3	59,72	53,27	3,62	3,64
Окружающий мир	139	92	5634	4686	91,41	86,37	44,57	37,26	3,39	3,38

### Русский язык

Диагностический замер по русскому языку проводился 27 ноября 2019 года. Всего замерах приняли участие 92 образовательные организации республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка (они помечены желтым цветом) и дополнительно 47 образовательные организации, принявшие участие в замерах добровольно.

Всего приняли участие 5687 обучающихся 4-х классов, из них из утвержденного списка 4735 четвероклассников, что составляет 83,2 % от общего количества обучающихся 4 классов 92 школ республики с низкими образовательными результатами.

Основной целью являлась проверка и оценка подготовки выпускников 4-ых классов общеобразовательных организаций для готовности продолжения обучения к основному общему обучению. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК «Начальная школа 21 веку», УМК «Перспектива», УМК «Школа России».

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждая работа состояла из 18 заданий.

В работе были использованы несколько типов заданий. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.



### Достижение базового уровня

Часть работы	Количество баллов
Не достиг базового уровня	0 – 4
Достиг базового уровня	5 – 9
Достиг повышенного уровня	10 – 14
Достиг высокого уровня	15 – 18

Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе
1	Фонетика и графика	4
2	Состав слова	2
3	Морфология	3
4	Синтаксис	4
5	Орфография и пунктуация	3
6	Развитие речи	2
Итого:		18

По результатам входного диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 58,70 % (в школах с НОР – 53,11%), уровень обученности – 94,36% (в школах с НОР – 93,41%), средний балл – 3,68 (в школах с НОР – 3,67). Всего участвовали 5687 обучающихся, в том числе 4735 четвероклассников школ с НОР.

### Результаты входной диагностической работы по русскому языку в 4 классах

Муниципальное образование	Кол-во уч-ков	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Ак-Довурак	335	10,54	58,56	21	102	160	52	93,7	63,3	3,7
г.Кызыл	1604	11,09	61,63	75	439	777	313	95,3	68,0	3,8
Бай-Тайгинский	171	10,12	56,21	14	53	91	13	91,8	60,8	3,6
Барун-Хемчикский	227	9,07	50,42	10	120	89	8	95,6	42,7	3,4
Дзун-Хемчикский	438	8,8	48,9	38	234	136	30	91,3	37,9	3,4
Каа-Хемский	253	9,51	52,85	21	104	100	28	91,7	50,6	3,5
Кызылский	455	11,14	61,87	16	142	198	99	96,5	65,3	3,8
Монгун-Тайгинский	119	10,87	60,36	6	44	42	27	95,0	58,0	3,8
Овюрский	111	10,05	55,81	2	48	52	9	98,2	55,0	3,6
Пий-Хемский	179	9,86	54,78	13	72	73	21	92,7	52,5	3,6
Сут-Хольский	160	10,95	60,83	2	46	89	23	98,8	70,0	3,8
Тандинский	319	10,45	58,08	16	114	152	37	95,0	59,3	3,7
Тере-Хольский	26	7,77	43,16	4	13	9	0	84,6	34,6	3,2
Тес-Хемский	176	9,85	54,73	14	69	72	21	92,1	52,8	3,6
Тоджинский	145	8,74	48,58	23	62	51	9	84,1	41,4	3,3
Улуг-Хемский	433	10,47	58,16	15	163	182	73	96,5	58,9	3,7
Чаа-Хольский	149	9,51	52,83	8	65	70	6	94,6	51,0	3,5
Чеди-Хольский	167	10,96	60,88	8	52	75	32	95,2	64,1	3,8
Эрзинский	142	9,74	54,11	13	57	51	21	90,9	50,7	3,6
Ресурчреждения	78	10,13	56,27	2	29	42	5	97,4	60,3	3,6
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>5687</b>	<b>10,35</b>	<b>57,5</b>	<b>321</b>	<b>2028</b>	<b>2511</b>	<b>827</b>	<b>94,4</b>	<b>58,7</b>	<b>3,7</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>4735</b>	<b>9,82</b>	<b>54,57</b>	<b>266</b>	<b>1704</b>	<b>2094</b>	<b>671</b>	<b>93,4</b>	<b>53,1</b>	<b>3,7</b>

Результаты входной диагностической работы по русскому языку по образовательным организациям приложены (приложение №1).

## Показатели выполнения заданий по русскому языку

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	Б	1	53,54
2		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова	Б	1	59,22
3		Различать звуки и буквы. Сравнить звуковой состав слов	Б	1	72,09
4		Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	Б	1	58,92
5	Состав слова	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Б	1	57,45
6		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава	Б	1	45,91
7	Морфология	Определять род имён существительных	Б	1	73,25
8		Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	Б	1	39,81
9		Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного	Б	1	62,02
10	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Б	1	78,21
11		Находить в простом предложении однородные члены	Б	1	60,33
12		Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации	Б	1	49,53
13		Находить подлежащее в простом двусоставном предложении	Б	1	63,07
14	Орфография и пунктуация	Определять необходимость написания мягкого знака после шипящих в именах существительных	Б	1	66,92
15		Определять наличие орфографической ошибки	Б	1	61,33
16		Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов»	Б	1	40,14
17	Развитие речи	Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования	Б	1	39,23
18		Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста	Б	1	54
ИТОГО баллов:				18	

Результаты диагностической работы по русскому языку в диаграмме 1.



По результатам диагностических работ хорошие показания выполнения получены в заданиях № 3 (72,09%) и № 7 (73,25%), где проверялись умения правильно находить и определять род имён существительных и умение различать звуки и буквы.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 16 тестовых заданий, выбрать правильный вариант из четырёх возможных. Часть 2 содержала 2 задания на определение типа прочитанного текста.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задания № 8, № 16, № 17 – выполнены на 40-41%, которые проверяли умения учащихся, определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов» и определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования.

Самый высокий процент выполнения следующего задания:

Задание № 10 (78,21%), где проверялись умения находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Успеваемость обучающихся диагностической работы составила 93,41%, то есть 4432 чел. Качество знаний, обучающихся составила 53,11%, то есть 2765 чел.

Из 139 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 35 ОО добились качества превышающего 75%, из них 20 ОО, включенные в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ Элдиг-Хемская санаторная школа-интернат	7	7	0	0	5	2	7	100,00
МБОУ СОШ с.Сизим		7	0	0	7	0	7	100,00
МБОУ НОШ арб. Эржей		6	0	0	1	5	6	100,00
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	31	28	0	0	8	20	28	100,00
МБОУ Тарлагская СОШ	2	2	0	0	2	0	2	100,00
МБОУ Шуурмакская СОШ		11	0	0	7	4	11	100,00
МБОУ СОШ с.Арыг-Узю		23	0	0	12	11	23	100,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	7	0	0	7	0	7	100,00
МБОУ ООШ с. Шанчы		1	0	0	1	0	1	100,00
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ		11	0	0	10	1	11	100,00
МБОУ Чыргаландинская СОШ		25	0	3	15	7	22	88,00
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	15	0	2	10	3	13	86,67
МБОУ СОШ с. Морен		15	0	2	10	3	13	86,67
МБОУ Шамбалыгская СОШ	8	7	0	1	6	0	6	85,71
МБОУ Хутинская ООШ		7	0	1	6	0	6	85,71
МБОУ СОШ № 12 г.Кызыла	205	189	1	27	106	55	161	85,19
МБОУ Гимназия г.Шагонара	30	25	0	4	17	4	21	84,00
МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	11	11	0	2	5	4	9	81,82
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	11	11	1	1	9	0	9	81,82
МБОУ СОШ с. Межегей	39	37	1	6	24	6	30	81,08
МБОУ СОШ № 1 г.Шагонара	134	131	3	22	64	42	106	80,92
МБОУ Шеминская СОШ		26	1	4	12	9	21	80,77
МБОУ Сукпакская СОШ	136	125	4	21	54	46	100	80,00
МБОУ СОШ № 2 г.Турана	61	54	1	10	35	8	43	79,63
МБОУ Хайыраканская СОШ		19	1	3	10	5	15	78,95
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраа		9	0	2	6	1	7	77,78
МБОУ Чал-Кежигская СОШ		9	0	2	5	2	7	77,78
ГБОУ "РШИ ТКК"	54	35	1	7	23	4	27	77,14
МБОУ Кара-Хольская СОШ	17	17	0	4	11	2	13	76,47
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	18	17	0	4	10	3	13	76,47

МБОУ СОШ № 4 г.Ак-Довурака	95	92	3	19	55	15	70	76,09
МБОУ Суг-Аксынская СОШ	77	75	0	18	46	11	57	76,00
МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	8	8	0	2	3	3	6	75,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп		4	0	1	3	0	3	75,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын		4	0	1	2	1	3	75,00

Вместе с тем 7 ОО, 2 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по русскому языку в 4 классах.

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ СОШ с.Хонделен		3	0	3	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Бояровка	16	16	4	12	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы		11	4	7	0	0	0	0,00
МБОУ Хадынская СОШ		8	1	7	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг		5	1	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Успенка	6	6	4	2	0	0	0	0,00
МБОУ Ийская СОШИ		14	3	11	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера 54 ОО добились 100-процентной успеваемости, из них 29 ОО, включенные в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
МБОУ Кара-Хольская СОШ	17	17	11,82	65,69	0	4	11	2	17	100,00
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	8	7	10,57	58,73	0	3	3	1	7	100,00
МБОУ Хемчикская СОШ	12	12	9,50	52,78	0	7	5	0	12	100,00
МБОУ СОШ с.Аксы-Барлык	18	17	10,65	59,15	0	5	11	1	17	100,00
МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая		9	8,44	46,91	0	6	3	0	9	100,00
МБОУ СОШ с.Дон-Терезин		5	7,40	41,11	0	4	1	0	5	100,00
МБОУ СОШ с.Хонделен		3	8,00	44,44	0	3	0	0	3	100,00
МБОУ СОШ с.Шекпээр	20	19	10,16	56,43	0	8	11	0	19	100,00
МБОУ Баян-Талинская СОШ	6	6	10,50	58,33	0	3	3	0	6	100,00
МБОУ Элдиг-Хемская санаторная школа-интернат	7	7	13,43	74,60	0	0	5	2	7	100,00
МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	43	43	11,19	62,14	0	15	21	7	43	100,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	18	17	9,00	50,00	0	9	8	0	17	100,00
МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	8	8	11,50	63,89	0	2	3	3	8	100,00
МБОУ СОШ с.Сизим		7	11,00	61,11	0	0	7	0	7	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп		4	10,75	59,72	0	1	3	0	4	100,00
МБОУ НОШ арб. Эржей		6	15,33	85,19	0	0	1	5	6	100,00
МБОУ Баян-Кольская СОШ		26	11,73	65,17	0	8	9	9	26	100,00
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	35	34	12,85	71,41	0	4	22	8	34	100,00
МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ		2	9,50	52,78	0	1	1	0	2	100,00
МБОУ Целинная СОШ	26	26	10,77	59,83	0	9	15	2	26	100,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	8	7	10,57	58,73	0	1	6	0	7	100,00
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	31	28	15,43	85,71	0	0	8	20	28	100,00
МБОУ Ак-Чыраанская СОШ	6	6	10,17	56,48	0	2	4	0	6	100,00
МБОУ Саглынская СОШ		11	9,45	52,53	0	6	4	1	11	100,00
МБОУ Солчурская СОШ	24	24	8,63	47,92	0	15	9	0	24	100,00
МБОУ Чаа-Суурская СОШ		6	10,67	59,26	0	3	2	1	6	100,00
МБОУ Сушинская СОШ		10	9,70	53,89	0	5	5	0	10	100,00
МБОУ Тарлагская СОШ	2	2	12,00	66,67	0	0	2	0	2	100,00
МБОУ Хутинская ООШ		7	11,14	61,90	0	1	6	0	7	100,00
МБОУ Суг-Аксынская СОШ	77	75	11,21	62,30	0	18	46	11	75	100,00
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	15	12,00	66,67	0	2	10	3	15	100,00
МБОУ Ак-Дашская СОШ		12	9,67	53,70	0	7	3	2	12	100,00
МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	11	11	13,00	72,22	0	2	5	4	11	100,00
МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	17	17	10,53	58,50	0	7	9	1	17	100,00
МБОУ СОШ с. Кочетово		17	12,59	69,93	0	2	12	3	17	100,00
МБОУ СОШ с. Сосновка	13	13	7,92	44,02	0	10	3	0	13	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын		4	12,00	66,67	0	1	2	1	4	100,00

МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	18	17	11,65	64,71	0	4	10	3	17	100,00
МБОУ О-Шынаанская СОШ	10	8	9,38	52,08	0	5	2	1	8	100,00
МБОУ Чыргаландинская СОШ		25	12,76	70,89	0	3	15	7	25	100,00
МБОУ Шуурмакская СОШ		11	13,64	75,76	0	0	7	4	11	100,00
МБОУ Гимназия г.Шагонара	30	25	12,12	67,33	0	4	17	4	25	100,00
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраа		9	11,00	61,11	0	2	6	1	9	100,00
МБОУ СОШ с.Арыг-Узю		23	14,17	78,74	0	0	12	11	23	100,00
МБОУ СОШ с.Иштиг-Хем	18	18	6,78	37,65	0	17	1	0	18	100,00
МБОУ СОШ с.Чааты		20	12,60	70,00	0	1	15	4	20	100,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	7	12,14	67,46	0	0	7	0	7	100,00
МБОУ ООШ с. Шанчы		1	10,00	55,56	0	0	1	0	1	100,00
МБОУ Ак-Тальская СОШ		20	12,80	71,11	0	1	15	4	20	100,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ		9	12,33	68,52	0	2	5	2	9	100,00
МБОУ СОШ с.Элегест	24	20	8,90	49,44	0	13	7	0	20	100,00
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ		11	13,09	72,73	0	0	10	1	11	100,00
МБОУ СОШ с. Морен		15	11,67	64,81	0	2	10	3	15	100,00
ГБОУ АШИ РТ	22	19	8,84	49,12	0	11	8	0	19	100,00

Средний балл обученности в 58 ОО составил выше среднереспубликанского 3,68 балла, из них 36 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами. Средний балл свыше 4 достигнуты следующими 29 ОО:

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	СБО
МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла	215	193	4,17
МБОУ СОШ № 12 г.Кызыла	205	189	4,14
МБОУ Хайыраканская СОШ		19	4,00
МБОУ Шеминская СОШ		26	4,12
МБОУ Элдиг-Хемская санаторная школа-интернат	7	7	4,29
МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	8	8	4,13
МБОУ СОШ с.Сизим		7	4,00
МБОУ НОШ арб. Эржей		6	4,83
МБОУ Баян-Кольская СОШ		26	4,04
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	35	34	4,12
МБОУ Сукпакская СОШ	136	125	4,14
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	31	28	4,71
МБОУ Тарлагская СОШ	2	2	4,00
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	15	4,07
МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	11	11	4,18
МБОУ СОШ с. Кочетово		17	4,06
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын		4	4,00
МБОУ Чыргаландинская СОШ		25	4,16
МБОУ Шуурмакская СОШ		11	4,36
МБОУ СОШ № 1 г.Шагонара	134	131	4,11
МБОУ Гимназия г.Шагонара	30	25	4,00
МБОУ СОШ с.Арыг-Узю		23	4,48
МБОУ СОШ с.Чааты		20	4,15
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	7	4,00
МБОУ ООШ с. Шанчы		1	4,00
МБОУ Ак-Тальская СОШ		20	4,15
МБОУ Чал-Кежигская СОШ		9	4,00
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ		11	4,09
МБОУ СОШ с. Морен		15	4,07

В 11 ОО средний балл обученности не превысил 3 баллов, из них 5 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	СБО
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	32	31	2,87
МБОУ СОШ с.Бояровка	16	16	2,75
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы		11	2,64

МБОУ Сесерлигская СОШ		25	2,84
МБОУ Хадынская СОШ		8	2,88
МБОУ СОШ с. Шивилиг		5	2,80
МБОУ СОШ с. Успенка	6	6	2,33
МБОУ Берт-Дагская СОШ	25	24	2,96
МБОУ Ийская СОШ	25	27	2,59
МБОУ Ийская СОШИ		14	2,79
МБОУ СОШ с. Бай-Даг		13	2,92

По результатам входного диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 58,70 % (в школах с НОР – 53,11%), уровень обученности – 94,36% (в школах с НОР – 93,41%), средний балл – 3,68 (в школах с НОР – 3,67). Всего участвовали 5687 обучающихся, в том числе 4735 четвероклассников школ с НОР.

### Математика

Диагностический замер по математике проводился 25 ноября 2019 года. Всего замерах приняли участие 92 образовательные организации республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка и дополнительно 47 образовательные организации, принявшие участие в замерах добровольно.

Всего приняли участие 5630 обучающихся 4-х классов, из них из утвержденного списка 4697 четвероклассников, что составляет 83,4 % от общего количества обучающихся 4 классов 92 школы с низкими образовательными результатами республики.

Основной целью являлась проверка и оценка подготовки 4-ых классов общеобразовательных организаций для готовности продолжения обучения к основному общему обучению. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива" (кроме задания 8), УМК "Школа России" (кроме задания 8).

В работу по математике включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. Всего 20 заданий с выбором ответа. Структура работы: 17 заданий базового уровня сложности и 3 — повышенного, которые расположены в конце работы и обозначены звездочкой (\*).

Задания базового уровня проверяло сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания повышенного и высокого уровня - способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требовалось самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 23 балла, причем на задания базового уровня сложности приходится 17 баллов, повышенной сложности — 6 баллов.

Представительность содержания: в работу включены все дидактические единицы из примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах математики для 3 класса.

### Достижение базового уровня

Часть работы	Количество баллов
Не достиг базового уровня	0 – 7
Достиг базового уровня	8 – 11
Достиг повышенного уровня	12 — 17
Достиг высокого уровня	18 — 23

Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

№ п/п	Разделы содержания	Число заданий в работе
1	Числа и величины	3
2	Арифметические действия	6
3	Текстовые задачи	6
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5	Геометрические величины	2
6	Работа с информацией	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

По результатам входного диагностического замера по математике общее качество знаний составило – 59,72 % (в школах с НОР – 53,27%), уровень обученности – 87,05% (в школах с НОР – 83,30%), средний балл – 3,62 (в школах с НОР – 3,64). Всего участвовали 5630 обучающихся, в том числе 4697 четвероклассников школ с НОР.

### Результаты входного диагностического замера по математике по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	1588	14,01	60,9	117	319	791	361	93,0	72,5	3,9
г.Ак-Довурак	325	12,67	55,1	42	85	157	41	87,0	60,9	3,6
Бай-Тайгинский кожуун	170	11,3	49,13	29	61	70	10	83,0	47,1	3,4
Барун-Хемчикский кожуун	226	11,49	49,94	39	78	92	17	83,0	48,2	3,4
Дзун-Хемчикский кожуун	434	11,09	48,22	82	155	173	24	81,0	45,4	3,3
Каа-Хемский кожуун	251	12,41	53,94	31	81	107	32	88,0	55,4	3,6
Кызылский кожуун	450	13,72	59,66	47	89	224	90	90,0	69,8	3,8
Монгун-Тайгинский кожуун	115	14,55	63,25	10	18	52	35	91,0	75,7	4,0
Овюрский кожуун	109	12,33	53,61	10	36	58	5	91,0	57,8	3,5
Пий-Хемский кожуун	177	12,34	53,67	30	45	74	28	83,0	57,6	3,6
Сут-Хольский кожуун	159	11,82	51,41	22	59	61	17	86,0	49,1	3,5
Тандинский кожуун	314	12,38	53,84	53	81	137	43	83,0	57,3	3,5
Тере-Хольский кожуун	26	10,42	45,32	5	11	9	1	81,0	38,5	3,2
Тес-Хемский кожуун	175	11,82	51,38	33	47	75	20	81,0	54,3	3,5
Тоджинский кожуун	148	12,24	53,2	26	39	62	21	82,0	56,1	3,5
Улуг-Хемский кожуун	433	11,68	50,77	81	151	149	52	81,0	46,4	3,4
Чаа-Хольский кожуун	147	12,71	55,28	14	43	67	23	90,0	61,2	3,7
Чеди-Хольский кожуун	161	12,93	56,22	12	48	77	24	93,0	62,7	3,7
Эрзинский кожуун	143	9,6	41,75	38	69	33	3	73,0	25,2	3,0
Ресурчреждения	79	12,47	54,21	8	24	39	8	90,0	59,5	3,6
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>5630</b>	<b>12,69</b>	<b>55,19</b>	<b>729</b>	<b>1539</b>	<b>2507</b>	<b>855</b>	<b>87,0</b>	<b>59,7</b>	<b>3,6</b>

Результаты входной диагностической работы по математике по образовательным организациям приложены (приложение №2).

### Показатели выполнения заданий по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
1	Числа и величины	Установление закономерности в числовой последовательности	Б	1	80,67
2	Арифметические действия	Выполнение сложения и вычитания в пределах 1000	Б	1	77,85

3	Числа и величины	Сравнение числовых значений величин	Б	1	52,1
4	Арифметические действия	Вычисление значения числового выражения в 3 действия	Б	1	83,82
5	Арифметические действия	Сравнение чисел и значений числовых выражений	Б	1	70,82
6	Геометрические величины	Вычисление площади прямоугольника	Б	1	66,36
7	Текстовые задачи	Решение текстовой задачи в несколько действий	Б	1	59,8
8	Текстовые задачи	Решение задачи на нахождение части числа или целого числа по его части	Б	1	50,6
9	Текстовые задачи	Решение текстовой задачи в несколько действий	Б	1	45,2
10	Геометрические величины	Распознавание геометрических фигур	Б	1	52,61
11	Числа и величины	Нахождение площади сложной фигуры	Б	1	70,11
12	Работа с информацией	Соотношение единиц измерения величин	Б	1	53,62
13	Текстовые задачи	Работа с таблицей	Б	1	66,47
14	Арифметические действия	Решение текстовой задачи в несколько действий (на деление и умножение)	Б	1	38,03
15	Текстовые задачи	Запись числового выражения и нахождение его значения	Б	1	36,94
16	Арифметические действия	Решение составных задач на вычисление времени	Б	1	35,03
17	Текстовые задачи	Вычисление значения выражения в 3 действия	Б	1	76,63
18*	Арифметические действия	Решение составной текстовой задачи	П	2	25,86
19 *	Работа с информацией	Нахождение неизвестного компонента	П	2	62,98
20	Работа с информацией	Работа с таблицей	П	2	37,51

**Результаты выполнения заданий по математике в диаграмме 2.**



По результатам диагностических работ хорошие показатели выполнения заданий № 4, (83,82%), № 1 (80,67%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись умения находить закономерности в числовой последовательности и вычислить значения числового выражения в 3 арифметические действия. В заданиях № 4 более 77,85% умеют



правильно выполнять сложения и вычитания в пределах 1000, а также № 17 (76,63 %) умеют вычислить значения выражения в 3 действия текстовых задачах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей и различались по содержанию и количеству заданий. Работа включает 20 заданий двух уровней сложности: базового и повышенного. Часть 1 содержала 17 тестовых заданий, выбрать правильный вариант из четырёх возможных. Часть 2 содержала 3 задания повышенного уровня.

*Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:*

Задания № 15, 16, 18 – выполнены на 25 - 37%, которые проверяли умения учащихся на запись числового выражения, нахождение его значения текстовых задач, решение составных задач на вычисление времени и решение составной текстовой задачи с арифметическими действиями.

*Самый высокий процент выполнения следующих заданий:*

Задание № 4, № 1 установление закономерности в числовой последовательности и вычисление значения числового выражения в 3 арифметические действия.

Анализ результатов диагностической работы по математике показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Успеваемость обучающихся диагностической работы составила 83,30%. Качество знаний, обучающихся составила 53,27%.

Из 139 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 78 ОО добились качества превышающего 50%, из них 50 ОО, включенные в обязательный список школ с низкими образовательными результатами. Из них в 30 школах качество знаний превысило 75%.

Образовательная организация	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ СОШ с.Хонделен	3	0	0	2	1	3	3	100,00
МБОУ СОШ с.Сизим	7	0	0	4	3	7	7	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	4	0	0	2	2	4	4	100,00
МБОУ НОШ арб. Эржей	6	0	0	2	4	6	6	100,00
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	29	0	0	14	15	29	29	100,00
МБОУ Тарлагская СОШ	2	0	0	2	0	2	2	100,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	1	0	0	0	1	1	1	100,00
МБОУ Солчурская СОШ	23	0	2	20	1	23	21	91,30
МБОУ СОШ с. Кочетово	17	0	2	9	6	17	15	88,24
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	17	0	2	12	3	17	15	88,24
МБОУ Хадынская СОШ	8	0	1	6	1	8	7	87,50
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	7	0	1	3	3	7	6	85,71
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	7	0	1	5	1	7	6	85,71
МБОУ Ак-Тальская СОШ	20	0	3	13	4	20	17	85,00
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	33	0	5	19	9	33	28	84,85
МБОУ СОШ с.Тоора-Хем	79	3	11	44	21	76	65	82,28
МБОУ Шуурмакская СОШ	11	0	2	4	5	11	9	81,82
МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла	187	3	32	94	58	184	152	81,28
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	0	3	11	1	15	12	80,00
МБОУ Сукпакская СОШ	118	5	21	60	32	113	92	77,97
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраа	9	1	1	5	2	8	7	77,78
МБОУ СОШ №1 г.Кызыла	261	19	40	134	68	242	202	77,39
МБОУ Хайыраканская СОШ	17	2	2	13	0	15	13	76,47
МБОУ СОШ № 12 г.Кызыла	186	19	25	102	40	167	142	76,34
ГБОУ "РШИ ТКК"	38	2	7	24	5	36	29	76,32
МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	88	2	19	49	18	86	67	76,14
МБОУ СОШ с. Межегей	37	3	6	17	11	34	28	75,68
МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	8	2	0	6	0	6	6	75,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	4	1	0	1	2	3	3	75,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	8	0	2	6	0	8	6	75,00

Вместе с тем 3 ОО добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по математике в 4 классах:

Образовательная организация	Участников	Ср.балл общий	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ Хутинская ООШ	7	5,86	6	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	5	7,40	3	2	0	0	0	0,00
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	11	8,36	3	8	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера 22 ОО добились 100-процентной успеваемости, из них 9 ОО, включенные в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Участников	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	7	67,08	0	1	3	3	7	100,00
МБОУ Хемчикская СОШ	12	55,43	0	4	8	0	12	100,00
МБОУ СОШ с.Хонделен	3	72,46	0	0	2	1	3	100,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	11	56,92	0	4	6	1	11	100,00
МБОУ СОШ с.Сизим	7	73,29	0	0	4	3	7	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	4	83,70	0	0	2	2	4	100,00
МБОУ НОШ арб. Эржей	6	85,51	0	0	2	4	6	100,00
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	33	67,33	0	5	19	9	33	100,00
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	29	77,36	0	0	14	15	29	100,00
МБОУ Саглынская СОШ	10	53,91	0	4	5	1	10	100,00
МБОУ Солчурская СОШ	23	61,44	0	2	20	1	23	100,00
МБОУ Чаа-Суурская СОШ	6	53,62	0	2	4	0	6	100,00
МБОУ Тарлагская СОШ	2	54,35	0	0	2	0	2	100,00
МБОУ Хадынская СОШ	8	62,50	0	1	6	1	8	100,00
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	59,42	0	3	11	1	15	100,00
МБОУ СОШ с. Кочетово	17	70,08	0	2	9	6	17	100,00
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	17	63,68	0	2	12	3	17	100,00
МБОУ Шуурмакская СОШ	11	67,98	0	2	4	5	11	100,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	7	66,46	0	1	5	1	7	100,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	1	78,26	0	0	0	1	1	100,00
МБОУ Ак-Тальская СОШ	20	63,70	0	3	13	4	20	100,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	8	57,61	0	2	6	0	8	100,00

Средний балл обученности в 55 ОО составил свыше среднереспубликанского 3,62 балла, из них 34 ОО, включенные в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Участников	СБО	Образовательная организация	Участников	СБО
МБОУ Хайыраканская СОШ	17	3,65	МБОУ Туранская СОШ № 1	42	3,88
МБОУ СОШ № 1 г.Шагонара	130	3,66	МБОУ СОШ с.Кок-Чыраа	9	3,89
МБОУ Хемчикская СОШ	12	3,67	МБОУ "Гимназия № 5 г.Кызыла"	406	3,92
МБОУ Хондергейская СОШ	30	3,67	МБОУ СОШ с. Чаа-Холь	88	3,94
МБОУ Чаа-Суурская СОШ	6	3,67	МБОУ Солчурская СОШ	23	3,96
МБОУ СОШ с. Булун-Терек	24	3,67	МБОУ Моген-Буренская СОШ	26	3,96
МБОУ Чыргакинская СОШ	19	3,68	МБОУ СОШ №1 г.Кызыла	261	3,96
МБОУ СОШ № 4 г.Ак-Довурака	89	3,69	МБОУ СОШ с. Межегей	37	3,97
МБОУ Баян-Кольская СОШ	26	3,69	МБОУ Тарлагская СОШ	2	4,00
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	10	3,70	МБОУ Хадынская СОШ	8	4,00
МБОУ Саглынская СОШ	10	3,70	МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	4	4,00
МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	44	3,70	МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	7	4,00
МБОУ СОШ с. Бай-Хаак	84	3,71	МБОУ Сукпакская СОШ	118	4,01
МБОУ СОШ № 3 г.Ак-Довурака	109	3,72	МБОУ Ак-Тальская СОШ	20	4,05
МБОУ СОШ № 1 с. Мугур-Аксы	60	3,72	МБОУ СОШ с.Тоора-Хем	79	4,05
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	11	3,73	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	17	4,06
МБОУ Хову-Аксынская ОНОШ	100	3,74	МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла	187	4,11
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	8	3,75	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	33	4,12
МБОУ Чербинская СОШ	25	3,76	МБОУ СОШ с. Кочетово	17	4,24
МБОУ Гимназия г.Шагонара	26	3,77	МБОУ Шуурмакская СОШ	11	4,27
МБОУ СОШ №2 г. Кызыла	148	3,80	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	7	4,29
МБОУ СОШ №2 пгт.Каа-Хем	182	3,82	МБОУ СОШ с.Хонделен	3	4,33
МБОУ "Гимназия № 9 г.Кызыла"	263	3,83	МБОУ СОШ с.Сизим	7	4,43
ГБОУ "РШИ ТКК"	38	3,84	МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	4	4,50

МБОУ СОШ № 2 г.Турана	54	3,85	МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	29	4,52
МБОУ СОШ с.Бояровка	15	3,87	МБОУ НОШ арб. Эржей	6	4,67
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	3,87	МБОУ ООШ с. Шанчы	1	5,00
МБОУ СОШ № 12 г.Кызыла	186	3,88			

В 22 ОО средний балл обученности не превысил 3 баллов, из них 11 ОО, включенные в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Участников	СБО
МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая	9	3,00
МБОУ СОШ с.Дон-Терезин	5	3,00
МБОУ СОШ с.Кундустуг	15	3,00
МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ	3	3,00
МБОУ Сесерлигская СОШ	25	3,00
МБОУ СОШ с.Арыг-Узю	23	3,00
МБОУ СОШ с.Эрзин	65	3,00
МБОУ СОШ с.Барлык	18	2,78
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	31	2,81
МБОУ Ак-Чыраанская СОШ	6	2,83
МБОУ Хутинская ООШ	7	2,14
МБОУ СОШ с. Шивилиг	5	2,40
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	11	2,82
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	18	2,83
МБОУ СОШ с. Сосновка	13	2,69
МБОУ СОШ с. Успенка	5	2,60
МБОУ Берт-Дагская СОШ	24	2,79
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	2,75
МБОУ Ийская СОШИ	14	2,86
МБОУ СОШ с.Иштиг-Хем	17	2,76
МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	34	2,94
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	11	2,73

По результатам входного диагностического замера по математике общее качество знаний составило – 59,72 % (в школах с НОР – 53,27%), уровень обученности – 87,05% (в школах с НОР – 83,30%), средний балл – 3,62 (в школах с НОР – 3,64). Всего участвовали 5630 обучающихся, в том числе 4697 четвероклассников школ с НОР.

### Окружающий мир

Диагностический замер по окружающему миру проводился 29 ноября 2019 года. Всего замерах приняли участие 92 образовательные организации республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка и дополнительно 47 образовательные организации, принявшие участие в замерах добровольно.

Всего приняли участие 5634 обучающихся 4-х классов, из них из утвержденного списка 4686 четвероклассников, что составляет 86,37 % от общего количества обучающихся 4 классов 92 школ республики с низкими образовательными результатами.

Основной целью являлась проверка и оценка подготовки 4-ых классов общеобразовательных организаций для готовности продолжения обучения к основному общему обучению. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива", УМК "Школа России".

В работу по окружающему миру включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. Всего 15 заданий с выбором ответа, и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Структура работы: 10 заданий базового уровня сложности и 5 — повышенного, которые расположены в конце работы.

Задания базового уровня проверяли сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания повышенного уровня - способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требовалось самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов, причем на задания базового уровня сложности приходится 10 баллов, повышенной сложности — 5 баллов.

Представительность содержания: в работу включены все дидактические единицы из примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах окружающего мира для 3 класса.

### Достижение базового уровня

Часть работы	Количество баллов
Не достиг базового уровня	0 – 7
Достиг базового уровня	8 – 10
Достиг повышенного уровня	11 — 23

Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

№ п/п	Разделы содержания	Число заданий в работе
1	Человек и природа	10
2	Человек и общество	9
3	Правила безопасностей жизни	4
<b>Всего:</b>		<b>23</b>

По результатам входного диагностического замера по окружающему миру общее качество знаний составило – 44,57 % (в школах с НОР – 37,26 %), уровень обученности – 91,41 % (в школах с НОР – 86,37 %), средний балл – 3,39 (в школах с НОР – 3,38). Всего участвовали 5634 обучающихся, в том числе 4686 четвероклассников школ с НОР.

### Результаты входной диагностической работы по окружающему миру по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	1590	13,38	58,17	61	761	719	49	96,16	48,30	3,48
г.Ак-Довурак	337	12,66	55,05	31	165	126	15	90,80	41,84	3,37
Бай-Тайгинский кожуун	166	11,84	51,49	27	74	65	0	83,73	39,16	3,23
Барун-Хемчикский кожуун	226	12,36	53,75	22	118	84	2	90,27	38,05	3,29
Дзун-Хемчикский кожуун	430	12,57	54,64	51	198	167	14	88,14	42,09	3,33
Каа-Хемский кожуун	254	12,56	54,59	23	127	96	8	90,94	40,94	3,35
Кызылский кожуун	448	14,25	61,95	21	162	234	31	95,31	59,15	3,61
Монгун-Тайгинский кожуун	113	14,61	63,52	1	36	71	5	99,12	67,26	3,71
Овюрский кожуун	109	12,21	53,09	9	64	35	1	91,74	33,03	3,26
Пий-Хемский кожуун	178	11,97	52,03	28	78	70	2	84,27	40,45	3,26
Сут-Хольский кожуун	160	14,41	62,66	5	60	82	13	96,88	59,38	3,64
Тандинский кожуун	313	11,39	49,51	54	153	101	5	82,75	33,87	3,18
Тере-Хольский кожуун	27	10,70	46,54	6	13	6	2	77,78	29,63	3,15
Тес-Хемский кожуун	176	12,10	52,62	17	101	48	10	90,34	32,95	3,29
Тоджинский кожуун	147	11,93	51,88	19	68	60	0	87,07	40,82	3,28
Улуг-Хемский кожуун	427	13,24	57,58	27	182	207	11	93,68	51,05	3,47
Чаа-Хольский кожуун	146	10,37	45,09	33	88	25	0	77,40	17,12	2,95
Чеди-Хольский кожуун	165	12,03	52,31	22	82	59	2	86,67	36,97	3,25
Эрзинский кожуун	140	11,66	50,68	19	75	43	3	86,43	32,86	3,21

Ресурсы	82	12,84	55,83	8	34	39	1	90,24	48,78	3,40
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>5634</b>	<b>12,83</b>	<b>55,77</b>	<b>484</b>	<b>2639</b>	<b>2337</b>	<b>174</b>	<b>91,41</b>	<b>44,57</b>	<b>3,39</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>4686</b>	<b>12,04</b>	<b>52,35</b>	<b>406</b>	<b>2223</b>	<b>1913</b>	<b>144</b>	<b>86,37</b>	<b>37,26</b>	<b>3,38</b>

Результаты входной диагностической работы по окружающему миру по образовательным организациям приложены (приложение №3).

### Показатели выполнения заданий по окружающему миру

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
1	Человек и природа	Правильно выбран основное изменения в неживой природе	Б	1	60,86
2	Человек и общество	Правильно выбраны изменения в неживой природе	Б	1	58,93
3		Правильно определена строение почвы.	Б	1	55,45
4		Правильно определена смена дня и ночи	Б	1	59,48
5		Правильно указана переход пешехода.	Б	1	64,66
6		Правильно пояснена о том, что как получают растения из почвы.	Б	1	73,89
7		Правильно определена вещество в мыльном пузыре	Б	1	55,59
8		Правильно написана собирание насекомых опылителей с цветков	Б	1	74,51
9		Правильно указана использование топливо	Б	1	73,82
10		Правильно дан полный ответ, что дает город селу.	Б	1	54,25
11		Определение профессии Пояснение характера работы Объяснение пользы для общества	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). Профессия не определена в явном виде или определена неправильно Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии отсутствует или ответ неправильный Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу. Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии или ответ неправильный	П	3
12	Указание места	Верно указаны места, где можно встретить два-три знака Верно указан только один знак	П	2	55,38
13	Правила	Верно сформулированы все три правила. Верно сформулированы только два правила. Верно сформулировано только одно любое правило или ни одного правила	П	2	48,78
14	Указание места (Республика Тыва г. Кызыл)	Правильно указаны название региона и его столица или главный административный город	П	2	73,17
15	Указание места	Правильно указано только название региона или главный административный город	П	4	27,21
<b>Всего</b>				<b>23</b>	

## Результаты диагностической работы по окружающему миру в диаграмме.



По результатам диагностических работ хорошие показания выполнения заданий № 6, (73,89%), № 9 (73,82%) и № 14 (73,17%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись умения находить растения из почвы, правильное использование топлива и название региона и его столицы или главного административного города Республики Тыва.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей и различались по содержанию и количеству заданий. Работа включает 15 заданий двух уровней сложности: базового и повышенного. Часть 1 содержала 10 тестовых заданий, выбрать правильный вариант из возможных. Часть 2 содержала 5 задания повышенного уровня.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующего задания:

Задание № 15 – выполнены на 27,21%, которые проверяли умения учащихся, правильно указано только название региона или главный административный город.

Самый высокий процент выполнения следующего задания:

Задание № 8 (74,51%) правильное написание собирания насекомых опылителей с цветков.

Анализ результатов диагностической работы по окружающему миру показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Успеваемость обучающихся диагностической работы составила 86,37%. Качество знаний, обучающихся составила 37,26%.

Из 135 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 45 ОО добились качества превышающего 50%, из них 24 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп		4	21,00	91,30	0	0	0	4	100,0	100,0
МБОУ НОШ арб. Эржей		6	16,50	71,74	0	0	5	1	100,0	100,0
МБОУ СОШ с.Арыг-Узю		23	16,52	71,83	0	0	22	1	100,0	100,0
МБОУ ООШ с. Шанчы		1	16,00	69,57	0	0	1	0	100,0	100,0
<b>МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>17,11</b>	<b>74,38</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>	<b>92,9</b>
МБОУ Ак-Дашская СОШ		12	15,67	68,12	0	1	11	0	100,0	91,7
<b>МБОУ Сукпакская СОШ</b>	<b>136</b>	<b>118</b>	<b>16,77</b>	<b>72,92</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>17</b>	<b>99,2</b>	<b>89,8</b>

МБОУ Чал-Кежигская СОШ		8	16,75	72,83	0	1	7	0	100,0	87,5
МБОУ СОШ с.Сизим		7	16,29	70,81	0	1	4	2	100,0	85,7
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ		19	16,05	69,79	0	3	14	2	100,0	84,2
МБОУ СОШ с.Барлык	20	18	16,28	70,77	0	3	15	0	100,0	83,3
МБОУ НОШ с. Дурген		41	15,39	66,91	0	7	32	2	100,0	82,9
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	18	18	17,17	74,64	0	4	6	8	100,0	77,8
МБОУ Целинная СОШ	26	25	15,36	66,78	0	6	17	2	100,0	76,0
МБОУ СОШ № 2 г.Турана	61	53	14,58	63,41	3	10	39	1	94,3	75,5
МБОУ СОШ с.Чааты		20	14,25	61,96	1	4	15	0	95,0	75,0
ГБОУ "РШИ ТКК"	54	39	14,33	62,32	2	8	28	1	94,9	74,4
МБОУ Суг-Аксынская СОШ	77	75	15,75	68,46	2	18	44	11	97,3	73,3
МБОУ Баян-Кольская СОШ		26	15,77	68,56	0	7	16	3	100,0	73,1
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ		11	15,18	66,01	0	3	8	0	100,0	72,7
МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	36	36	14,17	61,59	4	6	23	3	88,9	72,2
МБОУ Чербинская СОШ	24	25	14,52	63,13	0	7	18	0	100,0	72,0
МБОУ Моген-Буренская СОШ	29	25	<b>14,56</b>	<b>63,30</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	100,0	72,0
МБОУ Ийская СОШИ		14	15,36	66,77	0	4	10	0	100,0	71,4
МБОУ СОШ с. Морен		14	15,36	66,77	2	2	8	2	85,7	71,4
МБОУ СОШ № 12 г.Кызыла	205	187	15,10	65,66	2	52	120	13	98,9	71,1
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	10	14,10	61,30	0	3	7	0	100,0	70,0
МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ		3	14,33	62,32	0	1	2	0	100,0	66,7
МБОУ СОШ № 1 г.Шагонара	134	126	14,70	63,91	0	43	75	8	100,0	65,9
МБОУ СОШ с. Кочетово		17	14,35	62,40	0	6	10	1	100,0	64,7
МБОУ СОШ с.Кундустуг	15	14	14,14	61,49	0	5	9	0	100,0	64,3
МБОУ СОШ №2 г. Кызыла		152	14,11	61,36	3	52	96	1	98,0	63,8
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	19	19	14,00	60,87	0	7	12	0	100,0	63,2
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраа		8	14,50	63,04	0	3	5	0	100,0	62,5
МБОУ СОШ № 3 г.Ак-Довурака	113	113	14,45	62,83	11	33	55	14	90,3	61,1
МБОУ СОШ № 3 г.Чадана	65	63	14,25	61,97	3	22	35	3	95,2	60,3
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	10	10	14,60	63,48	0	4	6	0	100,0	60,0
МБОУ СОШ с. Шивилиг		5	13,80	60,00	0	2	3	0	100,0	60,0
МБОУ СОШ №1 г.Кызыла	277	261	13,84	60,17	11	105	134	11	95,8	55,6
МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	43	44	13,61	59,19	3	17	24	0	93,2	54,6
МБОУ СОШ № 1 с. Мугур-Аксы	65	60	13,47	58,55	1	27	31	1	98,3	53,3
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	35	34	13,56	58,95	1	15	18	0	97,1	52,9
МБОУ Шеминская СОШ		27	14,67	63,77	2	11	8	6	92,6	51,9
МБОУ Ак-Чыраанская СОШ	6	6	13,83	60,14	1	2	2	1	83,3	50,0
МБОУ Чыргаландинская СОШ		24	13,83	60,14	1	11	10	2	95,8	50,0

Вместе с тем 12 ОО добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по окружающему миру в 4 классах, из них 7 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %
МБОУ Кара-Хольская СОШ	14	4,29	18,63	14	0	0	0	0,00	0,00
МБОУ СОШ с.Дон-Терезин	6	8,67	37,68	2	4	0	0	66,67	0,00
МБОУ СОШ с.Хонделен	3	11,33	49,28	0	3	0	0	100,00	0,00
МБОУ Баян-Талинская СОШ	6	9,67	42,03	2	4	0	0	66,67	0,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	14	8,07	35,09	6	8	0	0	57,14	0,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	7	10,57	45,96	0	7	0	0	100,00	0,00
МБОУ Тарлагская СОШ	3	4,67	20,29	3	0	0	0	0,00	0,00
МБОУ Уюкская СОШ	12	7,83	34,06	6	6	0	0	50,00	0,00
МБОУ СОШ с. Сосновка	13	5,31	23,08	10	3	0	0	23,08	0,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	4	10,25	44,57	0	4	0	0	100,00	0,00
МБОУ Самагалтайская СОШ № 1	30	9,70	42,17	1	29	0	0	96,67	0,00
МБОУ СОШ с.Иштиг-Хем	15	8,27	35,94	8	7	0	0	46,67	0,00



По итогам диагностического замера 22 ОО добились 100-процентной успеваемости, из них 9 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Кол-во по АИС	Участников	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	8	7	67,08	0	1	3	3	100,00
МБОУ Хемчикская СОШ	12	12	55,43	0	4	8	0	100,00
МБОУ СОШ с.Хонделен		3	72,46	0	0	2	1	100,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы		11	56,92	0	4	6	1	100,00
МБОУ СОШ с.Сизим		7	73,29	0	0	4	3	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп		4	83,70	0	0	2	2	100,00
МБОУ НОШ арб. Эржей		6	85,51	0	0	2	4	100,00
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	35	33	67,33	0	5	19	9	100,00
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	31	29	77,36	0	0	14	15	100,00
МБОУ Саглынская СОШ		10	53,91	0	4	5	1	100,00
МБОУ Солчурская СОШ	24	23	61,44	0	2	20	1	100,00
МБОУ Чаа-Суурская СОШ		6	53,62	0	2	4	0	100,00
МБОУ Тарлагская СОШ	2	2	54,35	0	0	2	0	100,00
МБОУ Хадынская СОШ		8	62,50	0	1	6	1	100,00
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	15	15	59,42	0	3	11	1	100,00
МБОУ СОШ с. Кочетово		17	70,08	0	2	9	6	100,00
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	18	17	63,68	0	2	12	3	100,00
МБОУ Шуурмакская СОШ		11	67,98	0	2	4	5	100,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	7	66,46	0	1	5	1	100,00
МБОУ ООШ с. Шанчы		1	78,26	0	0	0	1	100,00
МБОУ Ак-Тальская СОШ		20	63,70	0	3	13	4	100,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ		8	57,61	0	2	6	0	100,00

Средний балл обученности в 52 ОО составил свыше среднереспубликанского 3,39 балла, из них 30 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Количество по АИС	Участников	СБО
МБОУ СОШ №1 г.Кызыла	277	261	3,56
МБОУ СОШ №2 г. Кызыла		152	3,63
МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла	215	194	3,46
МБОУ "Гимназия № 9 г.Кызыла"	288	258	3,46
МБОУ СОШ № 12 г.Кызыла	205	187	3,77
МБОУ СОШ № 3 г.Ак-Довурака	113	113	3,64
МБОУ СОШ с.Барлык	20	18	3,83
МБОУ СОШ № 3 г.Чадана	65	63	3,60
МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	36	36	3,69
МБОУ Шеминская СОШ		27	3,67
МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	43	44	3,48
МБОУ СОШ с.Бурен-Хем		17	3,47
МБОУ СОШ с.Кундустуг	15	14	3,64
МБОУ СОШ с.Сизим		7	4,14
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	10	10	3,60
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп		4	5,00
МБОУ НОШ арб. Эржей		6	4,17
МБОУ СОШ №2 пгт.Каа-Хем	227	180	3,41
МБОУ Баян-Кольская СОШ		26	3,85
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	35	34	3,50
МБОУ Сукпакская СОШ	136	118	4,03
МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ		3	3,67
МБОУ Целинная СОШ	26	25	3,84
МБОУ Чербинская СОШ	24	25	3,72
МБОУ СОШ № 1 с. Мугур-Аксы	65	60	3,53
МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы	31	28	4,07
МБОУ Моген-Буренская СОШ	29	25	3,72
МБОУ Ак-Чыраанская СОШ	6	6	3,50
МБОУ Солчурская СОШ	24	23	3,43
МБОУ СОШ № 2 г.Турана	61	53	3,72



МБОУ Хугинская ООШ		7	3,43
МБОУ СОШ с. Шивилиг		5	3,60
МБОУ Суг-Аксынская СОШ	77	75	3,85
МБОУ Ак-Дашская СОШ		12	3,92
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ		19	3,95
МБОУ СОШ с. Кочетово		17	3,71
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	19	19	3,63
МБОУ НОШ с. Дурген		41	3,88
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	18	18	4,22
МБОУ Чыргаландинская СОШ		24	3,54
МБОУ Ийская СОШИ		14	3,71
МБОУ СОШ № 1 г.Шагонара	134	126	3,72
МБОУ Гимназия г.Шагонара	30	26	3,54
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраа		8	3,63
МБОУ СОШ с.Арыг-Узю		23	4,04
МБОУ СОШ с.Хайыракан	32	30	3,40
МБОУ СОШ с.Чааты		20	3,70
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	10	3,70
МБОУ ООШ с. Шанчы		1	4,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ		8	3,88
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ		11	3,73
МБОУ СОШ с. Морен		14	3,71
ГБОУ "РШИ ТКК"	54	39	3,72

В 35 ОО средний балл обученности не превысил 3 баллов, из них 25 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	Количество по АИС	Участников	СБО
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	8	7	3,00
МБОУ СОШ с.Аянгаты	10	7	3,00
МБОУ СОШ с.Хонделен		3	3,00
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	31	30	3,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	8	7	3,00
МБОУ Дус-Дагская СОШ	9	9	3,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын		4	3,00
МБОУ СОШ с.Арыскан		11	3,00
МБОУ СОШ с.Торгалыг	29	25	3,00
МБОУ Самагалтайская СОШ № 1	33	30	2,97
МБОУ Ийская СОШ	25	27	2,96
МБОУ СОШ с.Нарын	40	36	2,94
МБОУ СОШ с. Булун-Терек		24	2,92
МБОУ Сущинская СОШ		10	2,90
ГБОУ АШИ РТ	22	19	2,89
МБОУ СОШ с. Чаа-Холь	88	86	2,88
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	18	17	2,88
МБОУ СОШ с.Аксы-Барлык	18	16	2,88
МБОУ О-Шынаанская СОШ	10	8	2,88
МБОУ Сесерлигская СОШ		26	2,85
МБОУ СОШ № 2 г.Ак-Довурака	39	38	2,84
МБОУ Хемчикская СОШ	12	11	2,82
МБОУ СОШ с.Бояровка	16	15	2,80
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	32	30	2,77
МБОУ СОШ с. Бай-Хаак	85	82	2,72
МБОУ СОШ с.Дон-Терезин		6	2,67
МБОУ Баян-Талинская СОШ	6	6	2,67
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы		14	2,57
МБОУ Уюкская СОШ		12	2,50
МБОУ СОШ с.Иштги-Хем	18	15	2,47
МБОУ СОШ с.Сайлыг	16	16	2,38
МБОУ СОШ с. Сосновка	13	13	2,23
МБОУ Кара-Хольская СОШ	17	14	2,00
МБОУ Тарлагская СОШ	2	3	2,00

По результатам входного диагностического замера по окружающему миру общее качество знаний составило – 44,57 % (в школах с НОР – 37,26 %), уровень обученности – 91,41 % (в школах с НОР – 86,37 %), средний балл – 3,39 (в школах с НОР – 3,38). Всего участвовали 5634 обучающихся, в том числе 4686 четвероклассников школ с НОР.

### Литературное чтение

Региональная проверочная работа по литературному чтению проводилась 16 марта 2020 года на основании приказа Минобрнауки Республики Тыва от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года. Всего в контрольной работе приняли участие 6237 обучающихся 4 классов из 150 общеобразовательных организаций республики. По непонятным причинам не приняли участие в диагностических замерах школа МБОУ СОШ №3 г.Кызыла, МБОУ СОШ с.Бай-Хаак Тандинского кожууна, МБОУ СОШ с.Терлиг-Хая Кызылского кожууна, также от участия в замерах была освобождена МБОУ СОШ №14 г.Кызыла.

Для контрольных замеров по литературному чтению в 4 классах использовались КИМ-ы и методические материалы, разработанные Центром оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования». За неделю до проведения диагностического замера органам управления образования муниципальных образований Республики Тыва были направлены спецификация, демоверсия (вариант «Александр Невский»), методические материалы по проведению и оцениванию работ. В ходе контрольного замера обучающиеся выполняли работы в двух вариантах по текстам «Иван Кулибин» и «Владимир Даль».

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Владение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.<sup>1</sup>

#### 1) Назначение работы

Итоговая работа была направлена на выявление у учащихся 4-го класса одного из основных **метапредметных результатов** обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая работа позволяет выявить группу учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### 2) Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по читательской грамотности разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

---

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012, 2013;

3) Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013;

4) Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013;

5) Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Предметные результаты. [Электронный ресурс] [http://centeroko.ru/fgos/fgos\\_pub.htm](http://centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm).

### 3) Структура работы

Важнейшим этапом разработки измерительных материалов для оценки метапредметных действий по читательской грамотности и работе с текстами является подбор соответствующих текстов. В качестве основы для разработки измерительных материалов используются научно-популярные или информационные тексты.

В качестве основы для оценки общеучебных действий использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Александр Невский», «Владимир Даль», «Иван Кулибин». Тексты подбирались таким образом, чтобы они дополнительно позволяли оценить готовность выпускников начальной школы к освоению достаточно объемного учебного материала в 5 классе.

Учащимся предлагается прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность **трех групп умений**:

*1 группа* умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи);

*2 группа* умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

*3 группа* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлены некоторые характеристики работы и распределение заданий по группам умений по восьми вариантам работы.

**Таблица 1**

#### Общие характеристики работы

1. Количество заданий	17
2. Максимальный балл	24

### Распределение заданий по группам умений (в %)

1-я группа умений (5–7 заданий)	29% - 41%
2-я группа умений (6-9 заданий)	38% - 47%
3-я группа умений (3-4 задания)	17% - 25%

#### 4) Характеристика заданий

Для оценки большого спектра метапредметных действий, описанных в таблице 1, необходимо использовать разнообразные по способу предъявления и оформлению ответа задания.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или несколько правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть, или обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 2.

*Таблица 2*

### Распределение заданий по форме ответа

Тип задания	Доля заданий в работе
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (10 заданий)	58%
Задания со свободным кратким ответом (3 задания)	18%
Задания со свободным развернутым ответом (4 задания)	24%

#### Распределение заданий по уровню сложности

Варианты итоговых работ включают две группы заданий (базового и повышенного уровней), обязательных для выполнения всеми учащимися.

Итоговая работа содержит более половины заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, понимать тему и ключевые мысли текста.

Итоговая работа также включает не менее 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, понимать авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о более высоком уровне владения чтением, готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

## Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Макс. балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент макс. балла за задания данного уровня сложности
Базовый	10	10	42%
Повышенный	7	14	58%
Итого:	17	24	100%

### 5) Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – 1-2 минуты;
- для заданий повышенной сложности – 2-5 минут;
- чтение текста – около 10 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа учащихся и подписи итоговой работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения контрольной работы – 45 минут.

При проведении промежуточной аттестации учащихся или диагностики с целью формирования индивидуальной траектории обучения следует обратить особое внимание на учащихся с медленным темпом работы. Если за отведенное время эти учащиеся не успели приступить к выполнению всех заданий работы, то рекомендуется зафиксировать объем работы, который был выполнен за отведенное время. После этого можно дать им дополнительное время, если учащиеся могут продолжать работу. При подведении итогов необходимо учесть особые условия выполнения работы данными учащимися.

### б) Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 3 баллов.

Каждый вариант работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение работы.

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу в данном направлении как с учащимися, так и с учителями.

Оценочная шкала формируется после обработки результатов выполнения итоговой работы всеми учащимися, принимавшими в ней участие.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности метапредметных действий. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение письменной работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, также, как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Апробация инструментария показала, что для описания достижений, учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный):

- недостаточный – выполнено менее 30% заданий (задание выполнено, если получен хотя бы 1 балл);

- пониженный– выполнено 30% – 49% заданий всей работы;

- базовый– выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75% от максимального балла;

- повышенный– набрано 75% и более от максимального балла.

### **7) Использование результатов выполнения комплексной работы**

Как указывалось, выше, результаты выполнения комплексной работы можно использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Полученные результаты можно использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Представленная итоговая работа может также использоваться в качестве основы для принятия решения о приеме учащихся в образовательную организацию, особенно повышенного статуса с более высокими требованиями к подготовке учащихся. Результаты данной работы объективно показывают уровень сформированности читательской грамотности учащихся, как основы для продолжения обучения.

По результатам РПР по литературному чтению общее качество знаний составило – 56,74%, уровень обученности – 90,33%, средний балл – 3,57. Общий средний балл по республике составил 12,17 из максимально возможных 24. Процент выполнения всех 17 заданий 48,68%, из них заданий базового уровня - 53,67%, заданий повышенного уровня - 43,27%. Всего участвовали в контрольных замерах 6255 обучающихся.

**Результаты выполнения РПР по литературному чтению в 4 классах по муниципальным образованиям Республики Тыва**

Муниципальное образование	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	% Б	% П	СБО
г.Кызыл	2161	13,05	52,21	103	653	1108	297	95,23	65,02	57,7	46,26	3,74
г.Ак-Довурак	335	12,26	49,04	21	124	160	30	93,73	56,72	55,15	42,41	3,59
Бай-Тайгинский	165	13,61	54,45	6	50	76	33	96,36	66,06	62,19	46,06	3,82
Барун-Хемчикский	223	12,11	48,45	24	64	118	17	89,24	60,54	52,54	44,02	3,57
Дзун-Хемчикский	438	10,39	41,58	72	191	156	19	83,56	39,95	47,14	35,56	3,28
Каа-Хемский	236	11,90	47,61	29	84	90	33	87,71	52,12	52,25	42,58	3,54
Кызылский	633	12,37	49,48	67	176	324	66	89,42	61,61	53,53	45,1	3,61
Монгун-Тайгинский	123	10,81	43,25	20	53	44	6	83,74	40,65	46,34	39,91	3,29
Овюрский	110	12,75	50,98	5	38	51	16	95,45	60,91	52,45	49,39	3,71
Пий-Хемский	180	8,62	34,48	43	80	34	5	66,11	21,67	37,08	31,66	2,71
Сут-Хольский	153	12,33	49,31	12	53	73	15	92,16	57,52	54,85	43,3	3,59
Тандинский	220	12,07	48,27	24	68	112	16	89,09	58,18	54,48	41,55	3,55
Тере-Хольский	27	9,33	37,33	9	7	11	0	66,67	40,74	39,32	35,19	3,07
Тес-Хемский	179	10,21	40,83	43	67	56	13	75,98	38,55	46,84	34,31	3,22
Тоджинский	119	13,45	53,78	10	31	52	26	91,6	65,55	60,7	46,29	3,79
Улуг-Хемский	426	12,17	48,67	39	142	201	44	90,85	57,51	51,43	45,68	3,59
Чаа-Хольский	143	10,71	42,83	13	75	52	3	90,91	38,46	47,61	37,65	3,31
Чеди-Хольский	168	10,32	41,26	29	71	57	11	82,74	40,48	45,88	36,26	3,30
Эрзинский	136	12,30	49,21	15	39	64	18	88,97	60,29	55,03	42,89	3,63
Ресучреждения	80	11,80	47,2	3	35	37	5	96,25	52,5	50,67	43,44	3,55
<b>Республика Тыва</b>	<b>6255</b>	<b>12,17</b>	<b>48,68</b>	<b>587</b>	<b>2101</b>	<b>2876</b>	<b>673</b>	<b>90,33</b>	<b>56,74</b>	<b>53,67</b>	<b>43,27</b>	<b>3,57</b>

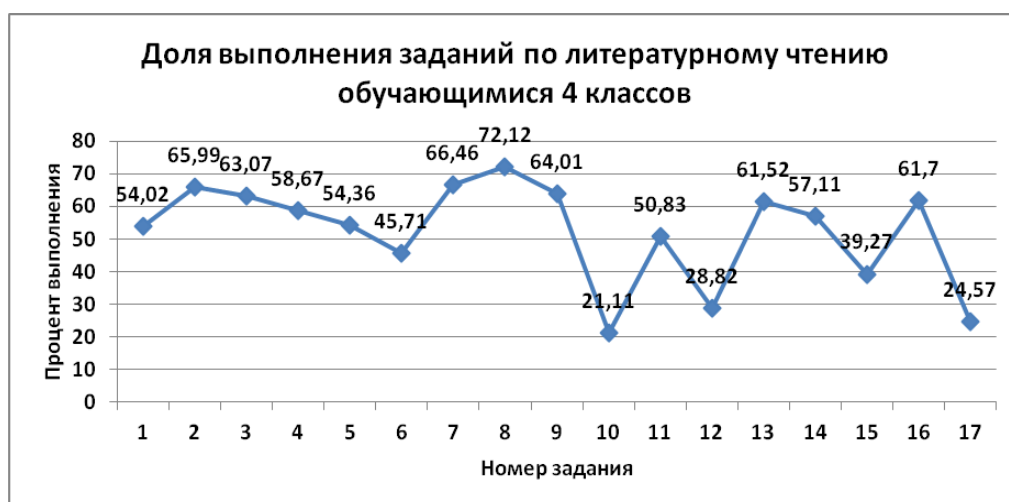
Результаты РПР по литературному чтению в 4 классах по образовательным организациям приложены (приложение №4).

**Показатели выполнения заданий по окружающему миру**

№ задания	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Процент выполнения, %
1	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную мысль текста	РО	Б	1	54,02
2	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять и преобразовывать информацию о времени события	ВО	Б	1	65,99
3	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем	КО	Б	2	63,07
4	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять факты, на основе которых сделан вывод	ВО	П	1	58,67
5	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять цель, с которой написан текст	ВО	Б	1	54,36
6	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором описан смысл слова	КО	Б	2	45,71
7	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять информацию, о которой говорится в тексте	ВО	Б	1	66,46
8	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	ВО	Б	1	72,12
9	2-Глубокое и детальное	Определять вывод на основе	ВО	Б	1	64,01

	понимание содержания и формы текста	анализа и интерпретации текста				
10	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять неявно заданную информацию в тексте	ВО	П	1	21,11
11	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста	РО	П	2	50,83
12	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять особенности соответствующие содержанию текста	РО	П	2	28,82
13	2-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором отражается смысл выражения из текста	ВО	Б	1	61,52
14	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)	ВО	Б	1	57,11
15 А	1-Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять информацию, явно заданную в тексте	КО	Б	1	39,27
15 Б	3-Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации	РО	П	2	
16	3-Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	ВО	П	1	61,7
17	3-Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента)	РО	П	2	24,57
	ВО (с выбором ответа) – 10 заданий; КО (с кратким ответом) – 3 задания; РО (с развернутым ответом) – 4 задания. Б (базового уровня)-10 заданий; П (повышенного уровня) -7 заданий.				24	48,68 по РТ

Решаемость (проценты выполнения) заданий по литературному чтению в 4 классах указана в диаграмме 1.



Как видно из диаграммы, обучающиеся лучше всех справились с заданием 8 (72,12%) на умение находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте, 7(66,46%) на умение определять информацию, о которой говорится в тексте, 2 (65,99%) на умение выделять и преобразовывать информацию о времени события.



Хуже всех справились с заданиями 10 (21,11%) на умение выделять неявно заданную информацию в тексте, 17 (24,57%) на умение использовать информацию из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента), 12 (28,82%) на умение выявлять особенности, соответствующие содержанию текста, 15 (39,27%) на умение использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

### Основные показатели по итогам диагностического замера по литературному чтению

*Качество знаний.* По итогам РПР качество знаний обучающихся 4 классов по Республике Тыва составило 56,74%. По муниципалитетам лучшее качество знаний показали обучающиеся 4 классов Бай-Тайгинского кожууна (66,1%), худшее – Пий-Хемского кожууна (21,7%).



По образовательным организациям обучающиеся 27 школ республики, в том числе 17 школ, включенных Рособранзором в список школ с низкими образовательными результатами (выделены другим цветом), продемонстрировали качество знаний, превышающее 75%.

Образовательная организация	Участников	Кач-во, чел	Кач-во, %	Образовательная организация	Участников	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ СШИ с. Шуй	2	2	100,0	МБОУ Сукпакская СОШ	115	98	85,22
МБОУ СОШ с. Хонделен	3	3	100,0	МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	6	5	83,33
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	6	6	100,0	МБОУ НОШ арб. Эржей	6	5	83,33
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	6	6	100,0	МБОУ НОШ детский сад пгт Каа-Хем	6	5	83,33
МБОУ Шамбалыгская СОШ	7	7	100,0	МБОУ Тоолайлыгская НОШ	6	5	83,33
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	4	4	100,0	МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ с.Булун-Бажы	11	9	81,82
МБОУ Шуурмакская СОШ	9	9	100,0	МБОУ СОШ с.Бояровка	16	13	81,25
МБОУ Ийская ОСШИ	13	13	100,0	МАОУ Кара-Хольская СОШ	15	12	80,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	17	16	94,12	МБОУ Чаа-Суурская СОШ	5	4	80,00
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	17	16	94,12	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	34	27	79,41
МБОУ СОШ №2 г.Кызыла	139	128	92,09	МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	9	7	77,78
МБОУ Баян-Колская СОШ	24	22	91,67	МБОУ СОШ № 1 г.Шагонара	125	95	76,00
МБОУ Тээлинская СОШ им В.Б.Кара-Сала	80	73	91,25	МБОУ Хадынская СОШ	8	6	75,00

Вместе с тем обучающиеся 29 образовательных организаций республики, в том числе 25 школ, включенных Рособранзором в список школ с низкими образовательными результатами (выделены другим цветом), продемонстрировали качество знаний, ниже 30%.

Образовательная организация	Кол-во участников	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ Бай-Талская СОШ	28	8	28,57
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	18	5	27,78
МБОУ СОШ № 2 г.Турана	55	13	23,64
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	31	7	22,58
МБОУ СОШ с. Булун-Терек	24	5	20,83
МБОУ Хемчикская СОШ	10	2	20,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	15	3	20,00
МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	36	7	19,44
МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	31	6	19,35
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	17	3	17,65
МБОУ Баян-Талинская СОШ	6	1	16,67
МБОУ Чыргакинская СОШ	18	3	16,67
МБОУ Берт-Дагская СОШ	24	4	16,67
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	56	9	16,07
МБОУ Аржаанская СОШ	13	2	15,38
МБОУ Сесерлигская СОШ	26	4	15,38
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	30	4	13,33
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	65	8	12,31
МБОУ Эрбекская СОШ	28	3	10,71
МБОУ СОШ с. Арыскан	11	1	9,09
МБОУ СОШ с.Сайлыг	16	1	6,25
МБОУ Хорум-Дагская СОШ	4	0	0,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	12	0	0,00
МБОУСОШ с.Ильинка	21	0	0,00
МБОУ Туранская СОШ № 1	44	0	0,00
МБОУ Тарлагская СОШ	3	0	0,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	3	0	0,00
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	12	0	0,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	1	0	0,00

*Уровень обученности.* По итогам РПР уровень обученности обучающихся 4 классов по Республике Тыва составил 90,33%. По муниципалитетам лучший показатель у обучающихся 4 классов Бай-Тайгинского кожууна (96,4%), худший – у Пий-Хемского кожууна (66,1%).



По образовательным организациям обучающиеся 48 школ республики, в том числе 35 школ, включенных Рособнадзором в список школ с низкими образовательными результатами (выделены другим цветом), продемонстрировали 100% успеваемость.

Образовательная организация	Кол-во участников	Успев-ть, чел.	Успев-ть, %
МБОУ СОШ №2 г.Кызыла	139	139	100,00
МБОУ Тээлинская СОШ им В.Б.Кара-Сала	80	80	100,00
МАОУ Кара-Хольская СОШ	15	15	100,00

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	6	6	100,00
МБОУ СШИ с. Шуй	2	2	100,00
МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	6	6	100,00
МБОУ СОШ с. Хонделен	3	3	100,00
МБОУ СОШ с. Шекпээр	19	19	100,00
МБОУ Ийменская СОШ	5	5	100,00
МБОУ Хорум-Дагская СОШ	4	4	100,00
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	6	6	100,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	17	17	100,00
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	6	6	100,00
МБОУ СОШ с.Кундустуг	13	13	100,00
МБОУСОШ с.Сизим	6	6	100,00
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	9	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	7	7	100,00
МБОУ НОШ арб. Эржей	6	6	100,00
МБОУ Баян-Колская СОШ	24	24	100,00
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	34	34	100,00
МБОУ Целинная СОШ	21	21	100,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	7	7	100,00
МБОУ НОШ детский сад пгт Каа-Хем	6	6	100,00
МБОУ Моген-Буренская СОШ	25	25	100,00
МБОУ Тоолайлыгская НОШ	6	6	100,00
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	5	5	100,00
МБОУ Дус-Дагская СОШ	9	9	100,00
МБОУ Солчурская СОШ	22	22	100,00
МБОУ Чаа-Суурская СОШ	5	5	100,00
МБОУ Сунинская СОШ	10	10	100,00
МБОУ Хадынская СОШ	8	8	100,00
МБОУ Хутинская ООШ	7	7	100,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	3	3	100,00
МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	11	11	100,00
МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	16	16	100,00
МБОУ СОШ с. Владимировка	13	13	100,00
МБОУ СОШ с. Кочетово	16	16	100,00
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	17	17	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	4	4	100,00
МБОУ О-Шынаанская СОШ	8	8	100,00
МБОУ У-Шынаанская СОШ	8	8	100,00
МБОУ Шуурмакская СОШ	9	9	100,00
МБОУ Ийская ОСШИ	13	13	100,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	1	1	100,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	9	9	100,00
МБОУ СОШ с.Элегест	20	20	100,00
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ с.Булун-Бажы	11	11	100,00
ГБОУ "РШИ "Тувинский кадетский корпус"	38	38	100,00

Вместе с тем обучающиеся 29 образовательных организаций республики, в том числе 24 школ, включенных Рособнадзором в список школ с низкими образовательными результатами (выделены другим цветом), продемонстрировали успеваемость, ниже 80%.

Образовательная организация	Участников	Усп., чел	Усп-ть, %
МБОУ СОШ с.Сайлыг	16	3	18,75
МБОУ Туранская СОШ № 1	44	13	29,55
МБОУ Сесерлигская СОШ	26	9	34,62
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	12	5	41,67
МБОУСОШ с.Ильинка	21	9	42,86
МБОУ Баян-Талинская СОШ	6	3	50,00
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	30	15	50,00
МБОУ Эрбекская СОШ	28	14	50,00
МБОУ ОМОШ с. Качык	2	1	50,00
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	17	9	52,94
МБОУ Берг-Дагская СОШ	24	13	54,17
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	12	7	58,33
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	56	35	62,50
МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	31	20	64,52
МБОУ Тарлагская СОШ	3	2	66,67

МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	27	18	66,67
МБОУ СОШ с. Торгалгынский	27	18	66,67
МБОУ Аржаанская СОШ	13	9	69,23
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	65	46	70,77
МБОУ СОШ с. Ак-Тал	21	16	76,19
МБОУ СОШ с.Суг-Бажы	13	10	76,92
МБОУ Чыргакинская СОШ	18	14	77,78
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	27	21	77,78
МБОУ СОШ с.Морен	14	11	78,57
МБОУ СОШ с. Хайыракан	29	23	79,31
МБОУ СОШ с. Аянгаты	10	8	80,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	15	12	80,00
МБОУ СОШ с. Иштии-Хем	15	12	80,00
МБОУ СОШ с.Бай-Даг	10	8	80,00

*Средний балл обученности.* По итогам РПР средний балл обученности обучающихся 4 классов по Республике Тыва составил 3,57. По муниципалитетам лучший показатель у обучающихся 4 классов Бай-Тайгинского кожууна (3,82), худший – у Пий-Хемского кожууна (2,71).



По образовательным организациям обучающиеся 21 школ республики, в том числе 15 школ, включенных Рособнадзором в список школ с низкими образовательными результатами (выделены другим цветом), получили средние баллы обученности свыше 4.

Образовательная организация	Участников	Ср. балл общий (из 24 макс.)	СБО
МБОУ СШИ с. Шуй	2	19,00	5,00
МБОУ Ийская ОСШИ	13	17,62	4,54
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	6	15,83	4,50
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	6	17,50	4,50
МБОУ Шуурмакская СОШ	9	17,00	4,44
МБОУ Солчурская СОШ	22	16,73	4,41
МБОУ СОШ №2 г. Кызыла	139	16,82	4,37
МБОУ СОШ с. Хонделен	3	16,67	4,33
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	7	16,14	4,29
МБОУ Шамбалыгская СОШ	7	15,29	4,29
МБОУ Тээлинская СОШ им В.Б.Кара-Сала	80	16,16	4,28
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	4	15,00	4,25
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	9	15,89	4,22
МБОУ СОШ с.Бояровка	16	15,13	4,19
МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	17	15,65	4,18
МБОУ Хадынская СОШ	8	14,88	4,13
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	17	14,76	4,12

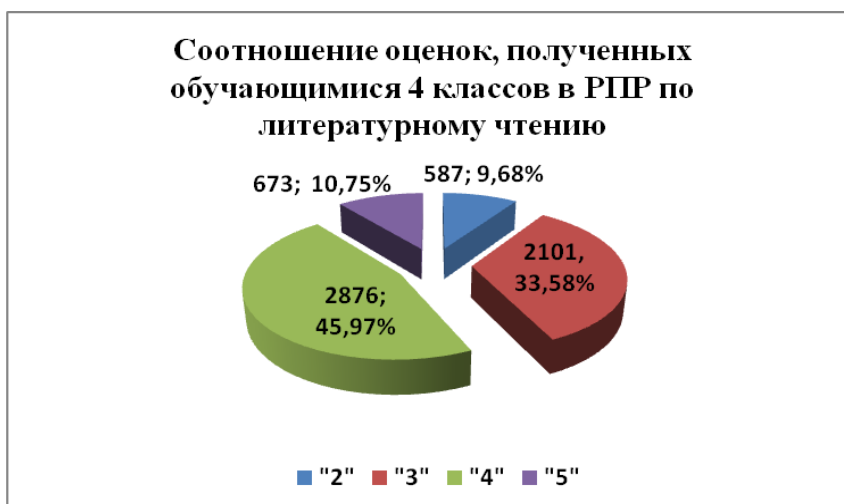
МБОУ Кызыл-Сылдыская СОШ с.Булун-Бажы	11	14,00	4,09
МБОУ НОШ арб. Эржей	6	15,67	4,00
МБОУ Тоолайлыгская НОШ	6	15,17	4,00
МБОУ Дус-Дагская СОШ	9	14,89	4,00

Вместе с тем обучающиеся 23 образовательных организаций республики, в том числе 18 школ, включенных Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами (выделены другим цветом), получили средний балл обученности ниже 3.

Образовательная организация	Участников	Ср. балл общий (из 24 макс.)	СБО
МБОУ Хорум-Дагская СОШ	4	8,00	3,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	15	8,27	3,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	3	9,33	3,00
МБОУ СОШ с. Арыскан	11	8,55	3,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	1	7,00	3,00
МБОУ ОМОШ с. Качык	2	11,00	3,00
МБОУ Чыргакинская СОШ	18	8,67	2,94
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	65	8,38	2,85
МБОУ Аржаанская СОШ	13	8,08	2,85
МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	31	8,26	2,84
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	56	8,18	2,79
МБОУ Берг-Дагская СОШ	24	7,33	2,71
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	17	7,59	2,71
МБОУ Баян-Талинская СОШ	6	7,33	2,67
МБОУ Тарлагская СОШ	3	7,00	2,67
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	30	6,67	2,63
МБОУ Ээрбекская СОШ	28	7,57	2,61
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	12	6,75	2,58
МБОУ Сесерлигская СОШ	26	5,23	2,50
МБОУСОШ с.Ильинка	21	6,00	2,43
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	12	5,75	2,42
МБОУ СОШ с.Сайлыг	16	4,56	2,25
МБОУ Туранская СОШ № 1	44	6,31	1,48

**ВЫВОД:** Региональная проверочная работа по литературному чтению показала, что обучающимися 4 классов Республики Тыва в области сформированности читательской грамотности достигнуты следующие результаты:

- недостаточный уровень (выполнено менее 30% заданий) продемонстрировали 587 обучающихся (9,68%);
- пониженный уровень (выполнено 30% – 49% заданий всей работы) продемонстрировали 2101 обучающихся (33,58%);
- базовый уровень (выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75% от максимального балла) продемонстрировали 2876 обучающихся (45,97%);
- повышенный уровень (набрано 75% и более от максимального балла) продемонстрировали 673 обучающихся (10,75%).



## Результаты диагностических замеров, обучающихся 9 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 19 ноября 2019 г. № 1452-д «О проведении региональных диагностических замеров в Республике Тыва в ноябре 2019 года» во входных диагностических замерах должны были принять участие 4033 выпускников 9 классов. Из них приняли участие по математике - 3593 (89,09%), русскому языку-3520 (87,28%), физике-3493 (86,61%), химии-3432 (85,09%), обществознанию-3450 (85,54%) из 95 образовательных организаций (таблица 2).

Фактически в замерах из утвержденного списка школ не принимали участие МБОУ Тээлинская ВСОШ, МБОУ О(С)ОШ г.Чадан, УКП МБОУ Суг-Аксынкой СОШ, УКП МБОУ СОШ №2 г.Шагонар, УКП МБОУ СОШ с.Бай-Хаак из-за отсутствия обучающихся 9 классов. Таким образом, в диагностических замерах должны были принять участие 96 ОО республики. По неизвестной причине отказались от участия в замерах УКП при МБОУ СОШ с.Тоора-Хем, где по данным АИС на середину октября числятся 5 обучающихся.

В целях сопровождения учащихся 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ были проведены входные диагностические замеры для обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Химия». В замерах должны были участвовать все обучающиеся 9 классов, независимо от того, выбирают они данный предмет или нет.

Цели проведения диагностических замеров:

1) определение уровня владения обучающимися общеобразовательными предметами, в том числе обязательными, и их готовности к сдаче государственной итоговой аттестации в 2020 году;

2) корректировка образовательного процесса и содержания образовательных программ;

3) повышение качества обучающей деятельности педагогов предметников образовательных организаций через обновление программ повышения квалификации на основе стандартизированных критериев;

4) организация индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Всего в утвержденном списке 95 образовательных организаций числятся 4033 выпускников 9 классов. Сведения о количестве всех школ, принявших участие в замерах, из них школ по приказу, о количестве обучающихся и о результатах замеров по предметам указаны в таблицах.

### Сведения о результатах входных диагностических замеров по предметам в 9 классах

Предмет	Кол-во ОО, принявших участие		Кол-во об-ся по факту		УО, %		КО, %		СБО	
	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу
Математика	140	95	4484	3593	57,94	56,72	9,50	6,64	2,68	2,68
Русский язык	140	95	4393	3520	57,81	50,18	18,71	14,73	2,79	2,78
Физика	135	93	4061	3493	79,81	76,59	17,02	13,11	2,97	2,97
Обществознание	140	95	4128	3450	44,77	40,84	5,35	4,28	2,5	2,49
Химия	129	94	3917	3432	63,81	63,09	7,53	7,3	2,75	2,75

### Сведения о результатах итоговых диагностических замеров по предметам в 9 классах

Предмет	Клас с	Дата проведения РПР	Кол-во участн иков	Кол -во ОО	Количество				УО, %	КО, %	СБО
					"2"	"3"	"4"	"5"			
Русский язык	9	16.03.20	4356	148	984	2049	1119	204	76,31	29,9	3,08
Русский язык (ГВЭ)	9	16.03.20	803	121	95	537	102	69	87,73	21,2	3,18
Обществознание	9	17.03.20	1142	116	349	594	183	16	68,74	17,3	2,88

Согласно приказу Минобрнауки Республики Тыва от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года», были проведены 3 итоговых диагностических замера: по русскому языку, по обществознанию, а также по русскому языку для выпускников с ОВЗ.

Остальные запланированные (плановые) диагностические замеры, в том числе и пробные замеры по общероссийской оценке качества образования по модели PISA и тренировочные мероприятия ОГЭ в ППЭ, были отменены в связи с переходом на дистанционное обучение из-за коронавирусной инфекции.

### **Математика (входной замер)**

Диагностический замер по математике проводился 25 ноября 2019 года. Всего в замерах приняли участие 95 образовательные организации республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка и дополнительно 45 образовательные организации, принявшие участие в замерах добровольно.

Всего приняли участие 4484 обучающихся 9-х классов, из них из утвержденного списка 3593 выпускников, что составляет 89,09% от общего количества обучающихся 9 классов 95 школ республики с низкими образовательными результатами.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждая работа состояла из двух частей и включала в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом (таблица 3).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

*Таблица 3*

#### **Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

№	Часть работы	Тип заданий	Кол-во заданий	Макс. первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	18	18
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
Итого			26	32

В 1 части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице 4.



Таблица 4

**Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики**

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
1	Числа и вычисления	7
2	Алгебраические выражения	2
3	Уравнения и неравенства	2
4	Числовые последовательности	1
5	Функции и графики	1
6	Координаты на прямой и плоскости	1
7	Геометрия	5
8	Статистика и теория вероятностей	1

Ориентировочная доля заданий части 1, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Распределение заданий части 1 по проверяемым умениям и способам действий**

Код по КТ	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	2
4	Уметь строить и читать графики функций	1
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5
6	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	1
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений. Распределение заданий части 2 по разделам кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников представлено в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
3	Уравнения и неравенства	2
5	Функции и графики	1
7	Геометрия	3



Таблица 7

## Распределение заданий части 2 по проверяемым умениям и способам действий

Код по КТ	Основные умения и способы действий	Количество заданий
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
4	Уметь строить и читать графики функций	1
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
7.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1
7.8	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1

В таблице 8 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 8

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	20	20
Повышенный	4	8
Высокий	2	4
Итого	26	32

Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

Часть 2 состоит из заданий повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Планируемые проценты выполнения заданий частей 2 приведены в таблице 9.

Таблица 9

Номер задания	21	22	23	24	25	26
Уровень сложности	П	П	В	П	П	В
Ожидаемые проценты выполнения	30–50	15–30	3–15	30–50	15–30	3–15

По результатам входного диагностического замера по математике общее качество знаний составило – 9,5% (в школах с НОР – 6,64%), уровень обученности – 57,94 % (в школах с НОР – 56,72%), средний балл – 2,68 (в школах с НОР – 2,68). Всего участвовали 4484 обучающихся., из них обучаются в школах с НОР – 3593.

**Результаты входной диагностической работы по математике  
по муниципальным образованиям**

Муниципальное образование	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	1064	9,28	29	380	552	127	5	64,29	12,41	2,77
г.Ак-Довурак	278	9,00	28,11	99	157	19	3	64,39	7,91	2,73
Бай-Тайгинский кожуун	157	8,09	25,27	68	67	15	0	52,23	9,55	2,53
Барун-Хемчикский кожуун	240	7,91	24,71	111	118	11	0	53,75	4,58	2,58
Барун-Хечикский кожуун	296	6,82	21,33	184	98	14	0	37,84	4,73	2,43
Каа-Хемский кожуун	216	7,66	23,93	109	98	9	0	49,54	4,17	2,54
Кызылский кожуун	481	9,03	28,23	174	257	46	4	63,83	10,4	2,75
Монгун-Тайгинский кожуун	99	8,56	26,74	41	48	9	1	58,59	10,1	2,70
Овюрский кожуун	109	8,51	26,61	57	44	8	0	47,71	7,34	2,55
Пий-Хемский кожуун	139	7,81	24,42	71	61	7	0	48,92	5,04	2,54
Сут-Хольский кожуун	161	11,32	35,36	32	87	40	2	80,12	26,09	3,07
Тандинский кожуун	224	8,81	27,53	70	132	22	0	68,75	9,82	2,79

Тере-Хольский кожуун	24	3,29	10,29	24	0	0	0	0	0	2,00
Тес-Хемский кожуун	150	9,85	30,77	30	108	12	0	80	8	2,88
Тоджинский кожуун	111	8,14	25,45	50	52	7	2	54,95	8,11	2,65
Улуг-Хемский кожуун	336	8,03	25,1	164	147	25	0	51,19	7,44	2,59
Чаа-Хольский кожуун	86	8,00	25	37	44	5	0	56,98	5,81	2,63
Чеди-Хольский кожуун	105	5,79	18,1	72	31	2	0	31,43	1,9	2,33
Эрзинский кожуун	124	6,36	19,88	74	46	4	0	40,32	3,23	2,44
Ресучреждения	91	10,24	32,01	39	25	18	9	57,14	29,67	2,97
<b>Республика Тыва</b>	<b>4484</b>	<b>8,55</b>	<b>26,71</b>	<b>1886</b>	<b>2172</b>	<b>400</b>	<b>26</b>	<b>57,94</b>	<b>9,49</b>	<b>2,68</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>3593</b>	<b>8,24</b>	<b>25,75</b>	<b>1490</b>	<b>1779</b>	<b>309</b>	<b>15</b>	<b>56,72</b>	<b>6,64</b>	<b>2,68</b>

Результаты входной диагностической работы по математике по образовательным организациям приложены (приложение №5).

### Показатели выполнения заданий по математике

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	84,37
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	36,2
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	46,5
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	33,83
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	19,87
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	64,96
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	54,84
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	51,32
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	38,96
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	1	26,47
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	66,01
12	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	25,65
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	40,48
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	32,11
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	28,39
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	30,31
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	31,2
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	25,89

19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	49,49
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	28,37
<b>Часть 2</b>				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	12,06
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	3,72
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	1,09
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	2,08
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	0,74
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0,18
	Всего заданий – 26; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 20; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 20; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 235 минут.			

*Диаграмма 1*



По результатам диагностических работ хорошие показатели выполнения заданий получены в заданиях базового уровня:

- №1 (84,37%), где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования; умения использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни; умения строить и исследовать простейшие математические модели;

- №6 (64,96%) и №7 (54,84%), где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования;

- №8 (51,32%), где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования; умения выполнять преобразования алгебраических выражений;
- №11 (66,01%), где проверялись умения строить и читать графики функций.

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания базового уровня сложности: в части 1 задание №5 – (19,87%), где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования; умения использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни; умения строить и исследовать простейшие математические модели; задание №10 – (26,47%), где проверялись умения решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики; задание №12 – (25,65%), где проверялись умения строить и читать графики функций; задание №15 – (25,65%), где проверялись умения решать уравнения, неравенства и их системы; задание №18 – (25,65%), где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; задание №20 – (25,65%), где проверялись умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 2 части повышенного и высокого уровней сложности.

В повышенном уровне сложности в задании №22 обучающиеся решали квадратичное уравнение, процент выполнения решаемости задания составило 3,72%, в задании проверялись умение решать уравнения, неравенства и их системы; в задании №21 – (29,8%), где проверялись умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; в задании №24 – 2,08%, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; в задании №25 – 0,74%, где проверялись умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В высоком уровне сложности в задании №23 процент выполнения решаемости задания составило 1,09%, в задании проверялись уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; в задании №26 процент выполнения решаемости задания составило 0,18%, в задании проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по математике, можно отметить, что лучше всего выпускники 9-го класса справились с заданиями, относящимися к разделу «Числа и вычисления». Хуже всего справились с заданиями 2 части, где обучающиеся должны уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Из 140 образовательных организаций, принявших участие в замерах, только ГАНООРТ "Государственный лицей РТ" добились качества превышающего 50%.

Образовательная организация	по АИС	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	СБО
ГАНООРТ "ГЛРТ"	31	30	18,87	58,96	0	3	18	9	30	100,00	27	90,00	4,20

Вместе с тем 60 ОО, 37 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по математике в 9 классах.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	21	6	15	0	0	0	0,00
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	5	1	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	32	29	10	19	0	0	0	0,00
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	12	7	5	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Аянгаты	7	17	13	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	8	9	8	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Хонделен	5	5	1	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ С. Шекпээр	14	19	13	6	0	0	0	0,00
МБОУ Теве-Хайнская СОШ	29	27	23	4	0	0	0	0,00
МБОУ Хайыраканская СОШ	19	15	9	6	0	0	0	0,00
МБОУ Шеминская СОШ	25	21	17	4	0	0	0	0,00
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	5	2	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	45	40	25	15	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	17	16	10	6	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	13	13	12	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	4	4	0	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	4	4	0	0	0	0	0,00
МБОУСОШ с.Сизим	11	9	2	7	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	7	2	5	0	0	0	0,00
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	6	6	0	0	0	0	0,00
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	21	6	15	0	0	0	0,00
МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ	9	6	2	4	0	0	0	0,00
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	20	15	5	0	0	0	0,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	5	5	0	0	0	0,00
МБОУ Моген-Буренская СОШ	24	25	20	5	0	0	0	0,00
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	5	2	0	0	0	0,00
МБОУ Саглынская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
МОУ Чаа-Суурская СОШ	4	4	0	4	0	0	0	0,00
МБОУ Аржаанская СОШ	7	6	3	3	0	0	0	0,00
МБОУ Сушинская СОШ	15	11	5	6	0	0	0	0,00
МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	7	1	0	0	0	0,00
МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	0	1	0	0	0	0,00
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	13	13	5	8	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Владимировка	6	6	2	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кочетово	17	14	12	2	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	11	9	0	9	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Сосновка	45	37	12	25	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Успенка	5	4	0	4	0	0	0	0,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	3	3	2	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	24	24	0	0	0	0	0,00
МБОУ О-Шынаанская СОШ	12	11	0	11	0	0	0	0,00
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	23	13	10	0	0	0	0,00
МБОУ Ийская СОШ	24	23	10	13	0	0	0	0,00
МБОУ Гимназия г.Шагонар	29	25	13	12	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраанский	11	11	6	5	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Чааты	16	15	5	10	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	16	14	10	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	17	16	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Булун-Терек	13	14	4	10	0	0	0	0,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	2	2	1	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Ак-Тал	11	8	4	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	13	13	0	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Элегест	17	15	5	10	0	0	0	0,00

МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	51	49	41	8	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Морен	14	11	10	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Нарын	32	27	12	15	0	0	0	0,00
ГБНОУ "Республиканская школа искусств"	13	12	9	3	0	0	0	0,00
ГБОУ "РШИ "ТКК»	32	29	17	12	0	0	0	0,00
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	19	20	13	7	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера 12 ОО добились 100-процентной успеваемости.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
МБОУ Хемчикская СОШ	17	12	0	8	4	0	12	100,00
МБОУ Шуйская СОШ	17	15	0	14	1	0	15	100,00
МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	10	0	8	2	0	10	100,00
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	4	4	0	4	0	0	4	100,00
МБОУ СОШ с.Суг-Бажы	14	14	0	12	2	0	14	100,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	6	5	0	4	1	0	5	100,00
МОУ Чаа-Суурская СОШ	4	4	0	4	0	0	4	100,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	0	1	0	0	1	100,00
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	11	9	0	9	0	0	9	100,00
МБОУ СОШ с. Успенка	5	4	0	4	0	0	4	100,00
МБОУ О-Шынаанская СОШ	12	11	0	11	0	0	11	100,00
ГАНООРТ "ГЛРТ"	31	30	0	3	18	9	30	100,00

6 образовательных организаций добились нулевой успеваемости.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	4	4	0	0	0	0	0,00
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	6	6	0	0	0	0	0,00
МБОУ Саглынская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	24	24	0	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	13	13	0	0	0	0	0,00

Средний балл обученности только в одной образовательной организации в ГАНООРТ "ГЛРТ" (4,20 балла) составил свыше 3,5.

В 53 ОО средний балл обученности не превысил 2,5 балла, из которых 35 ОО включены в обязательный список.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	СБО
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	5	5	0	0	2,50
МБОУ Аржаанская СОШ	7	6	3	3	0	0	2,50
МБОУ ООШ с. Шанчы	2	2	1	1	0	0	2,50
МБОУ СОШ с. Ак-Тал	11	8	4	4	0	0	2,50
МБОУ Гимназия г.Шагонар	29	25	13	12	0	0	2,48
МБОУ Лицей №16 г. Кызыла	108	99	53	45	1	0	2,47
МБОУ Баян-Колская СОШ	15	11	7	3	1	0	2,45
МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ	22	22	13	8	1	0	2,45
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраанский	11	11	6	5	0	0	2,45
МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп	60	60	34	25	1	0	2,45
МБОУ Чыргакинская СОШ	17	16	10	5	1	0	2,44
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	23	13	10	0	0	2,43
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	12	7	5	0	0	2,42
ГБОУ "РШИ "Тувинский кадетский корпус"	32	29	17	12	0	0	2,41
МБОУ СОШ №4 г. Чадан	30	20	13	6	1	0	2,40
МБОУ Хайыраканская СОШ	19	15	9	6	0	0	2,40
МОУ Хандагайтинская СОШ	72	66	42	22	2	0	2,39

МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака	<b>60</b>	54	34	19	1	0	2,39
МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	<b>45</b>	40	25	15	0	0	2,38
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	<b>17</b>	16	10	6	0	0	2,38
МБОУ СОШ №8 г. Кызыла	<b>138</b>	106	71	32	3	0	2,36
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	<b>19</b>	20	13	7	0	0	2,35
<b>МБОУ ООШ с. Усть-Хадын</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,33</b>
МБОУ СОШ с. Торгалыгский	<b>33</b>	25	18	6	1	0	2,32
МБОУ СОШ С. Шекпээр	<b>14</b>	19	13	6	0	0	2,32
МБОУ Бай-Талская СОШ	<b>30</b>	33	24	8	1	0	2,30
МБОУ СОШ С. Барлык	<b>28</b>	30	22	7	1	0	2,30
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	<b>7</b>	7	5	2	0	0	2,29
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	<b>7</b>	7	5	2	0	0	2,29
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	<b>16</b>	14	10	4	0	0	2,29
МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"	<b>72</b>	64	48	15	1	0	2,27
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	<b>25</b>	20	15	5	0	0	2,25
<b>ГБНОУ "Республиканская школа искусств"</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,25</b>
МБОУ СОШ с. Аянгаты	<b>7</b>	17	13	4	0	0	2,24
МБОУ СОШ №1 г. Чадан	<b>72</b>	62	51	9	2	0	2,21
МБОУ СОШ №2 г. Чадан	<b>40</b>	39	32	6	1	0	2,21
МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая	<b>24</b>	25	20	5	0	0	2,20
<b>МБОУ Туранская СОШ № 1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2,19</b>
<b>МБОУ Шеминская СОШ</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,19</b>
<b>МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,16</b>
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	<b>29</b>	27	23	4	0	0	2,15
<b>МБОУ СОШ с. Кочетово</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,14</b>
МБОУ О(С)ОШ г.Турана	<b>9</b>	8	7	1	0	0	2,13
<b>МБОУ СОШ с. Дон-Терезин</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,11</b>
<b>МБОУ СОШ с.Морен</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,09</b>
<b>МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,08</b>
<b>МБОУ СОШ с. Ак-Дурут</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,06</b>
МБОУ СОШ с.Кундустуг	<b>9</b>	4	4	0	0	0	2,00
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	<b>6</b>	6	6	0	0	0	2,00
<b>МБОУ Саглынская СОШ</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,00</b>
<b>МБОУ Хутинская ООШ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,00</b>
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	<b>29</b>	24	24	0	0	0	2,00
МБОУ СОШ с.Сайлыг	<b>14</b>	13	13	0	0	0	2,00

По результатам входного диагностического замера по математике общее качество обученности обучающихся 9-х классов составило – 9,50 % (в школах с НОР – 6,64%), уровень обученности 9-х классов - 57,94% (в школах с НОР – 56,72%). По республике и в школах с НОР средний балл выполнения диагностической работы по математике составляет 2,68. Всего участвовали 4484 обучающихся, в том числе 3593 выпускников школ с НОР.

### *Русский язык (входной замер)*

Диагностический замер по русскому языку проводился 26 ноября 2019 года. Всего в замерах приняли участие 95 образовательные организации республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка и дополнительно 45 образовательные организации, принявшие участие в замерах добровольно.

Всего приняли участие 4393 обучающихся 9-х классов, из них из утвержденного списка 3520 выпускников, что составляет 87,28% от общего количества обучающихся 9 классов 95 школ республики с низкими образовательными результатами.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждая работа состояла из трех частей и включала в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1 – сжатое изложение (задание 1), часть 2 (задания 2–8) –

задания с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

#### Распределение заданий по частям в КИМ-ах по русскому языку

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1
Орфография	1
Лексика	1
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Выразительность русской речи	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)
<b>Итого</b>	<b>9</b>

По результатам входного диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 18,71% (в школах с НОР – 14,73%), уровень обученности – 57,81 % (в школах с НОР – 50,18%), средний балл – 2,79 (в школах с НОР – 2,78). Всего участвовали 4393 обучающихся., из них обучаются в школах с НОР – 3520.

#### Результаты входной диагностической работы по русскому языку по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	1033	16,64	50,44	370	442	202	19	64,18	21,39	2,87
г.Ак-Довурак	261	17,88	54,18	84	97	65	14	67,43	30,27	3,02
Бай-Тайгинский кожуун	142	15,87	48,10	54	65	19	4	61,97	16,2	2,81
Барун-Хемчикский кожуун	246	13,10	39,70	138	78	28	0	43,09	11,38	2,53
Дзун-Хемчикский кожуун	295	13,27	40,23	161	91	38	5	45,42	14,58	2,62
Каа-Хемский кожуун	212	17,33	52,52	67	102	40	3	68,4	20,28	2,90



Кызылский кожуун	472	15,19	46,02	199	185	70	12	56,57	17,37	2,74
Монгун-Тайгинский кожуун	101	14,75	44,70	51	32	15	3	49,5	17,82	2,70
Овюрский кожуун	112	13,42	40,67	58	39	14	1	48,21	13,39	2,63
Пий-Хемский кожуун	135	16,13	48,89	54	56	25	0	60	18,52	2,79
Сут-Хольский кожуун	158	17,32	52,49	50	71	28	9	68,35	23,42	2,97
Тандинский кожуун	221	16,33	49,50	86	97	31	7	61,09	17,19	2,81
Тере-Хольский кожуун	24	14,79	44,82	7	17	0	0	70,83	0	2,71
Тес-Хемский кожуун	145	16,21	49,13	55	70	16	4	62,07	13,79	2,79
Тоджинский кожуун	117	14,80	44,86	58	37	19	3	50,43	18,8	2,72
Улуг-Хемский кожуун	330	14,51	43,97	159	119	44	8	51,82	15,76	2,70
Чаа-Хольский кожуун	88	13,60	41,22	48	28	10	2	45,45	13,64	2,61
Чеди-Хольский кожуун	101	12,81	38,82	64	25	10	2	36,63	11,88	2,50
Эрзинский кожуун	121	13,84	41,95	59	46	15	1	51,24	13,22	2,65
Ресучреждения	73	18,82	57,04	24	14	25	10	67,12	47,95	3,29
<b>Республика Тыва</b>	<b>4393</b>	<b>15,61</b>	<b>47,30</b>	<b>1853</b>	<b>1718</b>	<b>715</b>	<b>107</b>	<b>57,72</b>	<b>18,71</b>	<b>2,79</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>3520</b>	<b>14,35</b>	<b>43,48</b>	<b>1522</b>	<b>1346</b>	<b>571</b>	<b>81</b>	<b>50,18</b>	<b>14,73</b>	<b>2,78</b>

Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку по образовательным организациям приложены (приложение №6).

### Показатели выполнения заданий по русскому языку

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс балл	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</b>	Б	7'	64,12
<b>Часть 2</b>				
2	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,</b>	Б	1	34,87

	<b>морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения			
3	<b>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</b> применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Б	1	26,43
4	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> Опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Б	1	33,96
5	<b>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</b> поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. <b>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:</b> соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Б	1	28,59
6	<b>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400 – 450 слов:</b> письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	1	39,93
7	Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Б	1	31,19
8	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и</b>	Б	1	47,1

	<b>предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов			
<b>Часть 3</b>				
9	<b>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</b> создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. <b>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</b> умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Б	9'	45,78
' При проверке заданий 1 и 9 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.				
	Всего заданий – 9; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 9. Максимальный первичный балл – 33. Общее время выполнения работы – 235 минут.			



По результатам диагностических работ хорошие показания выполнения заданий получены в заданиях базового уровня:

– №1 (64,12%), где проверялись умение анализировать текст и распознавать основные признаки текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; умения определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной

переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

– №8 (47,10%), где проверялись сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;

– №9 (45,78%), где проверялись умение осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания базового уровня сложности в части 2:

- задание №3 – (26,43%), где проверялись умения и навыки владения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- задание №5 – (28,59%), где проверялись умения и навыки владения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- задание №8 (31,19%) – где проверялись сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Русский язык», можно отметить, что лучше всего выпускники 9-го класса справились с заданием, относящимся к разделу: «Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)». Хуже всего справились с заданиями, относящимся к разделу: «Пунктуация» и «Орфография».

Из 140 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 2 ОО добились качества превышающего 50%, из них 1 ОО, включенный в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	5	1	1	3	0	3	60,00
<b>ГАНООРТ "ГЛРТ"</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>96,67</b>

Вместе с тем 39 ОО, 23 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам входного диагностического замера по русскому языку в 9 классах.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ Бай-Талская СОШ	30	33	18	15	0	0	0	0,00
МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	23	11	12	0	0	0	0,00
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	5	1	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ С. Барлык	28	32	25	7	0	0	0	0,00
<b>МБОУ СОШ с. Хонделен</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	10	10	0	0	0	0	0,00
<b>МБОУ Хайыраканская СОШ</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	7	0	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	4	4	1	3	0	0	0	0,00
МБОУ Бай-Талская СОШ	30	33	18	15	0	0	0	0,00
МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	23	11	12	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	7	3	4	0	0	0	0,00
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	5	5	0	0	0	0	0,00
<b>МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	22	15	7	0	0	0	0,00
<b>МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	20	20	0	0	0	0	0,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	0	0,00
МБОУ Кок-Гейская О(С)ОШ	22	15	14	1	0	0	0	0,00
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
<b>МБОУ Саглынская СОШ</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>МБОУ Хутинская ООШ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>МБОУ СОШ с. Шивилиг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>МБОУ Ак-Дашская СОШ</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ СОШ с.Владимировка	6	6	5	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Успенка	5	4	1	3	0	0	0	0,00
<b>МБОУ ООШ с. Усть-Хадын</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	24	7	17	0	0	0	0,00
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	22	18	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	16	15	12	3	0	0	0	0,00
<b>МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>МБОУ СОШ с. Булун-Терек</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>МБОУ ООШ с. Шанчы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>МБОУ СОШ с. Ак-Тал</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	13	11	2	0	0	0	0,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	6	4	4	0	0	0	0	0,00
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	20	16	6	10	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Морен	14	12	10	2	0	0	0	0,00
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	19	18	11	7	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера только МБОУ ООШ с.Усть-Хадын добилась 100-процентной успеваемости. Также 11 ОО получили нулевую успеваемость, 6 из которых включены в обязательный список.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	10	10	0	0	0	0	0,00
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	7	0	0	0	0	0,00
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	5	5	0	0	0	0	0,00
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	20	20	0	0	0	0	0,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	0	0,00
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
МБОУ Саглынская СОШ	7	8	8	0	0	0	0	0,00
МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	1	0	0	0	0	0,00
МБОУ ООШ с. Шанчы	2	2	2	0	0	0	0	0,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	6	4	4	0	0	0	0	0,00

Средний балл обученности только в двух ОО-добровольцев составил свыше 3,5 балла.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	СБО
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ	27	26	5	9	7	5	3,46
ГАНООРТ "ГЛРТ"	31	30	1	0	20	9	4,23

В 44 ОО средний балл обученности не превысил 2,5 баллов.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	СБО
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	10	6	3	1	0	2,50
МБОУ СОШ с. Хонделен	5	2	1	1	0	0	2,50
МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	5	2	1	0	2,50
МБОУ СОШ с. Кочетово	17	16	10	4	2	0	2,50
ГБНОУ "Республиканская школа искусств"	13	12	7	4	1	0	2,50
МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык	69	75	48	17	10	0	2,49
МОУ Солчурская СОШ	18	17	10	6	1	0	2,47
МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	32	32	20	9	3	0	2,47
МБОУ Хайыраканская СОШ	19	15	8	7	0	0	2,47
МБОУ СОШ с. Шекпээр	14	13	8	4	1	0	2,46
МБОУ Бай-Талская СОШ	30	33	18	15	0	0	2,45
МБОУ Целинная СОШ	25	20	12	7	1	0	2,45
МБОУ Чыргакинская СОШ	17	16	12	1	3	0	2,44
МБОУ Гимназия №9 г. Кызыла	203	159	107	38	12	2	2,43
МБОУ Берт-Дагская СОШ	25	25	18	4	3	0	2,40
МБОУ СОШ с.Элегест	17	15	11	2	2	0	2,40
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	19	18	11	7	0	0	2,39
МБОУ Моген-Буренская СОШ	24	27	22	1	3	1	2,37
МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	20	15	11	3	1	0	2,33
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	29	25	18	6	1	0	2,32
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	22	15	7	0	0	2,32
МБОУ Ак-Дашская СОШ	16	14	10	4	0	0	2,29
МБОУ СОШ с. Ак-Тал	11	8	6	2	0	0	2,25
МБОУ СОШ с. Барлык	28	32	25	7	0	0	2,22
МБОУ СОШ с. Булун-Терек	13	14	11	3	0	0	2,21

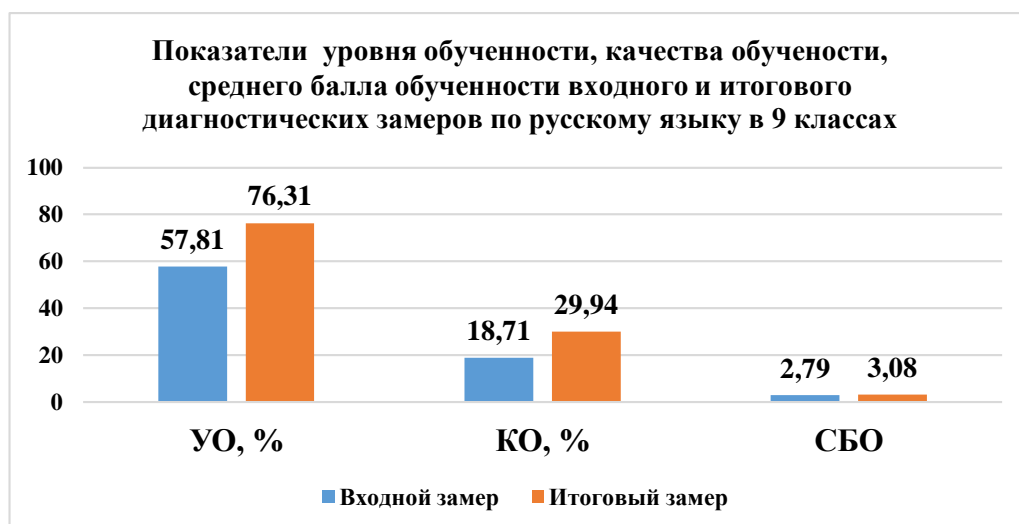
МБОУ Чербинская СОШ	23	19	16	2	1	0	2,21
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	16	15	12	3	0	0	2,20
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	22	18	4	0	0	2,18
МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	17	14	3	0	0	2,18
МБОУ СОШ с. Владимировка	6	6	5	1	0	0	2,17
МБОУ СОШ с.Морен	14	12	10	2	0	0	2,17
МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	13	11	2	0	0	2,15
МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ	22	15	14	1	0	0	2,07
МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	10	10	0	0	0	2,00
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	7	0	0	0	2,00
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	5	5	0	0	0	2,00
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	20	20	0	0	0	2,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	2,00
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	2,00
МБОУ Саглынская СОШ	7	8	8	0	0	0	2,00
МБОУ Хугинская ООШ	2	2	2	0	0	0	2,00
МБОУ СОШ с.Шивилиг	1	1	1	0	0	0	2,00
МБОУ ООШ с.Шанчы	2	2	2	0	0	0	2,00
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	6	4	4	0	0	0	2,00

По результатам входного диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 18,71% (в школах с НОР – 14,73%), уровень обученности – 57,81% (в школах с НОР – 50,18%), средний балл – 2,79 (в школах с НОР – 2,78). Всего участвовали 4393 обучающихся, в том числе 3520 выпускников школ с НОР.

### *Русский язык (итоговый замер)*

Итоговый диагностический замер для выпускников 9 классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, проводился 16 марта 2020 года на основании приказа Минобрнауки РТ от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года».

Всего в замерах приняли участие 148 ОО (входной замер – 140 ОО). Всего приняли участие 4356 обучающихся 9-х классов. Из них преодолели минимальный порог 3372 обучающихся. Не преодолели минимальный порог 984 обучающихся. По результатам итогового диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 29,34% (входной замер-18,71%), уровень обученности – 76,31 (входной замер - 57,81%), средний балл обученности–3,08 (входной замер - 2,79). Всего участвовали 4393 обучающихся, в том числе 3520 выпускников школ с НОР. По всем показателям наблюдается незначительная положительная динамика.



## Результаты диагностического замера по русскому языку по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБ
г.Кызыл	1466	18,47	55,97	352	701	350	63	75,99	28,17	3,08
г.Ак-Довурак	224	19,60	59,39	39	112	64	9	82,59	32,59	3,19
Бай-Тайгинский кожуун	122	19,61	59,41	16	75	22	9	86,89	25,41	3,20
Барун-Хемчикский кожуун	194	16,93	51,31	72	73	43	6	62,89	25,26	2,91
Дзун-Хемчикский кожуун	181	18,66	56,53	52	71	45	13	55,13	24,79	3,10
Каа-Хемский кожуун	196	19,80	59,99	33	102	49	12	83,16	31,12	3,20
Кызылский кожуун	407	19,38	58,73	81	202	109	15	80,1	30,47	3,14
Монгун-Тайгинский кожуун	86	19,14	58	23	32	26	5	73,26	36,05	3,15
Овюрский кожуун	110	16,58	50,25	31	60	18	1	71,82	17,27	2,90
Пий-Хемский кожуун	114	20,12	60,98	19	50	40	5	83,33	39,47	3,27
Сут-Хольский кожуун	140	20,40	61,82	23	63	45	9	83,57	38,57	3,29
Тандинский кожуун	195	19,35	58,63	32	96	59	8	83,59	34,36	3,22
Тере-Хольский кожуун	24	14,29	43,31	13	6	5	0	45,83	20,83	2,67
Тес-Хемский кожуун	108	18,52	56,11	9	63	30	6	83,9	30,51	3,31
Тоджинский кожуун	90	13,38	40,54	50	25	10	5	44,44	16,67	2,67
Улуг-Хемский кожуун	267	18,42	55,82	71	117	67	12	73,41	29,59	3,07
Чаа-Хольский кожуун	79	19,25	58,34	15	42	20	2	81,01	27,85	3,11
Чеди-Хольский кожуун	80	19,35	58,64	12	46	21	1	85	27,5	3,14
Эрзинский кожуун	122	17,72	53,7	31	56	28	7	74,59	28,69	3,09
Ресурчреждения	151	22,83	69,18	10	57	68	16	93,38	55,63	3,60
<b>Республика Тыва</b>	<b>4356</b>	<b>18,83</b>	<b>57,05</b>	<b>984</b>	<b>2049</b>	<b>1119</b>	<b>204</b>	<b>76,31</b>	<b>29,94</b>	<b>3,12</b>

Результаты диагностического замера по русскому языку по образовательным организациям приложены (приложение №7).



При сравнении показателей решаемости заданий входного и итогового диагностических замеров мы наблюдаем положительную динамику при выполнении заданий с №№4, 1, 2, 6, 9. Решаемость задания 7 почти не изменилась. По сравнению с входным замером наблюдается отрицательная динамика решаемости заданий №3 (с 26,43% до 16,51%), №5 (с 28,59% до 24,91%), №8 (с 47,1% до 41,9%). Задание 3 направлено на проверку овладения основными нормами литературного языка



(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. *Задание 5* направлено на проверку овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи. *Задание 8* направлено на проверку формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определения лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Также 16 марта проводился диагностический замер по русскому языку выпускников 9 классов с ОВЗ. Всего приняли участие 803 обучающихся 9-х классов из 121 ОО. Из них преодолели минимальный порог 708 обучающихся. Не преодолели минимальный порог 95 обучающихся. По результатам диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 21,19%, уровень обученности – 87,73%, средний балл обученности–3,18.

### Результаты диагностического замера по русскому языку выпускников 9 классов с ОВЗ по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	263	3,37	67,38	13	169	51	30	95,06	30,8	3,37
г.Ак-Довурак	53	3,10	62,01	1	46	5	1	92,86	10,71	3,11
Бай-Тайгинский кожуун	13	3,08	61,54	0	12	1	0	100	7,69	3,08
Барун-Хемчикский кожуун	41	3,02	60,49	5	31	3	2	87,8	12,2	3,05
Дзун-Хемчикский кожуун	83	3,10	61,93	12	56	6	9	85,54	18,07	3,14
Каа-Хемский кожуун	19	3,05	61,05	1	15	2	1	94,74	15,79	3,16
Кызылский кожуун	86	2,88	57,67	17	63	5	1	80,23	6,98	2,88
Монгун-Тайгинский кожуун	16	2,44	48,75	5	9	2	0	68,75	12,5	2,81
Овюрский кожуун	3	3,67	73,33	0	2	0	1	100	33,33	3,67
Пий-Хемский кожуун	17	3,59	71,76	1	8	5	3	94,12	47,06	3,59
Сут-Хольский кожуун	16	2,56	51,25	5	11	0	0	68,75	0	2,69
Тандинский кожуун	34	3,15	62,94	6	21	3	4	82,35	20,59	3,15
Тере-Хольский кожуун	4	3,00	60	0	4	0	0	100	0	3,00
Тес-Хемский кожуун	34	4,00	80	1	15	2	16	94,29	51,43	3,97
Тоджинский кожуун	5	2,40	48	3	0	2	0	40	40	2,80
Улуг-Хемский кожуун	57	3,00	60	10	38	8	1	82,46	15,79	3,00
Чаа-Хольский кожуун	9	3,00	60	0	9	0	0	100	0	3,00
Чеди-Хольский кожуун	18	2,67	53,33	6	8	4	0	66,67	22,22	2,89
Эрзинский кожуун	10	2,60	52	4	6	0	0	60	0	2,60
Ресучреждения	22	2,86	57,27	5	14	3	0	77,27	13,64	2,91
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>803</b>	<b>3,15</b>	<b>63,04</b>	<b>95</b>	<b>537</b>	<b>102</b>	<b>69</b>	<b>87,73</b>	<b>21,19</b>	<b>3,18</b>

Результаты диагностического замера по русскому языку выпускников 9 классов с ОВЗ по образовательным организациям приложены (приложение №8).

### **Физика (входной замер)**

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 9-х классов по физике проводился 26 ноября 2019 года приняли участие 4061 обучающихся 9-х классов, в том числе выпускников школ с НОР - 3493. Всего приняли участие в замерах 135 ОО, из них из обязательного списка – 93. По неизвестной причине отказались от участия в замерах МБОУ ВСОШ с.Сарыг-Сеп и Кок-Хаак, где по данным АИС на середину октября числятся 10 обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждый вариант КИМ состоял из 24 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3, 15, 18 и 19 необходимо было выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 17 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14 и 16 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Основной целью итогового диагностического замера являлась проверка и оценка способностей девятиклассников по физике.

В таблице дано распределение заданий по разделам (темам) курса физики. Задания части 2 (задания 23-26) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Содержательные разделы	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	24

#### Результаты диагностической работы по физике по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	931	14,72	36,79	177	606	146	2	80,99	15,9	2,97
г.Ак-Довурак	266	16,12	40,31	43	152	70	1	83,83	26,69	3,11
Бай-Тайгинский кожуун	146	17,08	42,71	11	94	39	2	92,47	28,08	3,22
Барун-Хемчикский кожуун	251	14,48	36,2	49	174	28	0	80,48	11,16	2,92
Дзун-Хемчикский кожуун	295	13,85	34,64	77	183	35	0	73,9	11,86	2,86
Каа-Хемский кожуун	155	12,56	31,4	47	102	6	0	69,68	3,87	2,74
Кызылский кожуун	324	15,42	38,54	56	214	53	1	82,72	16,67	3,00
Монгун-Тайгинский кожуун	99	12,38	30,96	23	69	7	0	76,77	7,07	2,84
Овюрский кожуун	111	14,33	35,83	24	77	10	0	78,38	9,01	2,87
Пий-Хемский кожуун	133	13,89	34,72	21	99	13	0	84,21	9,77	2,94
Сут-Хольский кожуун	163	17,20	42,99	17	106	40	0	89,57	24,54	3,14
Тандинский кожуун	227	12,94	32,35	74	126	27	0	67,4	11,89	2,79
Тере-Хольский кожуун	24	10,75	26,88	6	18	0	0	75	0	2,75
Тес-Хемский кожуун	132	18,90	47,26	15	65	49	3	78,52	34,9	3,30
Тоджинский кожуун	107	12,04	30,09	32	70	5	0	70,09	4,67	2,75

Улуг-Хемский кожуун	324	16,73	41,84	26	214	83	1	91,98	25,93	3,18
Чаа-Хольский кожуун	85	14,34	35,85	17	54	14	0	80	16,47	2,96
Чеди-Хольский кожуун	95	12,40	31	28	59	8	0	70,53	8,42	2,79
Эрзинский кожуун	118	10,09	25,23	75	32	11	0	36,44	9,32	2,46
Ресучреждения	60	20,32	50,79	2	34	17	7	96,67	40	3,48
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>4061</b>	<b>14,8</b>	<b>36,99</b>	<b>820</b>	<b>2550</b>	<b>673</b>	<b>18</b>	<b>79,81</b>	<b>17,02</b>	<b>2,97</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>3493</b>	<b>14,06</b>	<b>35,14</b>	<b>685</b>	<b>2233</b>	<b>568</b>	<b>7</b>	<b>76,59</b>	<b>13,11</b>	<b>2,97</b>

Результаты диагностической работы по физике по образовательным организациям приложены (приложение №9).

По результатам входного диагностического замера по физике общее качество знаний составило – 17,02% (в школах с НОР – 13,11%), уровень обученности – 79,59% (в школах с НОР – 76,59%). По республике и в школах НОР средний балл выполнения диагностической работы по физике составляет 2,97. Всего участвовали 4061 обучающихся, в том числе 3493 выпускников школ с НОР.

### Показатели выполнения заданий по физике

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>				
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	65,74
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	37,43
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	73,9
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	42,02
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	23,47
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	49,35
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	29,4
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	40,29
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	40,24
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	35,66
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	47,21
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	54,48
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	53,09
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	47,09
<i>Методологические умения</i>				
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	63,85

16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	54,17
17	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2	61,64
<b>Работа с текстами физического содержания</b>				
18	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	1	68,73
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	1	60,63
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	2	23,54
<b>Решение задач</b>				
21	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	П	2	10,68
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	7,29
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	3,22
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	1,92
<p>Всего заданий – 24; из них по типу: с кратким ответом – 9; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 16; П – 6; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 40. Общее время выполнения работы – 150 мин.</p>				



По результатам диагностической работы хорошие показатели выполнения получены в заданиях: №3 (73,9%), №18 (68,73%), №1 (65,74%), №15 (63,85%), №17 (61,64%) и №19 (60,63%), где проверялись умения правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения; распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их

существенные свойства/признаки; проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений; различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств/приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания №5 (23,47%) и №7 (29,4%), где проверялись умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; задание №20 (23,54%), где проверялись умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания №21 (10,68%), №22 (7,29%), №23 (3,22%) и №24 (1,92%), где проверялись умения решать задачи, объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера); решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Физика», можно отметить, что обучающимися 9-го класса хорошо усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы понятийного аппарата курса физики. Выпускники 9-х классов хуже всего справились с заданиями повышенной и высокой уровня сложности по решению расчётных задач, с использованием законов и формул, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Из 135 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 9 ОО добились качества превышающего 50%, из них 4 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ Тээлинская СОШ	59	58	0	29	27	2	29	50,00
МОУ Чаа-Суурская СОШ	4	4	0	2	2	0	2	50,00
МБОУ Самагалтайская СОШ №1	33	30	0	11	19	0	19	63,33
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	12	12	0	5	7	0	7	58,33
МБОУ О-Шынаанская СОШ	12	12	0	6	6	0	6	50,00
МБОУ Чыргаландинская СОШ	32	28	0	3	21	4	25	89,29
МБОУ СОШ с. Чааты	16	14	0	2	12	0	12	85,71
МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ	20	18	0	8	10	0	10	55,56
ГАНООРТ "ГЛРТ"	31	30	1	6	16	7	23	76,67

Вместе с тем 47 ОО, 34 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по физике в 9 классах.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака	60	53	39	14	0	0	0	0,00
МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	25	7	18	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	32	34	1	33	0	0	0	0,00
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	12	8	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Аянгаты	7	18	16	2	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Хонделен	5	3	0	3	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ С. Шекпээр	14	13	7	6	0	0	0	0,00
МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	10	0	10	0	0	0	0,00
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	29	27	12	15	0	0	0	0,00
МБОУ Шеминская СОШ	25	20	6	14	0	0	0	0,00
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская ШИ	7	7	6	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	45	39	21	18	0	0	0	0,00

МБОУ СОШ с.Бояровка	12	12	1	11	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	17	16	10	6	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	13	13	0	13	0	0	0	0,00
МБОУСОШ с.Ильинка	18	11	2	9	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	4	3	1	0	0	0	0,00
МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	6	5	0	5	0	0	0	0,00
МБОУ Целинная СОШ	25	19	1	18	0	0	0	0,00
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	9	1	0	0	0	0,00
МБОУ Моген-Буренская СОШ	24	26	8	18	0	0	0	0,00
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	6	1	0	0	0	0,00
МБОУ Дус-Дагская СОШ	11	10	4	6	0	0	0	0,00
МБОУ Саглынская СОШ	7	7	5	2	0	0	0	0,00
МБОУ Аржаанская СОШ	7	6	2	4	0	0	0	0,00
МБОУ Хадынская СОШ	7	6	0	6	0	0	0	0,00
МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	2	6	0	0	0	0,00
МБОУ Хутинская ООШ	2	2	1	1	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	0	1	0	0	0	0,00
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	13	13	6	7	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Владимировка	6	6	0	6	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	11	7	0	7	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Сосновка	45	36	20	16	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Успенка	5	5	0	5	0	0	0	0,00
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	3	3	1	2	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	24	6	18	0	0	0	0,00
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	32	26	8	18	0	0	0	0,00
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	23	14	9	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Иштии-Хем	9	6	2	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	16	14	0	14	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	17	10	7	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с. Булун-Терек	13	13	2	11	0	0	0	0,00
МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"	72	55	23	32	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	51	44	40	4	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Бай-Даг	28	19	9	10	0	0	0	0,00
МБОУ СОШ с.Нарын	32	26	22	4	0	0	0	0,00
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	19	17	1	16	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера из 135 ОО добились 100-процентной успеваемости 35 школ, остальные школы получили с выше 10% успеваемости.

Средний балл обученности в 67 ОО составил свыше 3,5 балла, 44 из которых включены в обязательный список. В 68 ОО средний балл обученности не превысил 3 баллов.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	СБО
МОУ Хандагайтинская СОШ	72	65	5	56	4	0	2,98
МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	32	34	1	33	0	0	2,97
МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	22	3	17	2	0	2,95
МБОУ Целинная СОШ	25	19	1	18	0	0	2,95
ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"	19	17	1	16	0	0	2,94
МБОУ СОШ с.Бояровка	12	12	1	11	0	0	2,92
МБОУ Сушинская СОШ	15	11	2	8	1	0	2,91
МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	8	10	2	7	1	0	2,90
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	50	48	9	35	4	0	2,90
МБОУ СОШ №1 с. Сарыг-Сеп	60	9	2	6	1	0	2,89
МБОУ СОШ с. Арыг-Узюнский	21	17	3	13	1	0	2,88
МБОУ СОШ с. Торгалыгский	33	17	5	9	3	0	2,88
МБОУ "СОШ №2" с. Мугур-Аксы	25	25	6	16	3	0	2,88
МБОУ Чыргакинская СОШ	17	16	3	12	1	0	2,88
МБОУ СОШ №1 г. Чадан	72	64	20	33	11	0	2,86
МБОУ СОШ с. Булун-Терек	13	13	2	11	0	0	2,85
МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ	9	6	2	3	1	0	2,83
МБОУ Гимназия №9 г. Кызыла	203	152	36	106	10	0	2,83
МБОУСОШ с.Ильинка	18	11	2	9	0	0	2,82
МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем"	78	67	16	48	3	0	2,81
МБОУ СОШ №2 г. Чадан	40	40	11	26	3	0	2,80

МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	20	15	5	8	2	0	2,80
МБОУ СОШ С. Барлык	28	34	9	23	2	0	2,79
МБОУСОШ с.Сизим	11	9	3	5	1	0	2,78
МБОУ Сукпакская СОШ	110	90	29	52	9	0	2,78
МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	15	13	5	6	2	0	2,77
МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	2	6	0	0	2,75
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	24	6	18	0	0	2,75
МБОУ СОШ с.Кок-Чыраанский	11	11	4	6	1	0	2,73
МБОУ СОШ с.Морен	14	11	4	6	1	0	2,73
МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	25	7	18	0	0	2,72
МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	17	17	6	10	1	0	2,71
МБОУ Шеминская СОШ	25	20	6	14	0	0	2,70
МБОУ Моген-Буренская СОШ	24	26	8	18	0	0	2,69
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	32	26	8	18	0	0	2,69
МБОУ Туранская СОШ № 1	36	35	12	22	1	0	2,69
МБОУ СОШ №8 г. Кызыла	138	104	36	66	2	0	2,67
МБОУ Аржаанская СОШ	7	6	2	4	0	0	2,67
МБОУ СОШ с.Межегей	31	30	12	16	2	0	2,67
МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	3	3	1	2	0	0	2,67
МБОУ СОШ с. Иштиг-Хем	9	6	2	4	0	0	2,67
МБОУ Лицей №16 г. Кызыла	108	94	40	51	3	0	2,61
МБОУ Дус-Дагская СОШ	11	10	4	6	0	0	2,60
МБОУ СОШ с.Балгазын	77	63	28	33	2	0	2,59
МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"	72	55	23	32	0	0	2,58
МБОУ Теве-Хаинская СОШ	29	27	12	15	0	0	2,56
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	13	13	6	7	0	0	2,54
МБОУ СОШ №4 г. Чадан	30	19	11	6	2	0	2,53
МБОУ СОШ с.Бай-Даг	28	19	9	10	0	0	2,53
МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ	22	12	7	4	1	0	2,50
МБОУ Хутинская ООШ	2	2	1	1	0	0	2,50
МБОУ СОШ С. Шекпээр	14	13	7	6	0	0	2,46
МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	45	39	21	18	0	0	2,46
МБОУ СОШ с.Сосновка	45	36	20	16	0	0	2,44
МБОУ СОШ с. Кочетово	17	16	10	5	1	0	2,44
МБОУ СОШ с. Ак-Дурт	19	17	10	7	0	0	2,41
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	23	14	9	0	0	2,39
МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	17	16	10	6	0	0	2,38
МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	12	8	4	0	0	2,33
МБОУ Саглынская СОШ	7	7	5	2	0	0	2,29
МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака	60	53	39	14	0	0	2,26
МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	4	3	1	0	0	2,25
МБОУ СОШ с.Нарын	32	26	22	4	0	0	2,15
МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская ШИ	7	7	6	1	0	0	2,14
МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	6	1	0	0	2,14
МБОУ СОШ с. Аянгаты	7	18	16	2	0	0	2,11
МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	9	1	0	0	2,10
МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	51	44	40	4	0	0	2,09

По результатам входного диагностического замера по физике общее качество знаний составило – 17,02% (в школах с НОР – 13,11%), уровень обученности – 79,59% (в школах с НОР – 76,59%). По республике и в школах НОР средний балл выполнения диагностической работы по физике составляет 2,97. Всего участвовали 4061 обучающихся, в том числе 3493 выпускников школ с НОР.

### *Химия (входной замер)*

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 9-х классов по химии, который проводился 28 ноября 2019 года, приняли участие 3917 обучающихся 9-х классов, в том числе выпускников школ с НОР - 3432. Всего приняли участие в замерах 129 ОО, из них из обязательного списка – 94. Из обязательного списка по неизвестной

причине не приняли участия в замере по химии МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп, где по данным АИС на середину октября числятся 3 обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр. Часть 2 содержит 3 задания, где задания части подразумевают запись развернутого ответа.

*Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	3	10	40	С развернутым ответом
Итого	22	34	100	

*Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:*

№	Название раздела	Число заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
1	«Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)»	1	1	2,5
2	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	3	7,5
3	Строение вещества	2	2	5
4	«Многообразие химических реакций»	7	13	32,5
5	«Многообразие веществ»	7	12	30
6	«Экспериментальная химия»	2	3	22,5
	Итого	22	34	100

По результатам входного диагностического замера по химии общее качество знаний составило – 7,53% (в школах с НОР – 7,30%), уровень обученности – 63,81% (в школах с НОР – 63,09%). По республике и в школах НОР средний балл выполнения диагностической работы по химии составляет 2,75. Всего участвовали 3917 обучающихся, в том числе 3432 выпускников школ с НОР.

Результаты взходной диагностической работы по химии по муниципальным образованиям

Муниципалитет	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	896	12,40	36,47	303	505	88	0	66,18	9,82	2,76
г. Ак-Довурак	259	14,05	41,34	46	176	37	0	82,24	14,29	2,97
Бай-Тайгинский кожуун	147	9,23	27,15	82	62	3	0	44,22	2,04	2,46
Барун-Хемчикский кожуун	251	12,87	37,85	66	163	22	0	73,71	8,76	2,82
Дзун-Хемчикский кожуун	289	11,82	34,76	101	168	20	0	65,05	6,92	2,72
Каа-Хемский кожуун	152	10,80	31,75	55	94	3	0	63,82	1,97	2,66
Кызылский кожуун	330	11,60	34,12	125	178	26	1	62,12	8,18	2,71
Монгун-Тайгинский кожуун	99	9,82	28,88	53	42	4	0	46,46	4,04	2,51
Овюрский кожуун	100	9,94	29,24	54	39	7	0	46,00	7,00	2,53



Пий-Хемский кожуун	124	12,12	35,65	46	65	13	0	62,90	10,48	2,73
Сут-Хольский кожуун	160	16,00	47,06	22	91	47	0	86,25	29,38	3,16
Тандинский кожуун	212	13,00	38,24	46	156	10	0	78,30	4,72	2,83
Тере-Хольский кожуун	23	12,09	35,55	6	17	0	0	73,91	0,00	2,74
Тес-Хемский кожуун	107	10,67	31,39	44	60	3	0	58,88	2,80	2,62
Тоджинский кожуун	109	9,53	28,04	57	51	1	0	47,71	0,92	2,49
Улуг-Хемский кожуун	303	12,64	37,18	98	170	34	1	67,66	11,55	2,80
Чаа-Хольский кожуун	85	11,32	33,29	32	51	2	0	62,35	2,35	2,65
Чеди-Хольский кожуун	83	11,83	34,80	33	43	7	0	60,24	8,43	2,69
Эрзинский кожуун	116	10,82	31,82	56	44	16	0	51,72	13,79	2,66
Ресучреждения	57	14,82	43,60	20	18	15	4	64,91	33,33	3,05
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>3917</b>	<b>11,65</b>	<b>34,27</b>	<b>1346</b>	<b>2206</b>	<b>359</b>	<b>6</b>	<b>63,81</b>	<b>7,53</b>	<b>2,75</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>3432</b>	<b>11,69</b>	<b>34,39</b>	<b>1164</b>	<b>1960</b>	<b>306</b>	<b>2</b>	<b>63,09</b>	<b>7,3</b>	<b>2,75</b>

Результаты входной диагностической работы по химии по образовательным организациям приложены (приложение №10)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	34,67
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	1	81,73
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	71,07
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Б	1	63,58
5	Химическая связь. Виды химической связи	Б	1	72,14
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	2	68,04
7	Основные классы неорганических веществ	Б	1	52,13
8	Химические свойства простых веществ	Б	1	61,61
9	Химические свойства оксидов	Б	1	57,97
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	2	47,62
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	П	2	32,01
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Б	1	32,7
13	Условия и признаки протекания химических реакций.	Б	2	31
14	Электролитическая диссоциация.	Б	1	28,55
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	27,99
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	1	1,69
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	П	1	64,71
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	21,9
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	52,51
<b>Часть 2</b>				
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	3	20,7
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	6,87
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	6,49



По результатам диагностических работ хорошие показатели выполнения заданий №2 (81,73%), №3 (71,07%) и №5 (72,14%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись знания и понимания строения атома, электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; закономерностей изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов; химической связи и видов химической связи.

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания:

- повышенного уровня сложности №16 (1,69%) на знания и понимания окислителя и восстановителя, окислительно-восстановительных реакций; №18 (21,9%) на определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов, качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа), получение газообразных веществ, качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

- высокого уровня сложности задания №20 (20,7%), №21 (6,87%) и №22 (6,49%), где проверялись знания и понимание окислителя и восстановителя, окислительно-восстановительных реакций; взаимосвязей различных классов неорганических веществ, реакций ионного обмена и условия их осуществления обмена и условия их осуществления; вычисления количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции и вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.

Из 129 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 4 ОО добились качества превышающего 50%, из них 2 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
(171101) МБОУ Суг-Аксынская СОШ	60	52	3	22	27	0	27	51,92
(171104) МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	20	20	0	9	11	0	11	55,00
(171904) МБОУ Кызыл-Сылдыская СОШ с.Булун-Бажы	20	16	0	5	11	0	11	68,75
(172004) ГАНООРТ "ГЛРТ"	31	30	1	10	15	4	19	63,33

Вместе с тем 69 ОО, 46 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по химии в 9 классах.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
(170303) МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	28	28	0	0	0	0	0,00
(170304) МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	5	1	4	0	0	0	0,00
(170306) МБОУ Хемчикская СОШ	17	12	6	6	0	0	0	0,00
(170403) МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	12	9	3	0	0	0	0,00
(170404) МБОУ СОШ с. Аянгаты	7	18	6	12	0	0	0	0,00
(170405) МБОУ СОШ С. Барлык	28	31	21	10	0	0	0	0,00
(170407) МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	8	9	3	6	0	0	0	0,00
(170408) МБОУ СОШ с. Хонделен	5	4	4	0	0	0	0	0,00
(170501) МБОУ СОШ №1 г. Чадан	72	62	35	27	0	0	0	0,00
(170504) МБОУ СОШ №4 г. Чадан	30	20	8	12	0	0	0	0,00
(170506) МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	10	8	2	0	0	0	0,00
(170512) МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	17	17	16	1	0	0	0	0,00
(170514) МБОУ Шеминская СОШ	25	23	11	12	0	0	0	0,00
(170516) МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	1	6	0	0	0	0,00
(170601) МБОУ СОШ №1 с.Сарыг-Сеп	60	7	2	5	0	0	0	0,00
(170602) МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	45	39	23	16	0	0	0	0,00
(170603) МБОУ СОШ с.Бояровка	12	12	3	9	0	0	0	0,00
(170604) МБОУ СОШ имени В.П Брагина с.Бурен-Бай-Хаак	17	16	11	5	0	0	0	0,00
(170605) МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	20	16	1	15	0	0	0	0,00
(170606) МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	13	13	4	9	0	0	0	0,00
(170607) МБОУСОШ с.Ильинка	18	10	3	7	0	0	0	0,00
(170608) МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	4	4	0	4	0	0	0	0,00
(170609) МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	5	2	3	0	0	0	0,00
(170610) МБОУСОШ с.Сизим	11	9	4	5	0	0	0	0,00
(170612) МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	7	2	5	0	0	0	0,00
(170703) МБОУ Баян-Колская СОШ	15	1	0	1	0	0	0	0,00
(170704) МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	22	15	7	0	0	0	0,00
(170706) МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ	9	6	3	3	0	0	0	0,00
(170707) МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	18	12	6	0	0	0	0,00
(170708) МБОУ Целинная СОШ	25	18	7	11	0	0	0	0,00
(170710) МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	0	0,00
(170712) МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ	22	13	12	1	0	0	0	0,00
(170802) МБОУ "СОШ №2" с. Мугур-Аксы	25	23	20	3	0	0	0	0,00
(170803) МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая	24	26	12	14	0	0	0	0,00
(170902) МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(170905) МОУ Солчурская СОШ	18	16	9	7	0	0	0	0,00
(170906) МОУ Чаа-Суурская СОШ	4	4	0	4	0	0	0	0,00
(171001) МБОУ Туранская СОШ № 1	36	34	23	11	0	0	0	0,00
(171003) МБОУ Аржаанская СОШ	7	6	1	5	0	0	0	0,00
(171004) МБОУ Сесерлигская СОШ	21	15	7	8	0	0	0	0,00
(171005) МБОУ Сушинская СОШ	15	11	9	2	0	0	0	0,00
(171006) МБОУ Тарлагская СОШ	11	2	0	2	0	0	0	0,00
(171007) МБОУ Уюкская СОШ	7	5	0	5	0	0	0	0,00
(171008) МБОУ Хадынская СОШ	7	6	0	6	0	0	0	0,00
(171010) МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	4	4	0	0	0	0,00
(171011) МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
(171012) МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	0	1	0	0	0	0,00
(171102) МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	25	23	6	17	0	0	0	0,00
(171103) МБОУ Ак-Дашская СОШ	16	14	1	13	0	0	0	0,00

(171203) МБОУ СОШ с. Владимировка	6	6	1	5	0	0	0	0,00
(171204) МБОУ СОШ с. Кочетово	17	16	11	5	0	0	0	0,00
(171205) МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	11	6	0	6	0	0	0	0,00
(171207) МБОУ СОШ с.Сосновка	45	35	8	27	0	0	0	0,00
(171208) МБОУ СОШ с. Успенка	5	4	1	3	0	0	0	0,00
(171301) МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	23	6	17	0	0	0	0,00
(171401) МБОУ Самагалтайская СОШ №1	33	31	30	1	0	0	0	0,00
(171402) МБОУ Самагалтайская СОШ №2	32	26	1	25	0	0	0	0,00
(171404) МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	12	13	0	13	0	0	0	0,00
(171502) МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	22	21	1	0	0	0	0,00
(171503) МБОУ Ийская СОШ	24	24	11	13	0	0	0	0,00
(171603) МБОУ Гимназия г.Шагонар	29	21	17	4	0	0	0	0,00
(171604) МБОУ СОШ с.Кок-Чыраанский	11	11	8	3	0	0	0	0,00
(171611) МБОУ СОШ с. Чааты	16	14	14	0	0	0	0	0,00
(171701) МБОУ "СОШ им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь"	55	54	21	33	0	0	0	0,00
(171803) МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	12	9	3	0	0	0	0,00
(171901) МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	51	45	42	3	0	0	0	0,00
(171905) МБОУ СОШ с.Морен	14	9	3	6	0	0	0	0,00
(172021) ГБОУ "РШИ "ТКК"	13	10	4	6	0	0	0	0,00
(172023) ГБОУ "Аграрная ШИ РТ"	19	17	15	2	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера 17 ОО добились 100-процентной успеваемости.

Образовательная организация	по АИС	Участни ков	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
(170608) МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	4	4	0	4	0	0	4	100,00
(170611) МБОУ СОШ с.Суг-Бажы	14	14	0	11	3	0	14	100,00
(170703) МБОУ Баян-Колская СОШ	15	1	0	1	0	0	1	100,00
(170709) МБОУ Чербинская СОШ	23	19	0	17	2	0	19	100,00
(170903) МБОУ Дус-Дагская СОШ	11	11	0	6	5	0	11	100,00
(170906) МОУ Чаа-Суурская СОШ	4	4	0	4	0	0	4	100,00
(171002) МБОУ СОШ № 2 г.Турана	44	34	0	21	13	0	34	100,00
(171006) МБОУ Тарлагская СОШ	11	2	0	2	0	0	2	100,00
(171007) МБОУ Уюкская СОШ	7	5	0	5	0	0	5	100,00
(171008) МБОУ Хадынская СОШ	7	6	0	6	0	0	6	100,00
(171012) МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	0	1	0	0	1	100,00
(171104) МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	20	20	0	9	11	0	20	100,00
(171205) МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	11	6	0	6	0	0	6	100,00
(171404) МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	12	13	0	13	0	0	13	100,00
(171612) МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	16	14	0	10	4	0	14	100,00
(171902) МБОУ СОШ с.Бай-Даг	28	20	0	18	2	0	20	100,00
(171904) МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ с.Булун-Бажы	20	16	0	5	11	0	16	100,00

Также 6 ОО добились нулевой успеваемости, из которых 3 ОО включены в обязательный список.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
(170303) МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	28	28	0	0	0	0	0,00
(170408) МБОУ СОШ с. Хонделен	5	4	4	0	0	0	0	0,00
(170710) МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	0	0,00
(170902) МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(171011) МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
(171611) МБОУ СОШ с. Чааты	16	14	14	0	0	0	0	0,00

Средний балл обученности в 3 ОО составил свыше 3,5 балла. В 93 ОО средний балл обученности не превысил 3 баллов, из которых 71 ОО включены в обязательный список.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	СБО
(171402) МБОУ Самагалтайская СОШ №2	32	26	1	25	0	0	2,96
(170605) МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	20	16	1	15	0	0	2,94
(171206) МБОУ СОШ с.Межегей	31	30	5	22	3	0	2,93
(171103) МБОУ Ак-Дашская СОШ	16	14	1	13	0	0	2,93
(171805) МБОУ СОШ с.Элегест	17	14	3	9	2	0	2,93
(171105) МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	15	13	3	8	2	0	2,92
(170510) МБОУ Хондергейская СОШ	11	10	2	7	1	0	2,90
(170503) МБОУ СОШ №3 г. Чадан	40	29	5	22	2	0	2,90
(170505) МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	24	18	6	8	4	0	2,89
(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	17	3	13	1	0	2,88
(170109) МБОУ Гимназия №9 г. Кызыла	203	150	39	91	20	0	2,87
(170410) МБОУ СОШ С. Эрги-Барлык	31	36	8	25	3	0	2,86
(170516) МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская ШИ	7	7	1	6	0	0	2,86
(170509) МБОУ Хайыраканская СОШ	19	13	3	9	1	0	2,85
(170402) МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	32	32	7	23	2	0	2,84
(171003) МБОУ Аржаанская СОШ	7	6	1	5	0	0	2,83
(171203) МБОУ СОШ с. Владимировка	6	6	1	5	0	0	2,83
(170105) МБОУ Гимназия №5 г. Кызыла	242	226	72	124	30	0	2,81
(170304) МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	5	1	4	0	0	2,80
(171207) МБОУ СОШ с.Сосновка	45	35	8	27	0	0	2,77
(170409) МБОУ СОШ С. Шекпээр	14	13	4	8	1	0	2,77
(171106) МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	13	13	4	8	1	0	2,77
(170201) МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака	95	81	22	56	3	0	2,77
(170203) МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака	60	54	20	27	7	0	2,76
(170603) МБОУ СОШ с.Бояровка	12	12	3	9	0	0	2,75
(171208) МБОУ СОШ с. Успенка	5	4	1	3	0	0	2,75
(171102) МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	25	23	6	17	0	0	2,74
(171301) МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	23	6	17	0	0	2,74
(170110) МБОУ Лицей №16 г. Кызыла	108	92	27	63	2	0	2,73
(171202) МБОУ СОШ с.Балгазын	77	55	17	36	2	0	2,73
(171602) МБОУ СОШ № 2 г.Шагонара	125	108	36	66	6	0	2,72
(171801) МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"	72	57	21	31	5	0	2,72
(170601) МБОУ СОШ №1 с.Сарыг-Сеп	60	7	2	5	0	0	2,71
(170612) МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	7	2	5	0	0	2,71
(170607) МБОУСОШ с.Ильинка	18	10	3	7	0	0	2,70
(170606) МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	13	13	4	9	0	0	2,69
(171906) МБОУ СОШ с.Нарын	32	26	11	12	3	0	2,69
(170404) МБОУ СОШ с. Аянгаты	7	18	6	12	0	0	2,67
(170407) МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	8	9	3	6	0	0	2,67
(171905) МБОУ СОШ с.Морен	14	9	3	6	0	0	2,67
(170801) МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	50	50	21	25	4	0	2,66
(170302) МБОУ Бай-Талская СОШ	30	32	12	19	1	0	2,66
(170101) МБОУ СОШ №1 г.Кызыла	238	213	87	115	11	0	2,64
(171501) МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем"	78	63	25	37	1	0	2,62
(170708) МБОУ Целинная СОШ	25	18	7	11	0	0	2,61
(171701) МБОУ "СОШ им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь"	55	54	21	33	0	0	2,61
(170702) МБОУ СОШ № 2 пгт Каа-Хем	146	112	48	60	4	0	2,61
(170504) МБОУ СОШ №4 г. Чадан	30	20	8	12	0	0	2,60
(170609) МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	5	2	3	0	0	2,60
(172021) ГБОУ "РШИ "ТКК"	13	10	4	6	0	0	2,60
(171609) МБОУ СОШ с. Торгалыгский	33	17	8	8	1	0	2,59
(171403) МБОУ Берг-Дагская СОШ	25	25	12	12	1	0	2,56
(170610) МБОУСОШ с.Сизим	11	9	4	5	0	0	2,56
(171503) МБОУ Ийская СОШ	24	24	11	13	0	0	2,54
(170803) МБОУ Моген-Буренская СОШ	24	26	12	14	0	0	2,54
(171004) МБОУ Сесерлигская СОШ	21	15	7	8	0	0	2,53
(170514) МБОУ Шеминская СОШ	25	23	11	12	0	0	2,52

(170306) МБОУ Хемчикская СОШ	17	12	6	6	0	0	2,50
(170706) МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ	9	6	3	3	0	0	2,50
(171010) МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	4	4	0	0	2,50
(171703) МБОУ СОШ с. Булун-Терек	13	14	8	5	1	0	2,50
(170108) МБОУ СОШ №8 г. Кызыла	138	100	60	36	4	0	2,44
(170905) МОУ Солчурская СОШ	18	16	9	7	0	0	2,44
(170501) МБОУ СОШ №1 г. Чадан	72	62	35	27	0	0	2,44
(170901) МОУ Хандагайтнская СОШ	72	62	38	22	2	0	2,42
(170301) МБОУ Тээлинская СОШ им В.Б.Кара Сала	59	56	34	21	1	0	2,41
(170602) МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	45	39	23	16	0	0	2,41
(170707) МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	18	12	6	0	0	2,33
(171608) МБОУ СОШ с. Иштии-Хем	9	6	5	0	1	0	2,33
(171001) МБОУ Туранская СОШ № 1	36	34	23	11	0	0	2,32
(170405) МБОУ СОШ С. Барлык	28	31	21	10	0	0	2,32
(170704) МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	22	15	7	0	0	2,32
(170604) МБОУ СОШ имени В.П Брагина с.Бурен-Бай-Хаак	17	16	11	5	0	0	2,31
(171204) МБОУ СОШ с. Кочетово	17	16	11	5	0	0	2,31
(171604) МБОУ СОШ с.Кок-Чыраанский	11	11	8	3	0	0	2,27
(170403) МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	12	9	3	0	0	2,25
(171803) МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	12	9	3	0	0	2,25
(170506) МБОУ Баян-Галинская СОШ	10	10	8	2	0	0	2,20
(171603) МБОУ Гимназия г.Шагонар	29	21	17	4	0	0	2,19
(171005) МБОУ Сушинская СОШ	15	11	9	2	0	0	2,18
(170802) МБОУ "СОШ №2" с. Мугур-Аксы	25	23	20	3	0	0	2,13
(172023) ГБОУ "Аграрная ШИ РТ"	19	17	15	2	0	0	2,12
(170712) МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ	22	13	12	1	0	0	2,08
(171901) МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	51	45	42	3	0	0	2,07
(170512) МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	17	17	16	1	0	0	2,06
(171502) МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	22	21	1	0	0	2,05
(171401) МБОУ Самагалтайская СОШ №1	33	31	30	1	0	0	2,03
(170303) МАОУ Кара-Хольская СОШ	18	28	28	0	0	0	2,00
(170408) МБОУ СОШ с. Хонделен	5	4	4	0	0	0	2,00
(170710) МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	2,00
(170902) МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	2,00
(171011) МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	2,00
(171611) МБОУ СОШ с. Чааты	16	14	14	0	0	0	2,00

По результатам входного диагностического замера по химии общее качество знаний составило – 7,53% (в школах с НОР – 7,30%), уровень обученности – 63,81% (в школах с НОР – 63,09%). По республике и в школах НОР средний балл выполнения диагностической работы по химии составляет 2,75. Всего участвовали 3917 обучающихся, в том числе 3432 выпускников школ с НОР.

### ***Обществознание (входной замер)***

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 9-х классов по обществознанию, который проводился 29 ноября 2019 года, приняли участие 4128 обучающихся 9-х классов, в том числе выпускников школ с НОР - 3450. Всего приняли участие в замерах 140 ОО, из них из обязательного списка – 95.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждый вариант КИМ состоял из 24 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой типа заданий дается в таблице.

№	Тип заданий	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 39
1	С кратким ответом	17	18	51,4
2	С развёрнутым ответом	7	17	48,6
Итого		24	35	100

Задания представляют следующие разделы курса «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

По результатам входного диагностического замера по обществознанию общее качество знаний составило – 5,35% (в школах с НОР – 4,28%), уровень обученности – 44,77% (в школах с НОР – 40,84%), средний балл – 2,5 (в школах с НОР – 2,49). Всего участвовали 4128 обучающихся, в том числе 3450 выпускников школ с НОР.

#### Результаты входной диагностической работы по обществознанию по муниципальным образованиям

Муниципалитет	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	969	13,29	37,96	523	416	30	0	46,03	3,10	2,49
г.Ак-Довурак	253	13,89	39,70	112	130	11	0	55,73	4,35	2,60
Бай-Тайгинский кожуун	141	13,96	39,88	61	68	11	1	56,74	8,51	2,66
Барун-Хемчикский кожуун	246	12,70	36,30	133	100	12	1	45,93	5,28	2,52
Дзун-Хемчикский кожуун	290	12,47	35,62	157	103	13	1	40,34	4,83	2,34
Каа-Хемский кожуун	170	13,40	38,29	87	72	11	0	48,82	6,47	2,55
Кызылский кожуун	382	12,74	36,41	221	135	26	0	42,15	6,81	2,49
Монгун-Тайгинский кожуун	98	11,89	33,97	65	22	9	2	33,67	11,22	2,47
Овюрский кожуун	109	12,82	36,62	59	45	5	0	45,87	4,59	2,50
Пий-Хемский кожууна	133	12,95	36,99	68	58	6	1	48,87	5,26	2,55
Сут-Хольский кожуун	162	12,32	35,20	100	58	4	0	38,27	2,47	2,41
Тандинский кожуун	213	10,71	30,60	147	65	1	0	30,99	0,47	2,31
Тере-Хольский кожуун	24	16,00	45,71	6	18	0	0	75,00	0,00	2,75
Тес-Хемский кожуун	148	14,39	41,12	64	61	21	2	56,76	15,54	2,74
Тоджинский кожуун	104	9,36	26,73	80	24	0	0	23,08	0,00	2,23
Улуг-Хемский кожуун	319	12,94	36,96	165	142	12	0	48,28	3,76	2,52
Чаа-Хольский кожуун	84	10,80	30,87	60	20	2	0	26,19	2,38	2,24
Чеди-Хольский кожуун	94	11,39	32,55	59	32	3	0	37,23	3,19	2,40
Эрзинский кожуун	119	12,51	35,75	70	38	11	0	41,18	9,24	2,50



Ресурсы	73	17,23	49,24	30	18	22	3	58,90	34,25	2,97
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>4128</b>	<b>12,85</b>	<b>36,72</b>	<b>2279</b>	<b>1628</b>	<b>210</b>	<b>11</b>	<b>44,77</b>	<b>5,35</b>	<b>2,5</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>3450</b>	<b>12,18</b>	<b>34,79</b>	<b>1917</b>	<b>1382</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>40,84</b>	<b>4,28</b>	<b>2,49</b>

Результаты итоговой диагностической работы по обществознанию по образовательным организациям приложены (приложение №11)

### Показатели выполнения заданий по обществознанию

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	28,31
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	53,78
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	60,05
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	54,94
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	54,82
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	32,42
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	53,54
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	50,27
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	59,71
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	78,44
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	57,73
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	11,52
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	61,92
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	П	1	53,12



	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)			
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	33,43
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	50,44
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	54,63
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	54,43
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	40,62
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	55,84
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	28,49
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	32,27
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	6,7
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	7,49



По результатам диагностической работы хорошие показатели выполнения получены в заданиях: №10 (78,44%), №13 (61,92%) и №3 (60,05%), где проверялись умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли/решать в

рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания:

- повышенного уровня задания №1 (28,31%), где проверялись знания/понимания социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- базового уровня задания №6 (32,42%), где проверялись умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность); №15 (33,43%), где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); №22 (32,27%), где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания №12 (11,52%), где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; №23 (6,7%), где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и задание №24 (7,49%), где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Обществознание», можно отметить, что обучающиеся 9-х классов лучше всего выполнили задания, где проверялись умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Наибольшие трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Из 140 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 3 ОО добились качества превышающего 50%, из них 1 ОО, включенный в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
(170614) МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп	6	5	0	2	3	0	3	60,00
(171401) МБОУ Самагалтайская СОШ №1	33	28	1	7	18	2	20	71,43
(172004) ГАНООРТ "ГЛРТ"	31	29	0	4	22	3	25	86,21

Вместе с тем 83 ОО, 56 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по обществознанию в 9 классах.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Кач-во, чел	Кач-во, %
(170110) МБОУ Лицей №16 г. Кызыла	108	93	68	25	0	0	0	0,00
(170112) МБОУ СОШ №12 г. Кызыла	154	115	75	40	0	0	0	0,00
(170302) МБОУ Бай-Талская СОШ	30	30	30	0	0	0	0	0,00
(170304) МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	5	4	1	0	0	0	0,00
(170306) МБОУ Хемчикская СОШ	17	11	7	4	0	0	0	0,00
(170307) МБОУ Шуйская СОШ	17	14	1	13	0	0	0	0,00
(170402) МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	32	38	30	8	0	0	0	0,00
(170403) МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	12	11	7	4	0	0	0	0,00
(170405) МБОУ СОШ С. Барлык	28	33	22	11	0	0	0	0,00
(170407) МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	8	8	6	2	0	0	0	0,00
(170408) МБОУ СОШ с. Хонделен	5	5	1	4	0	0	0	0,00
(170410) МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык	31	34	17	17	0	0	0	0,00
(170502) МБОУ СОШ №2 г. Чадан	40	39	28	11	0	0	0	0,00
(170504) МБОУ СОШ №4 г. Чадан	30	17	11	6	0	0	0	0,00
(170505) МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	24	22	6	16	0	0	0	0,00
(170506) МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	9	9	0	0	0	0	0,00
(170508) МБОУ Теве-Хаинская СОШ	29	25	23	2	0	0	0	0,00
(170509) МБОУ Хайыраканская СОШ	19	14	11	3	0	0	0	0,00
(170510) МБОУ Хондергейская СОШ	11	11	5	6	0	0	0	0,00
(170516) МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(170602) МБОУ СОШ №2 с Сарыг-Сеп	45	39	30	9	0	0	0	0,00
(170603) МБОУ СОШ с.Бояровка	12	12	3	9	0	0	0	0,00
(170606) МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	13	13	8	5	0	0	0	0,00
(170607) МБОУСОШ с.Ильинка	18	12	12	0	0	0	0	0,00
(170608) МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	4	4	3	1	0	0	0	0,00
(170609) МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	5	5	0	0	0	0	0,00
(170610) МБОУСОШ с.Сизим	11	9	3	6	0	0	0	0,00
(170611) МБОУ СОШ с.Суг-Бажы	14	14	1	13	0	0	0	0,00
(170612) МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	7	7	0	0	0	0	0,00
(170613) МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	1	1	0	0	0	0	0,00
(170703) МБОУ Баян-Колская СОШ	15	5	3	2	0	0	0	0,00
(170704) МБОУ Кара-Хаакская СОШ	22	22	9	13	0	0	0	0,00
(170706) МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ	9	5	5	0	0	0	0	0,00
(170707) МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	25	20	18	2	0	0	0	0,00
(170708) МБОУ Целинная СОШ	25	18	18	0	0	0	0	0,00
(170710) МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	0	0,00
(170712) МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ	22	18	1	17	0	0	0	0,00
(170803) МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая	24	25	21	4	0	0	0	0,00
(170902) МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(170904) МБОУ Саглынская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(170906) МОУ Чаа-Суурская СОШ	4	4	1	3	0	0	0	0,00
(171001) МБОУ Туранская СОШ № 1	36	35	21	14	0	0	0	0,00
(171002) МБОУ СОШ № 2 г.Турана	44	35	17	18	0	0	0	0,00
(171004) МБОУ Сесерлигская СОШ	21	15	8	7	0	0	0	0,00
(171010) МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	8	0	0	0	0	0,00
(171011) МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
(171012) МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	1	0	0	0	0	0,00
(171101) МБОУ Суг-Аксынская СОШ	60	52	31	21	0	0	0	0,00
(171102) МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	25	23	15	8	0	0	0	0,00
(171103) МБОУ Ак-Дашская СОШ	16	15	12	3	0	0	0	0,00
(171105) МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	15	13	10	3	0	0	0	0,00

(171106) МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ	13	13	5	8	0	0	0	0,00
(171202) МБОУ СОШ с.Балгазын	77	50	36	14	0	0	0	0,00
(171203) МБОУ СОШ с. Владимировка	6	6	1	5	0	0	0	0,00
(171204) МБОУ СОШ с. Кочетово	17	17	15	2	0	0	0	0,00
(171205) МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	11	9	5	4	0	0	0	0,00
(171206) МБОУ СОШ с.Межегей	31	28	19	9	0	0	0	0,00
(171207) МБОУ СОШ с.Сосновка	45	35	29	6	0	0	0	0,00
(171208) МБОУ СОШ с. Успенка	5	5	5	0	0	0	0	0,00
(171210) МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	3	3	3	0	0	0	0	0,00
(171301) МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	29	24	6	18	0	0	0	0,00
(171402) МБОУ Самагалтайская СОШ №2	32	27	9	18	0	0	0	0,00
(171403) МБОУ Берт-Дагская СОШ	25	25	22	3	0	0	0	0,00
(171404) МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	12	13	3	10	0	0	0	0,00
(171405) МБОУ О-Шынаанская СОШ	12	10	6	4	0	0	0	0,00
(171407) МБОУ Чыргаландинская СОШ	32	30	23	7	0	0	0	0,00
(171501) МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем"	78	62	43	19	0	0	0	0,00
(171502) МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	21	21	0	0	0	0	0,00
(171503) МБОУ Ийская СОШ	24	21	16	5	0	0	0	0,00
(171604) МБОУ СОШ с.Кок-Чыраанский	11	11	6	5	0	0	0	0,00
(171608) МБОУ СОШ с. Иштиг-Хем	9	6	5	1	0	0	0	0,00
(171612) МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский	16	14	11	3	0	0	0	0,00
(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	13	13	0	0	0	0	0,00
(171704) МБОУ ООШ с. Шанчы	2	1	1	0	0	0	0	0,00
(171803) МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	12	12	0	0	0	0	0,00
(171804) МБОУ Чал-Кежигская СОШ	6	3	2	1	0	0	0	0,00
(171805) МБОУ СОШ с.Элегест	17	17	6	11	0	0	0	0,00
(171901) МБОУ СОШ с.Эрзин им. С. Чакар	51	46	38	8	0	0	0	0,00
(171902) МБОУ СОШ с.Бай-Даг	28	20	15	5	0	0	0	0,00
(171905) МБОУ СОШ с.Морен	14	11	8	3	0	0	0	0,00
(172008) ГБНОУ "Республиканская школа искусств"	13	13	9	4	0	0	0	0,00
(172021) ГБОУ "РШИ "ТКК"	32	13	11	2	0	0	0	0,00
(172023) ГБОУ "Аграрная ШИ РТ"	19	18	10	8	0	0	0	0,00

По итогам диагностического замера ни одна ОО не добилаь 100-процентной успеваемости, но 21 ОО добились нулевой успеваемости, 14 из которых включены в обязательный список.

Образовательная организация	по АИС	Участников	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп., чел	Усп-ть, %
(170302) МБОУ Бай-Талская СОШ	30	30	30	0	0	0	0	0,00
(170506) МБОУ Баян-Талинская СОШ	10	9	9	0	0	0	0	0,00
(170516) МБОУ СТД, НДЛ Элдиг-Хемская школа-интернат	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(170607) МБОУСОШ с.Ильинка	18	12	12	0	0	0	0	0,00
(170609) МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	5	5	0	0	0	0	0,00
(170612) МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	9	7	7	0	0	0	0	0,00
(170613) МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	6	1	1	0	0	0	0	0,00
(170706) МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ	9	5	5	0	0	0	0	0,00
(170708) МБОУ Целинная СОШ	25	18	18	0	0	0	0	0,00
(170710) МБОУ Шамбалыгская СОШ	12	10	10	0	0	0	0	0,00
(170902) МОУ Ак-Чыраанская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(170904) МБОУ Саглынская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0,00
(171010) МБОУ О(С)ОШ г.Турана	9	8	8	0	0	0	0	0,00
(171011) МБОУ Хутинская ООШ	2	2	2	0	0	0	0	0,00
(171012) МБОУ СОШ с. Шивилиг	1	1	1	0	0	0	0	0,00
(171208) МБОУ СОШ с. Успенка	5	5	5	0	0	0	0	0,00
(171210) МБОУ ООШ с. Усть-Хадын	3	3	3	0	0	0	0	0,00
(171502) МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	28	21	21	0	0	0	0	0,00
(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	13	13	0	0	0	0	0,00
(171704) МБОУ ООШ с. Шанчы	2	1	1	0	0	0	0	0,00
(171803) МБОУ СОШ с.Сайлыг	14	12	12	0	0	0	0	0,00

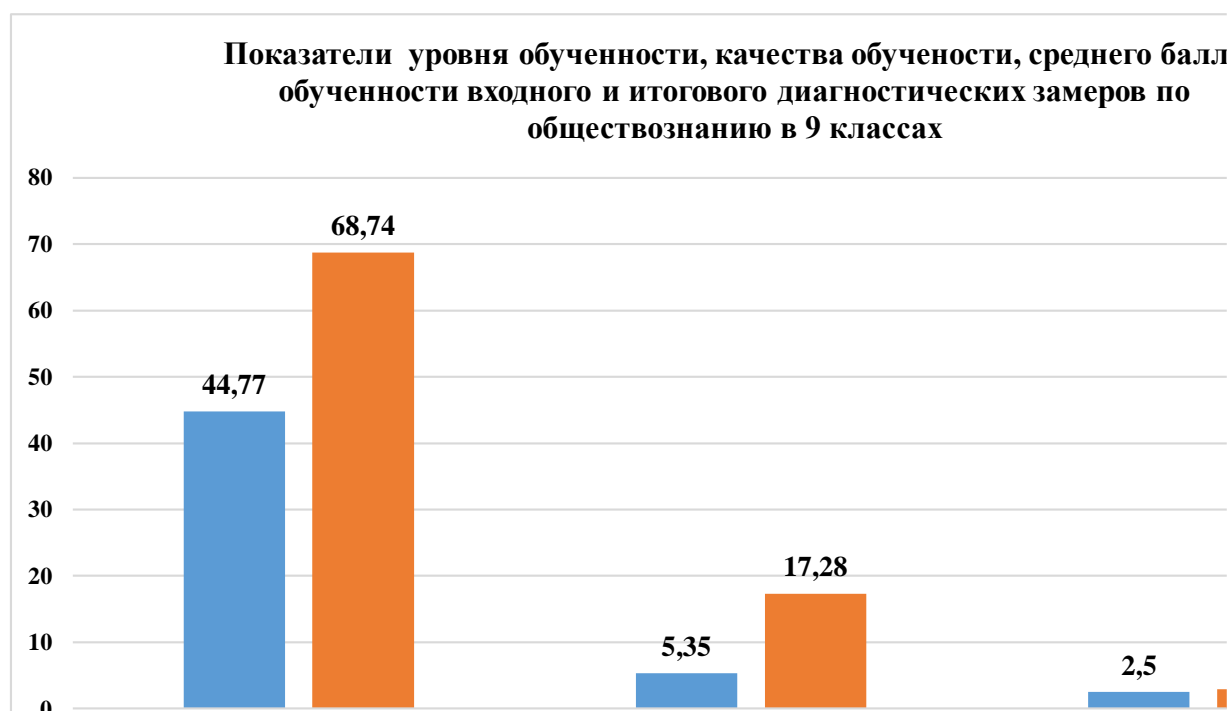
Средний балл обученности во всех 140 ОО не превысил 3 баллов.

По результатам входного диагностического замера по обществознанию общее качество знаний составило – 5,35% (в школах с НОР – 4,28%), уровень обученности – 44,77% (в школах с НОР – 40,84%), средний балл – 2,5 (в школах с НОР – 2,49). Всего участвовали 4128 обучающихся, в том числе 3450 выпускников школ с НОР.

### **Обществознание (итоговый замер)**

Итоговый диагностический замер для выпускников 9 классов проводился 17 марта 2020 года на основании приказа Минобрнауки РТ от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года».

Всего в замерах приняли участие 116 ОО (входной замер – 140 ОО). Всего приняли участие 1142 обучающихся 9-х классов, выбравших в ЕГЭ данный предмет. Из них преодолели минимальный порог 793 обучающихся (69,43% от всех участников). Не преодолели минимальный порог 349 обучающихся. По результатам итогового диагностического замера по обществознанию общее качество знаний составило – 17,28% (входной замер-5,35%), уровень обученности – 68,74% (входной замер – 44,77%), средний балл обученности– 2,88 (входной замер - 2,5). По всем показателям наблюдается незначительная положительная динамика.



### **Результаты итогового диагностического замера по обществознанию по муниципальным образованиям**

Муниципальное образование	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
Ак-Довурак	58	17,66	50,44	13	34	11	0	77,59	18,97	2,97
Бай-Тайгинский кожуун	36	21,64	61,83	3	16	14	3	91,67	47,22	3,47
Барун-Хемчикский кожуун	40	16,88	48,21	11	23	6	0	72,5	15	2,88
Дзун-Хемчикский кожуун	60	17,30	49,43	16	33	10	1	73,33	18,33	2,93
Каа-Хемский кожуун	76	17,70	50,56	18	43	14	1	76,32	19,74	2,97
Кызылский кожуун	189	14,72	42,06	81	68	38	2	55,67	20,62	2,79
Монгун-Тайгинский кожуун	24	13,75	39,29	12	8	4	0	50	16,67	2,67

Овюрский кожуун	14	19,50	55,71	4	3	7	0	71,43	50	3,21
Пий-Хемский кожуун	46	19,37	55,34	7	29	9	1	84,78	21,74	3,09
Суг-Хольский кожуун	32	19,41	55,45	5	18	8	1	84,38	28,13	3,16
Тандинский кожуун	102	14,89	42,55	38	61	3	0	62,75	2,94	2,66
Тере-Хольский кожуун	19	10,58	30,23	14	5	0	0	26,32	0	2,26
Тес-Хемский кожуун	64	16,83	48,08	14	40	9	1	78,13	15,63	2,95
Тоджинский кожуун	32	12,87	36,78	19	13	0	0	31,71	0	2,41
Улуг-Хемский кожуун	135	16,33	46,65	39	83	13	0	71,11	9,63	2,81
Чаа-Хольский кожуун	17	20,18	57,65	0	13	4	0	100	23,53	3,24
Чеди-Хольский кожуун	36	15,97	45,63	10	22	4	0	72,22	11,11	2,83
Эрзинский кожуун	62	15,42	44,06	21	31	9	1	66,13	16,13	2,84
Ресурчреждения	38	21,53	61,5	3	20	11	4	92,11	39,47	3,42
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>1142</b>	<b>16,59</b>	<b>47,39</b>	<b>349</b>	<b>594</b>	<b>183</b>	<b>16</b>	<b>68,74</b>	<b>17,28</b>	<b>2,88</b>

Результаты итогового диагностического замера по обществознанию в 9 классах приложены (Приложение №12).



По сравнению с входным замером наблюдается отрицательная динамика решаемости заданий №3 (с 60,1% до 54,3%), №9 (с 59,7% до 32,7%), №10 (с 78,4% до 63,3%), №14 (с 53,1% до 39,2%), №16 (с 50,4% до 43,0%), №17 (с 54,6% до 46,7%), №19 (с 40,6% до 35,7%). Задания 3 и 9 направлены на проверку установления взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); Задание 10 направлено на описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; Задание 14 направлено на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); Задание 16 направлено на описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо,

основные социальные роли; *Задание 17* имеет практическую ориентацию и направлено на приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; *Задание 19* направлено на сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

### Результаты региональных диагностических замеров обучающихся 11 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 19 ноября 2019 г. №1452-д «О проведении региональных диагностических замеров в Республике Тыва в ноябре 2019 года» с 25 по 29 ноября проведены входные диагностические замеры для обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты по итогам ГИА -2019 по общеобразовательным предметам. По приказу для обязательного участия был утвержден список 101 общеобразовательных организаций республики, показавших низкие образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации текущего года по образовательным предметам. Образовательные организации, не включенные в утвержденный список, решение об участии в диагностических замерах принимали самостоятельно.

Фактически в замерах из утвержденного списка школ не принимали участие МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурака, МБОУ СТД НДЛ Элдиг-Хемская СШИ, МБОУ СОШ с.Сайлыг из-за отсутствия обучающихся 11 классов. Таким образом, в диагностических замерах должны были принять участие 98 ОО республики. По неизвестной причине отказались от участия в замерах У КП при МБОУ СОШ с.Тоора-Хем, где по данным АИС на середину октября числятся 11 обучающихся. В данном ОО из трех выпускников 2019 года один не получил аттестат.

В целях сопровождения учащихся 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ были проведены входные диагностические замеры для обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовый и профильный уровни), «Обществознание», «Биология». Кроме математики базового и профильного уровней, в замерах должны были участвовать все обучающиеся 11 класса, независимо от того, выбирают они данный предмет или нет. Некоторые обучающиеся сдавали и математику базового уровня, и математику профильного уровня, несмотря на то, что им предложено было выбрать одну из математик.

Всего в утвержденном списке 98 образовательных организаций числятся 2083 выпускников 11 (12) классов. Сведения о количестве всех школ, принявших участие в замерах, из них школ по приказу, о количестве обучающихся и о результатах замеров по предметам указаны в таблице.

#### Сведения о результатах входных диагностических замеров по предметам в 11 классах

Предмет	Кол-во ОО, принявших участие		Кол-во об-ся по факту		УО, %		КО, %		СБО	
	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу	всех	из них по приказу
Русский язык	135	97	1905	1574	93,86	93,6	32,41	29,92	3,31	3,27
Математика (проф.) (по выбору)	120	84	1103	867	75,79	76,93	17,59	16,38	2,97	2,95
Математика (баз.) (по выбору)	128	92	1469	1189	86,47	86,46	36,37	35,74	3,27	3,25
Обществознание	132	94	1818	1536	57,97	58,53	19,45	19,47	2,79	2,8
Биология	133	95	1770	1508	78,36	79,44	23,95	24,47	3,04	3,06



Согласно приказу Минобрнауки Республики Тыва от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года» были проведены 3 итоговых диагностических замера: по биологии (федеральное тренировочное мероприятие) и региональные проверочные работы по математике базового и профильного уровней.

### Сведения о результатах итоговых диагностических замеров по предметам в 11 классах

Предмет	Класс	Дата проведения замера	Кол-во участников	Кол-во ОО	Количество				УО, %	КО, %	СБ
					"2"	"3"	"4"	"5"			
Биология	11	20.02.2020	780	130	491	233	52	4	36,77	7,12	2,43
Математика (проф.)	11	13.03.2020	989	118	76	516	295	102	92,32	40,74	3,43
Математика (базовая)	11	13.03.2020	1208	127	303	556	318	31	74,92	28,89	3,06

Остальные запланированные (плановые) диагностические замеры, в том числе и пробные замеры по общероссийской оценке качества образования по модели PISA, были отменены в связи с переходом на дистанционное обучение из-за коронавирусной инфекции. В итоговых диагностических замерах по биологии, математике базового и профильного уровней принимали участие выпускники, выбравшие эти предметы в ЕГЭ-2020.

По итогам ЕГЭ оценки по пятибалльной системе ставятся только по математике базового уровня. По другим предметам воспользовались с Примерным переводом баллов ЕГЭ по всем предметам в оценки.

### *Русский язык (входной замер)*

Диагностический замер по русскому языку проводился 26 ноября 2019 года. Всего в замерах приняли участие 97 образовательных организаций республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка и дополнительно 38 образовательных организаций, принявших участие в замерах добровольно.

Из обязательного списка не принял участие МБОУ СОШ с.Кок-Хаак. Один участник, числящийся в школе, не явился на замеры.

Всего приняли участие 1905 обучающихся 11-х классов, из них из утвержденного списка 1574 выпускников, что составляет 75,56% от общего количества обучающихся 11 (12) классов 97 школ с низкими образовательными результатами республики.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. Каждая работа состояла из двух частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.



### Распределение заданий по частям в КИМ-ах по русскому языку

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам	Тип заданий
Часть 1	26	34	59	С кратким ответом
Часть 2	1	24	41	С развёрнутым ответом
Итого	27	58	100	

Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

Содержательные разделы	Количество заданий
Речь. Текст	5
Лексика и фразеология	2
Речь. Нормы орфографии	7
Речь. Нормы пунктуации	6
Речь. Языковые нормы	5
Речь. Выразительность русской речи	1
Развитие речи. Сочинение	1
Итого:	27

Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку по образовательным организациям приложены (приложение №13).

Результаты диагностической работы по русскому языку по муниципальным образованиям.

Муниципальное образование	Кол-во по АИС в колах с НОР	Участников	Ср. балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	% Б	% П	СБО
Кызыл	522	502	29,71	51,22	12	302	159	29	97,6	37,5	58,3	44,2	3,4
г.Ак-Довурак	93	76	26,86	46,3	1	54	19	2	98,7	27,6	50,9	41,7	3,3
Бай-Тайгинский кожуун	107	71	22,7	39,15	4	54	11	2	94,4	18,3	42,3	36,0	3,2
Барун-Хемчикский кожуун	114	88	29,59	51,02	4	49	30	5	95,5	39,8	51,1	50,9	3,4
Дзун-Хемчикский кожуун	151	128	28,24	48,69	3	83	35	7	96,2	32,3	45,7	51,7	3,4
Каа-Хемский кожуун	65	80	27,93	48,15	5	43	24	8	93,8	40,0	51,0	45,3	3,4
Кызылский кожуун	173	144	26,16	45,1	11	85	46	2	92,4	33,3	48,2	42,1	3,3
Монгун-Тайгинский кожуун	47	39	20,56	35,46	8	24	6	1	79,5	18,0	37,8	33,1	3,0
Овюрский кожуун	53	46	26,00	44,83	4	27	14	1	91,3	32,6	45,9	43,8	3,3
Пий-Хемский кожуун	59	66	26,33	45,4	5	44	16	1	92,4	25,8	52,8	38,0	3,2
Сут-Хольский кожуун	86	61	24,87	42,88	7	33	19	2	88,5	34,4	44,5	41,3	3,3
Тандинский кожуун	130	112	23,34	40,24	12	75	23	2	89,3	22,3	37,7	42,8	3,1
Тере-Хольский кожуун	26	25	25,24	43,52	0	19	6	0	100	24,0	53,4	33,7	3,2
Тес-Хемский кожуун	57	60	27,2	46,9	4	34	21	1	93,3	36,7	49,4	44,4	3,3
Тоджинский кожуун	69	45	21,91	37,78	6	30	8	1	86,7	20,0	38,2	37,4	3,1
Улуг-Хемский кожуун	179	183	25,56	44,07	15	119	47	2	91,8	26,8	46,5	41,6	3,2
Чаа-Хольский кожуун	40	37	25,41	43,8	2	26	8	1	94,6	24,3	43,5	44,1	3,2
Чеди-Хольский кожуун	64	59	24,59	42,4	6	39	11	3	89,8	23,7	39,0	45,8	3,2
Эрзинский кожуун	20	35	26,49	45,67	3	21	7	4	91,4	31,4	44,9	46,4	3,3
Ресурчреждения	28	48	35,31	60,88	3	11	25	9	93,8	70,8	65,2	56,6	3,8
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>		<b>1905</b>	<b>27,09</b>	<b>46,71</b>	<b>115</b>	<b>1172</b>	<b>535</b>	<b>83</b>	<b>93,9</b>	<b>32,4</b>	<b>49,7</b>	<b>43,7</b>	<b>3,3</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>2083</b>	<b>1574</b>			<b>100</b>	<b>1003</b>	<b>415</b>	<b>56</b>	<b>93,6</b>	<b>29,9</b>			<b>3,3</b>

По результатам региональной диагностической работы по русскому языку:

- 83 обучающихся (4,36%) получили отметку «5» (в школах с НОР 56 обучающихся);

- 535 обучающихся (28,08%) получили отметку «4» (школы с НОР – 415);

- 1172 обучающихся (61,52%) получили отметку «3» (школы с НОР – 1003);

- 115 обучающихся (6,04%) получили отметку «2» (школы с НОР – 100).

По результатам региональной диагностической работы по русскому языку обучающихся 11-х классов качество знаний составило 32,41% (в школах с НОР – 29,92%); уровень обученности – 93,86% (в школах с НОР – 93,64%), средний балл обученности – 3,31 (в школах с НОР – 3,27).

Средний балл по заданиям 1 части составил 17,25 из 34 возможных, решаемость заданий части 1 составила 50,72%; средний балл по заданиям 2 части 9,85 из 24 возможных, решаемость заданий 2 части составила – 41,03%. Общий средний балл составил 27,09 из 58 возможных, общая решаемость – 46,71%.

### Показатели выполнения заданий по русскому языку

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
<b>Часть I</b>				
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1	47,24
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	1	50,71
3	Лексическое значение слова	Б	1	79,32
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1	60,1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1	44,25
6	Лексические нормы	Б	1	45,98
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1	39
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5	57,62
9	Правописание корней	Б	1	54,44
10	Правописание приставок	Б	1	51,86
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Б	1	61,1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	61,1
13	Правописание НЕ и НИ	Б	1	52,07
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1	33,28
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1	60,37
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2	45,28
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1	39,53
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1	28,4
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1	37,27
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	35,28
21	Пунктуационный анализ	Б	1	43,94
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	29,08
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	1	29,61
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1	78,85
25	Средства связи предложений в тексте	П	1	47,35
26	Речь. Языковые средства выразительности	П	4	58,95
<b>Часть II</b>				
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	П	24	40,99

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.  
 Максимальный первичный балл за работу – 58.  
 Общее время выполнения работы – 210 мин.



По результатам диагностических работ хорошие показатели выполнения заданий №3 (79,32%), №24 (78,85%), №№11,12 (61,1%), №15 (60,37%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись умения на правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; выполнение лексических норм (постановка ударения), правильность постановки знаков препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и пунктуации в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

Трудности для выпускников 11-х классов вызвали задания базового уровня сложности №18 (28,4%) на расстановку знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; №22 (29,08%) на умение работать с текстом как речевое произведение; №23 (29,61%) на проверку умения выполнять функционально-смысловые типы речи.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Русский язык», можно отметить, что лучше всего выпускники 11-го класса справились с заданиями, относящимися к разделу: «Лексические нормы», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами». Хуже всего справились с заданиями по работе с текстом.

Из 135 образовательных организаций, принявших участие в замерах, 25 ОО добились качества превышающего 50%, из них 15 ОО, включенных в обязательный список школ с низкими образовательными результатами.

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во по АИС в школах с НОР	Участников	КО, %
1	МБОУ Теве-Хаинская СОШ	10	9	100,00
2	МБОУ Хайыраканская СОШ		2	100,00
3	МБОУ СОШ с.Бояровка	1	1	100,00
4	МБОУ СОШ с.Кок-Хаак		1	100,00
5	МБОУ Чербинская СОШ	2	1	100,00
6	ГАНООРТ "ГЛРТ"		30	100,00
7	ГБОУ АШИ РТ	9	5	80,00

8	МБОУ СОШ №1 пгт.Каа-Хем		37	72,97
9	МБОУ СОШ №2 г. Кызыла		22	72,73
10	МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	6	6	66,67
11	МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	13	6	66,67
12	МБОУ Сушинская СОШ		6	66,67
13	МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	4	3	66,67
14	МБОУ Хор-Тайгинская СОШ		9	66,67
15	МБОУ СОШ с.Владимировка	7	3	66,67
16	МБОУ Самагалтайская СОШ № 2	17	17	64,71
17	МБОУ СОШ № 1 с.Сарыг-Сеп		26	61,54
18	МБОУ СОШ с.Сизим		5	60,00
19	МБОУ СОШ с.Суг-Бажы		7	57,14
20	МБОУ Шуурмакская СОШ		7	57,14
21	МБОУ Гимназия г.Шагонара	11	7	57,14
22	МБОУ Гимназия № 5 г.Кызыла	184	175	50,29
23	МБОУ СОШ с.Межегей	5	4	50,00
24	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	11	6	50,00
25	МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем	10	8	50,00

Вместе с тем 41 ОО, 29 из которых включены в обязательный список, добились нулевого качества по итогам диагностических замеров по русскому языку в 11 классах.

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во по АИС	Фактическое количество участников
1	МБОУ СОШ с.Бай-Тал	8	8
2	МБОУ Кара-Хольская СОШ	4	4
3	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	5	4
4	МБОУ Хемчикская СОШ	5	3
5	МБОУ Тээлинская ВСОШ	47	15
6	МБОУ СОШ с.Аянгаты	2	1
7	МБОУ СОШ с.Дон-Терезин		2
8	МБОУ Баян-Талинская СОШ	1	1
9	МБОУ Хондергейская СОШ		6
10	МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	9	9
11	МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы		4
12	МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	1	1
13	МБОУ Баян-Кольская СОШ		8
14	МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ		4
15	МБОУ Целинная СОШ	10	6
16	МБОУ Шамбалыгская СОШ	7	4
17	МБОУ Моген-Буренская СОШ	6	3
18	МБОУ Дус-Дагская СОШ	4	1
19	МБОУ Саглынская СОШ		4
20	МБОУ Солчурская СОШ	2	1
21	МБОУ СОШ № 2 г.Турана	16	14
22	МБОУ Уюкская СОШ		6
23	МБОУ Бора-Тайгинская СОШ	7	2
24	УКП при МБОУ Суг-Аксынская СОШ	17	4
25	МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	4	4
26	МБОУ СОШ с.Успенка	4	1
27	УКП МБОУ СОШ с.Бай-Хаак	9	3
28	МБОУ Берт-Дагская СОШ	6	3
29	МБОУ О-Шынаанская СОШ	10	7
30	МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	16	5
31	МБОУ Ийская СОШ	12	11
32	МБОУ СОШ с.Арыскан		8
33	МБОУ СОШ с.Иштиг-Хем	2	2

34	МБОУ СОШ с.Чааты		6
35	УКП МБОУ №2 г.Шагонара	9	7
36	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг		9
37	МБОУ Чал-Кежигская СОШ		4
38	МБОУ СОШ с.Элегест	5	1
39	МБОУ СОШ с. Морен		5
40	ГБОУ "РШИ "ТКК"	19	13
41	МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	1	

По итогам диагностического замера 78 ОО добились 100-процентной успеваемости, но три ОО добились нулевой успеваемости.

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во об-ся по АИС	Количество фактических участников
1	МБОУ Дус-Дагская СОШ	4	1
2	УКП при МБОУ Суг-Аксынская СОШ	17	4
3	МБОУ СОШ с.Элегест	5	1

Средний балл обученности в 33 ОО составил свыше 3,5 балла.

№	Образовательная организация	Кол-во по АИС в школах с НОР	Участников	СБО
1	МБОУ Теве-Хаинская СОШ	10	9	4,33
2	ГАНООРТ "ГЛРТ"		30	4,30
3	МБОУ СОШ с.Хонделен		1	4,00
4	МБОУ Хайыраканская СОШ		2	4,00
5	МБОУ СОШ с.Бояровка	1	1	4,00
6	МБОУ СОШ с.Кок-Хаак		1	4,00
7	МБОУ Чербинская СОШ	2	1	4,00
8	МБОУ СОШ №2 г. Кызыла		22	3,91
9	МБОУ СОШ №1 с.Сарыг-Сеп		26	3,85
10	ГБОУ АШИ РТ	9	5	3,80
11	МБОУ СОШ №1 пгт.Каа-Хем		37	3,76
12	МБОУ Шуурмакская СОШ		7	3,71
13	МБОУ Гимназия г.Шагонара	11	7	3,71
14	МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	6	6	3,67
15	МБОУ Усть-Элегестинская СОШ	13	6	3,67
16	МБОУ Сушинская СОШ		6	3,67
17	МБОУ Алдан-Маадырская СОШ	4	3	3,67
18	МБОУ СОШ с.Владимировка	7	3	3,67
19	МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая		6	3,67
20	МБОУ Хор-Тайгинская СОШ		9	3,67
21	МБОУ Самагалтайская СОШ №2	17	17	3,65
22	МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык	53	33	3,61
23	МБОУ СОШ с.Сизим		5	3,60
24	МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	5	5	3,60
25	МБОУ СОШ с.Суг-Бажы		7	3,57
26	МБОУ Гимназия №5 г.Кызыла	184	175	3,57
27	МБОУ СОШ №2 г.Чадана	19	18	3,56
28	МБОУ Туранская СОШ №1		15	3,53
29	МБОУ СОШ №12 г.Кызыла	65	63	3,52
30	МБОУ СОШ с.Межегей	5	4	3,50
31	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	11	6	3,50
32	МБОУ СОШ с.Ильинка	7	4	3,50
33	МБОУ СОШ с.Нарын	20	14	3,50

В 24 ОО средний балл обученности не превысил 3 баллов.

№	Образовательная организация	Кол-во об-ся по АИС	Кол-во уч-ков	СБО
1	МБОУ СОШ с.Балгазын	29	28	2,96
2	МБОУ Тээлинская ВСОШ	47	15	2,93

3	УКП МБОУ № 2 г.Шагонара	9	7	2,86
4	МБОУ Целинная СОШ	10	6	2,83
5	МБОУ Ийская СОШ	12	11	2,82
6	МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	9	9	2,78
7	ГБОУ "РШИ "ТКК"	19	13	2,77
8	МБОУ СОШ с.Бай-Тал	8	8	2,75
9	МБОУ Кара-Хольская СОШ	4	4	2,75
10	МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы		4	2,75
11	МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ		4	2,75
12	МБОУ О-Шынаанская СОШ	10	7	2,71
13	МБОУ Моген-Буренская СОШ	6	3	2,67
14	МБОУ Берт-Дагская СОШ	6	3	2,67
15	МБОУ ОСОШ г. Турана	31	9	2,67
16	МБОУ ВСОШ с.Сарыг-Сеп	34	3	2,67
17	МБОУ Баян-Кольская СОШ		8	2,63
18	МБОУ СОШ с.Арыскан		8	2,63
19	МБОУ Адыр-Кежигская СОШ	16	5	2,60
20	МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	4	4	2,50
21	МБОУ СОШ с.Иштии-Хем	2	2	2,50
22	МБОУ Дус-Дагская СОШ	4	1	2,00
23	УКП при МБОУ Суг-Аксынская СОШ	17	4	2,00
24	МБОУ СОШ с.Элегест	5	1	2,00

По результатам входного диагностического замера по русскому языку общее качество знаний составило – 32,41% (в школах с НОР – 29,92%), уровень обученности – 93,86% (в школах с НОР – 93,6%), средний балл – 3,31 (в школах с НОР – 3,27). Всего участвовали 1905 обучающихся, в том числе 1574 выпускников школ с НОР.

### *Математика базового уровня (входной замер)*

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 11-х классов по математике базового уровня 27 ноября 2019 года приняли участие 1469 обучающихся 11 (12) классов, в том числе выпускников школ с НОР -1189. В замерах приняли участие обучающиеся, которые планируют сдавать ЕГЭ по математике базового уровня. Всего приняли участие в замерах 128 ОО, из них из обязательного списка – 92.

Контрольно-измерительные материалы были разработаны в 2-х вариантах. КИМ-ы диагностического замера состояло из одной части, содержащей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

В таблице показано распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса математики.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Алгебра	10	10	50
Уравнение и неравенства	3	3	15
Функции	1	1	5
Начало математического анализа	1	1	5

Геометрия	4	4	20
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Результаты входного диагностического замера по математике базового уровня по муниципальным образованиям показаны в таблице:

Муниципальное образование	Участников	Ср. балл	Реш-ть общая, %	К- во "2"	К- во "3"	К- во "4"	К- во "5"	Усп- ть, %	Кач- во, %	СБО
г.Кызыл	337	10,40	52	37	182	111	7	89,02	35,01	3,26
г.Ак-Довурак	39	10,38	51,92	5	17	17	0	87,18	43,59	3,31
Бай-Тайгинский кожуун	58	8,28	41,38	17	35	6	0	70,69	10,34	2,81
Барун-Хемчикский кожуун	78	11,87	59,36	6	30	38	4	92,31	53,85	3,51
Дзун-Хемчикский кожуун	103	11,92	59,61	11	28	57	7	89,32	62,14	3,58
Каа-Хемский кожуун	74	9,54	47,7	13	43	17	1	82,43	24,32	3,08
Кызылский кожуун	131	10,65	53,24	13	68	46	4	88,72	37,59	3,31
Монгун-Тайгинский ужуун	42	9,86	49,29	6	24	12	0	85,71	28,57	3,14
Овюрский кожуун	21	9,38	46,9	5	8	8	0	76,19	38,1	3,14
Пий-Хемский кожуун	52	9,69	48,46	5	33	14	0	90,38	26,92	3,17
Сут-Хольский кожуун	50	10,72	53,6	5	20	24	1	90	50	3,42
Тандинский кожуун	100	10,90	54,5	8	52	32	8	92	40	3,40
Тере-Хольский кожуун	4	4,00	20	3	1	0	0	25	0	2,25
Тес-Хемский кожуун	31	10,94	54,68	3	13	14	1	90,32	48,39	3,42
Тоджинский кожуун	27	7,56	37,78	8	18	1	0	70,37	3,7	2,74
Улуг-Хемский кожуун	161	10,52	52,61	19	86	49	7	88,2	34,78	3,27
Чаа-Хольский кожуун	37	9,14	45,68	7	23	7	0	81,08	18,92	3,00
Чеди-Хольский кожуун	52	8,40	42,02	11	36	5	0	78,85	9,62	2,88
Эрзинский кожуун	24	7,83	39,17	6	16	2	0	75	8,33	2,83
Ресурчждения	48	13,44	67,19	9	4	19	16	81,25	72,92	3,88
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>1469</b>	<b>10,38</b>	<b>51,89</b>	<b>197</b>	<b>737</b>	<b>479</b>	<b>56</b>	<b>86,47</b>	<b>36,37</b>	<b>3,27</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>1189</b>			<b>161</b>	<b>603</b>	<b>388</b>	<b>37</b>	<b>86,46</b>	<b>35,74</b>	<b>3,25</b>

Результаты входного диагностического замера по математике базового уровня по образовательным организациям приложены (приложены №14).

По результатам входной региональной диагностической работы по математике базового уровня:

- 56 обучающихся (3,81%) получили отметку «5» (в школах с НОР 37 обучающихся);

- 479 обучающихся (32,6%) получили отметку «4» (школы с НОР – 388);

- 737 обучающихся (50,17%) получили отметку «3» (школы с НОР – 603);

- 197 обучающихся (13,41%) получили отметку «2» (школы с НОР – 161).

По результатам региональной диагностической работы по математике базового уровня обучающихся 11-х классов качество знаний составило 36,37% (в школах с НОР-35,74); уровень обученности – 86,47% (в школах с НОР – 86,46%), средний балл обученности – 3,27 (в школах с НОР - 3,25). Общий средний балл составил 10,38 из 20 возможных, общая решаемость – 51,89%.

#### Показатели выполнения заданий по математике (базовый уровень)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	90,06
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	69,91
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	42,27
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	70,05
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	53,1

6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	78,56
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	53,44
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	45,95
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	73,66
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	18,45
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	87,81
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	85,5
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	29,68
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	56,3
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	38,94
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	30,43
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	21,72
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	17,84
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	31,86
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	42,27
Всего заданий – 20; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20; по уровню сложности: Б – 20. Максимальный первичный балл за работу – 20. Общее время выполнения работы – 180 минут.			<b>20</b>	<b>51,89</b>



Хорошие выполнили задания №1 (90,06%) на умение выполнять вычисления и преобразования; №11 (87,81%) на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; №12 (87,5%) на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Трудности вызвали задания №18 (17,84%), №10 (18,45%) на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

По итогам диагностического замера качество знаний по республике составило 36,37% (в школах с НОР – 35,74%), уровень обученности – 86,47% (в школах с НОР – 86,46%), средний балл обученности – 3,27 (в школах с НОР – 3,25%)



### **Математика базового уровня (итоговый замер)**

Итоговый диагностический замер для выпускников 11 классов, выбравших математику базового уровня в качестве ЕГЭ, проводился 13 марта 2020 года на основании приказа Минобрнауки РТ от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года».

Всего в замерах приняли участие 1208 обучающихся 11-х классов из 127 ОО (входной замер – 1469 обучающихся из 128 ОО). Из них преодолели минимальный порог 905 обучающихся (74,9% от всего количества участников). Не преодолели минимальный порог 303 обучающихся. По результатам итогового диагностического замера по математике базового уровня общее качество знаний составило – 28,89% (входной замер - 36,37%), уровень обученности – 74,92 (входной замер – 86,47%), средний балл обученности – 3,06 (входной замер – 3,27). По этим трем показателям наблюдается отрицательная динамика.

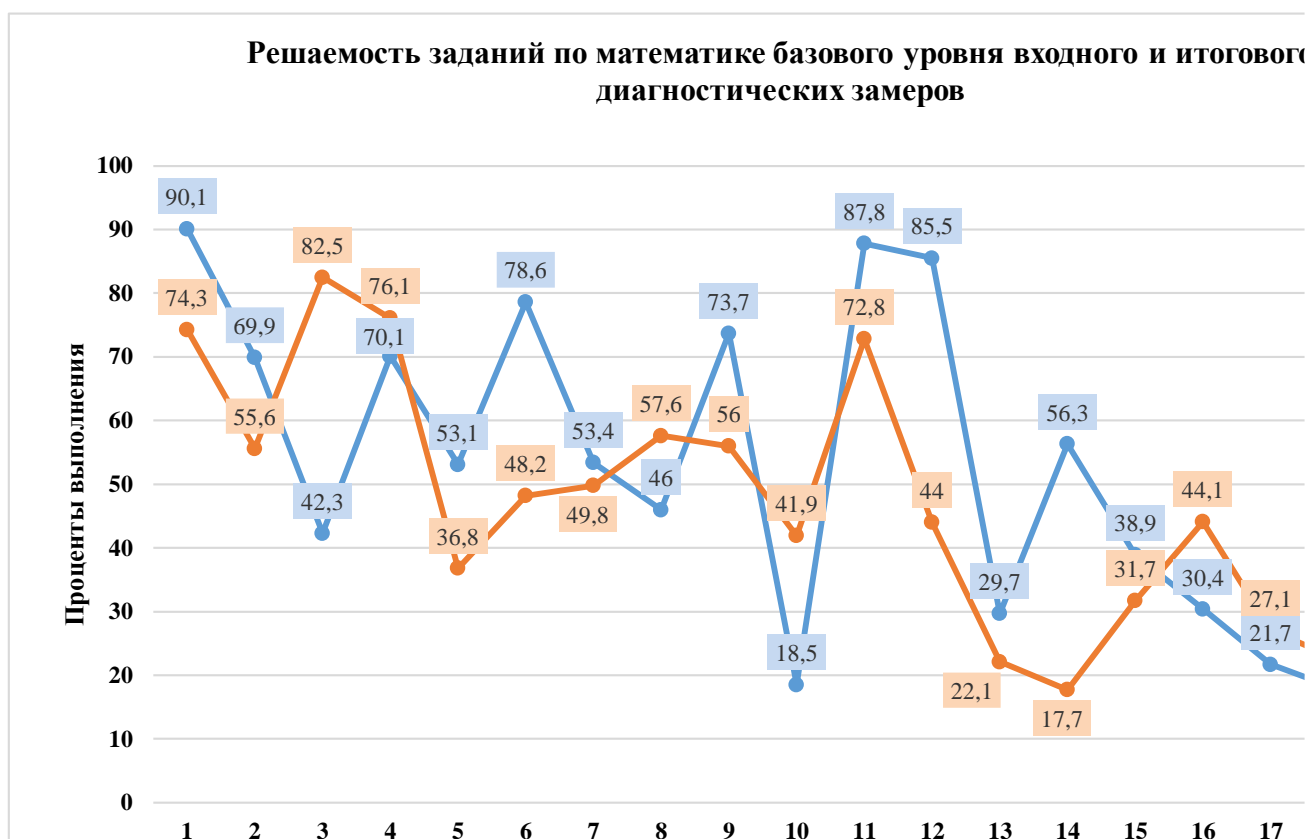


### **Результаты итогового диагностического замера по математике базового уровня по муниципальным образованиям**

Муниципальное образование	Участников	Общий средний балл	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	% Б	СБО
г.Кызыл	444	9,25	46,23	110	210	114	10	75,23	27,93	46,23	3,05
г.Ак-Довурак	42	8,69	43,45	11	21	8	2	73,81	23,81	43,45	3,02
Бай-Тайгинский кожуун	56	8,96	44,82	11	33	12	0	80,36	21,43	44,82	3,02
Барун-Хемчикский кожуун	43	9,47	47,33	12	13	17	1	72,09	41,86	47,33	3,16
Дзун-Хемчикский кожуун	64	9,03	45,16	20	30	12	2	68,75	21,88	45,16	2,94
Каа-Хемский кожуун	36	10,58	52,92	8	10	16	2	77,78	50	52,92	3,33
Кызылский кожуун	81	7,56	37,78	29	44	8	0	64,2	9,88	37,78	2,74
Монгун-Тайгинский кожуун	16	5,88	29,38	9	5	2	0	43,75	12,5	29,38	2,56
Овюрский кожуун	25	8,32	41,6	7	12	6	0	72	24	41,6	2,96
Пий-Хемский кожуун	36	9,47	47,36	5	21	9	1	86,11	27,78	47,36	3,17
Сут-Хольский кожуун	26	9,73	48,65	7	9	8	2	73,08	38,46	48,65	3,19
Тандинский кожуун	64	9,83	49,14	15	27	20	2	76,56	34,38	49,14	3,14
Тере-Хольский кожуун	4	6,50	32,5	2	2	0	0	50	0	32,5	2,50

Тес-Хемский кожуун	15	10,80	54	2	6	7	0	86,67	46,67	54	3,33
Тоджинский кожуун	14	5,93	29,64	8	6	0	0	42,86	0	29,64	2,43
Улуг-Хемский кожуун	140	9,98	49,89	24	66	46	4	82,86	35,71	49,89	3,21
Чаа-Хольский кожуун	22	8,86	44,32	4	13	5	0	81,82	22,73	44,32	3,05
Чеди-Хольский кожуун	17	5,76	28,82	10	6	1	0	41,18	5,88	28,82	2,47
Эрзинский кожуун	17	7,35	36,76	6	6	5	0	64,71	29,41	36,76	2,94
Ресучреждения	46	11,80	59,02	3	16	22	5	93,48	58,7	59,02	3,63
<b>Республика Тыва</b>	<b>1208</b>	<b>9,19</b>	<b>45,96</b>	<b>303</b>	<b>556</b>	<b>318</b>	<b>31</b>	<b>74,92</b>	<b>28,89</b>	<b>45,96</b>	<b>3,06</b>

Результаты итогового диагностического замера по математике базового уровня по образовательным организациям приложены (приложение №15).



В 12 заданиях из 20 наблюдается снижение показателя решаемости (процент выполнения) заданий: задание 1 (с 90,1% до 74,35%), задание 2 (с 69,9% до 55,6%), задание 5 (с 53,1% до 36,8%), задание 6 (с 78,6% до 48,2%), задание 7 (с 53,4% до 49,8%), задание 9 (с 73,7% до 56%), задание 11 (с 87,8% до 72,8%), задание 12 (с 85,5% до 44%), задание 13 (с 29,7% до 22,1%), задание 14 (с 56,3% до 17,7%), задание 15 (с 38,9% до 31,7%), задание 20 (с 42,3% до 25,1%).

Данные задания направлены на проверку следующих умений:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения (итоговый замер)	% выполнения (входной замер)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	74,3	90,06
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,6	69,91
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	36,8	53,1
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	48,2	78,56
7	Уметь решать уравнения и неравенства	49,8	53,44
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	56,0	73,66

11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	72,8	87,81
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44,0	85,5
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	22,1	29,68
14	Уметь выполнять действия с функциями	17,7	56,3
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	31,7	38,94
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25,1	42,27

### *Математика профильного уровня (входной замер)*

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 11-х классов по математике профильного уровня 25 ноября 2019 года приняли участие 1103 обучающихся 11 (12) классов, в том числе выпускников школ с НОР - 867. В замерах приняли участие обучающиеся, которые планируют сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня. Всего приняли участие в замерах 120 ОО, из них из обязательного списка – 84.

Диагностическая работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

В таблице 1 приведено распределение заданий по частям диагностической работы.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 32	Тип заданий
Часть 1	8	8	25	С кратким ответом
Часть 2	11	24	75	С кратким и развернутым ответами
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	

**Результаты входного диагностического замера по математике профильного уровня по муниципальным образованиям**

Муниципальное образование	Участников	Решить, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Успех, %	Качество, %	% Б	% П	% В	Ср. балл общий	СБО
Кызыл	269	23,0	58	166	38	7	78,4	16,7	66,1	12,7	0,4	7,4	3,0
г.Ак-Довурак	48	23,1	6	37	5	0	87,5	10,4	71,9	10,3	0,0	7,4	3,0
Бай-Тайгинский кожуун	24	19,4	7	16	1	0	70,8	4,2	58,3	9,6	0,0	6,2	2,8
Барун-Хемчикский кожуун	69	26,5	6	43	18	2	91,3	29,0	76,5	14,0	1,6	8,5	3,2
Дзун-Хемчикский кожуун	83	24,1	15	51	14	3	81,9	20,5	68,4	13,0	2,3	7,7	3,1
Каа-Хемский кожуун	48	20,6	15	27	5	1	68,8	12,5	62,8	9,6	0,5	6,6	2,8
Кызылский кожуун	94	19,0	36	53	5	0	61,7	5,3	58,5	8,6	0,3	6,1	2,7
Монгун-Тайгинский кожуун	24	19,1	8	13	3	0	66,7	12,5	58,9	8,9	0,0	6,1	2,8
Овюрский кожуун	21	26,6	2	10	8	1	90,5	42,9	70,8	16,1	3,6	8,5	3,4
Пий-Хемский кожуун	34	22,1	8	24	2	0	76,5	5,9	66,2	10,7	0,7	7,1	2,8
Сут-Хольский кожуун	39	27,8	4	17	15	3	89,7	46,2	75,0	16,8	2,6	8,9	3,4
Тандинский кожуун	46	22,4	10	29	7	0	78,3	15,2	70,7	9,4	0,0	7,2	2,9
Тере-Хольский кожуун	21	19,4	6	14	1	0	71,4	4,8	59,5	8,9	0,0	6,2	2,8
Тес-Хемский кожуун	46	22,4	5	37	4	0	89,1	8,7	70,7	9,5	0,0	7,2	3,0
Тоджинский кожуун	19	24,2	3	13	1	2	84,2	15,8	70,4	13,2	0,0	7,7	3,1
Улуг-Хемский кожуун	56	23,3	14	30	9	3	75,0	21,4	63,2	13,6	2,9	7,5	3,0
Чаа-Хольский кожуун	37	18,7	14	22	1	0	62,2	2,7	57,4	8,6	0,0	6,0	2,7
Чеди-Хольский кожуун	57	15,9	35	20	1	1	38,6	3,5	50,0	6,4	0,9	5,1	2,4
Эрзинский кожуун	21	23,1	6	9	6	0	71,4	28,6	66,7	12,8	0,0	7,4	3,0
Ресурчреждения	47	34,2	9	11	7	20	80,9	57,5	76,3	29,9	0,8	11	3,8
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>1103</b>	<b>22,8</b>	<b>267</b>	<b>642</b>	<b>151</b>	<b>43</b>	<b>75,8</b>	<b>17,6</b>	<b>66,0</b>	<b>12,2</b>	<b>0,8</b>	<b>7,3</b>	<b>3,0</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>867</b>		<b>200</b>	<b>525</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>76,9</b>	<b>16,4</b>					

По результатам региональной диагностической работы по математике профильного уровня:

- 43 обучающихся (3,9%) получили отметку «5» (в школах с НОР 16 обучающихся);
- 151 обучающихся (13,7%) получили отметку «4» (школы с НОР – 126);
- 642 обучающихся (58,2%) получили отметку «3» (школы с НОР – 525);
- 267 обучающихся (24,2%) получили отметку «2» (школы с НОР – 200).

Сводные результаты входного диагностического замера по математике профильного уровня по образовательным организациям приложены (приложение №16)

По результатам региональной диагностической работы по математике профильного уровня обучающихся 11-х классов качество знаний составило 17,59% (в школах с НОР -16,38%); уровень обученности – 75,79% (в школах с НОР – 76,93%), средний балл обученности – 2,97 (в школах с НОР -2,95). Общий средний балл составил 7,29 из 32 возможных, общая решаемость – 22,79%.

**Показатели выполнения заданий по математике (профильный уровень)**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	82,23
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	92,11
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	80,87
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	87,58
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	78,06

6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	55,03
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	8,34
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	43,43
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	30,92
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	62,92
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	34,72
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	26,2
<b>Часть 2</b>				
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	7,89
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	2,4
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2,31
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	1,75
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	3	3,32
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0,23
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	1,41
	Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 235 минут.		<b>32</b>	



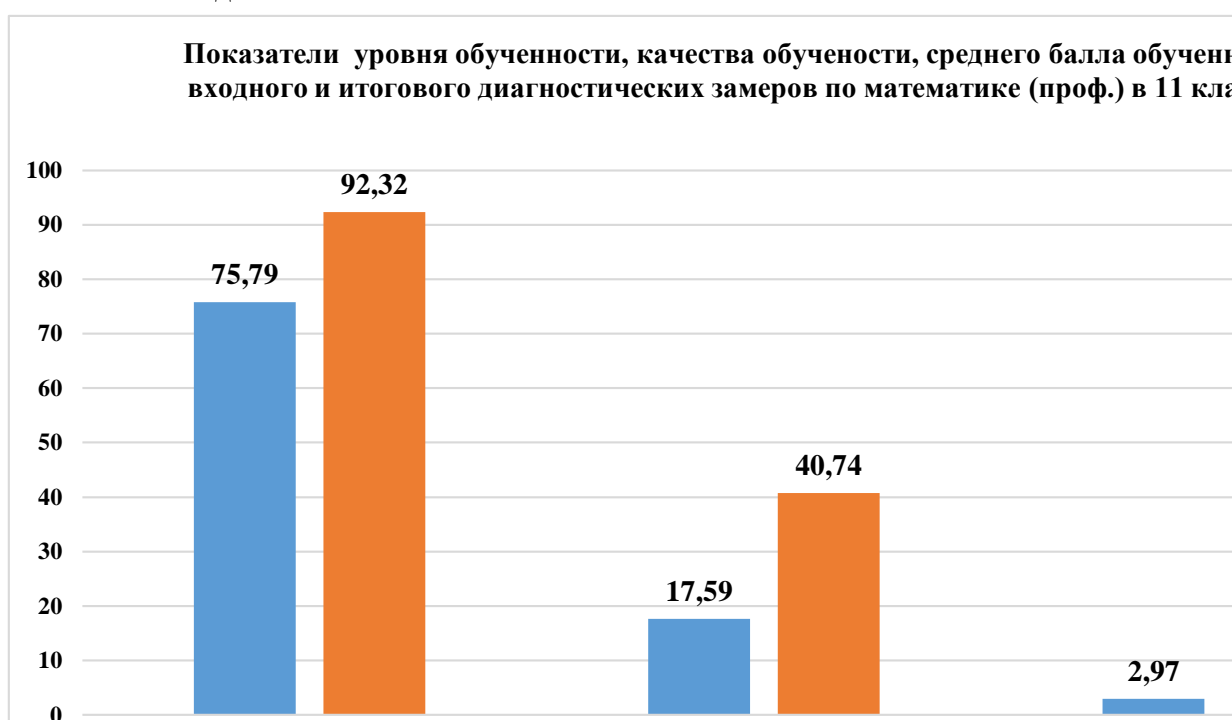
Хорошие показатели выполнения заданий №2 (92,11%), №1 (82,23%) на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; №4 (87,58%) на проверку умения строить и исследовать простейшие математические модели.

Трудности вызвали все задания части 2; задания №№7,12 на умение выполнять действия с функциями (тему «Производные функции» и «Исследование функций» не все школы прошли по календарно-тематическому плану); №9 на выполнение действий с тригонометрическими функциями (тему «Тригонометрия» школы прошли в начале учебного года).

### *Математика профильного уровня (итоговый замер)*

Итоговый диагностический замер по математике профильного уровня для выпускников 11 классов проводился 13 марта 2020 года на основании приказа Минобрнауки РТ от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года».

Всего в замерах приняли участие 989 обучающихся 11-х классов 118 ОО (входной замер – 1103 обучающихся из 120 ОО). Из них преодолели минимальный порог 913 обучающихся (92,3% от всех обучающихся). Не преодолели минимальный порог 76 обучающихся. По результатам итогового диагностического замера по математике профильного уровня общее качество знаний составило – 40,74% (входной замер- 17,59%), уровень обученности – 92,32% (входной замер – 75,79%), средний балл обученности – 3,43 (входной замер - 2,97). По всем трем показателям наблюдается незначительная положительная динамика.



#### **Результаты диагностического замера по математике профильного уровня по муниципальным образованиям**

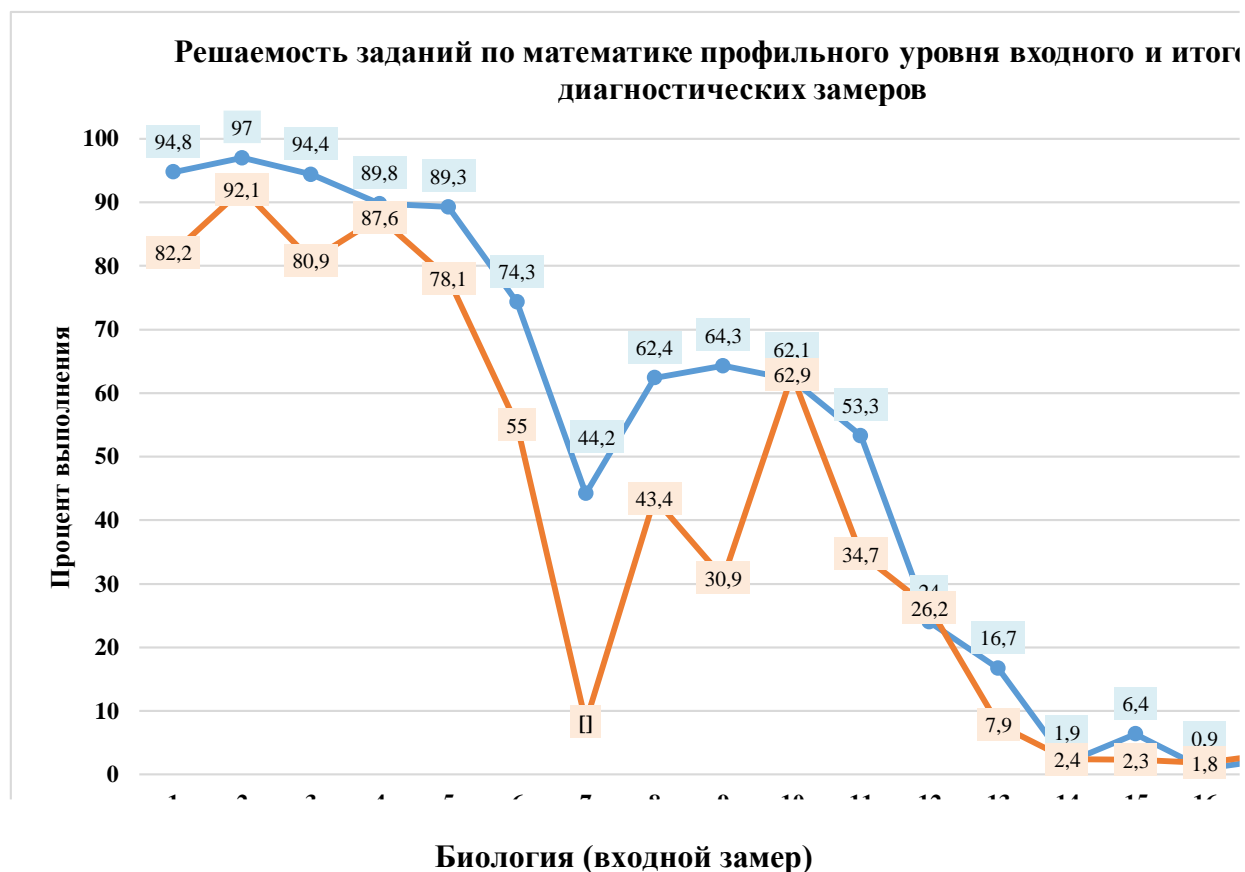
Муниципальное образование	Участников	Реш-ть общая, %	К- во "2"	К- во "3"	К- во "4"	К- во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	320	26,98	50	163	74	33	84,38	33,44	3,28
г.Ак-Довурак	42	27,6	1	29	12	0	97,62	28,57	3,26
Бай-Тайгинский кожуун	16	33,98	1	1	10	4	93,75	87,5	4,06
Барун-Хемчикский кожуун	42	30,43	1	16	22	3	97,62	59,52	3,64
Дзун-Хемчикский кожуун	63	25,74	2	46	15	0	96,83	23,81	3,21
Каа-Хемский кожуун	41	24,16	5	31	3	2	87,80	12,20	3,05
Кызылский кожуун	62	27,77	1	35	26	0	98,39	41,94	3,40
Монгун-Тайгинский кожуун	26	29,93	0	14	11	1	100,0	46,15	3,50
Овюрский кожуун	20	27,03	1	13	5	1	95,00	30,00	3,30
Пий-Хемский кожуун	29	27,91	0	20	6	3	100,0	31,03	3,41
Сут-Хольский кожуун	29	30,5	1	15	10	3	96,55	44,83	3,52
Тандинский кожуун	42	28,27	0	27	13	2	100,0	35,71	3,40
Тере-Хольский кожуун	21	26,49	0	15	6	0	100,0	28,57	3,29

Тес-Хемский кожуун	46	28,87	2	27	10	7	95,65	36,96	3,48
Годжинский кожуун	14	30,36	1	4	8	1	92,86	64,29	3,64
Улуг-Хемский кожуун	34	29,5	3	13	14	4	91,18	52,94	3,56
Чаа-Хольский кожуун	16	29,69	0	7	8	1	100,0	56,25	3,63
Чеди-Хольский кожуун	40	25,55	6	20	14	0	85,00	35,00	3,20
Эрзинский кожуун	17	29,78	0	9	7	1	100,0	47,06	3,53
Ресурцеждения	69	41,03	1	11	21	36	98,55	82,61	4,33
<b>Республика Тыва</b>	<b>989</b>	<b>28,61</b>	<b>76</b>	<b>516</b>	<b>295</b>	<b>102</b>	<b>92,32</b>	<b>40,14</b>	<b>3,43</b>

Результаты диагностического замера по математике профильного уровня по образовательным организациям приложены (приложение №17).

**Показатели выполнения заданий по математике профильного уровня  
итогового и входного замеров**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения (итоговый замер)	% выполнения (входной замер)
<b>Часть 1</b>			
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,8	82,2
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,0	92,1
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94,4	80,9
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89,8	87,6
5	Уметь решать уравнения и неравенства	89,3	78,1
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74,3	55,0
7	Уметь выполнять действия с функциями	44,2	8,3
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	43,4
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	64,3	30,9
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	62,1	62,9
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	53,3	34,7
12	Уметь выполнять действия с функциями	24,0	26,2
<b>Часть 2</b>			
13	Уметь решать уравнения и неравенства	16,7	7,9
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,9	2,4
15	Уметь решать уравнения и неравенства	6,4	2,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,9	1,8
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2,4	3,3
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0,2	0,2
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1,2	1,4
	Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 235 минут.		



Региональный диагностический замер по биологии проводился 29 ноября 2019 года. Всего в замерах приняли участие 95 образовательных организаций республики из утвержденного списка приказом Минобрнауки РТ и дополнительно 38 образовательные организации, принявшие участие в замерах добровольно.

Из обязательного списка не приняли участие У КП МБОУ СОШ с.Бай-Хаак (9 обучающихся), МБОУ ВСОШ с.Тоора-Хем (11 обучающихся) МБОУ СОШ с.Элегест (5 обучающихся). Всего приняли участие 1770 обучающихся 11-х классов, из них из утвержденного списка 1508 выпускников, что составляет 72,4% от общего количества обучающихся 11 (12) классов 95 школ (2083 по АИС) с низкими образовательными результатами.

Задания диагностического замера содержали 28 заданий и состояли из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержала 21 задание:

6 – с множественным выбором с рисунком или без него;

6 – на установление соответствия с рисунком или без него;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.



Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В таблице показано распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	21	38	66	С кратким ответом
Часть 2	7	20	34	С развёрнутым ответом
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	

### Результаты диагностической работы по биологии в 11 классах по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Участников	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл общий	СБО
Кызыл	466	39,9	76	278	105	7	83,7	24,0	23,2	3,1
г.Ак-Довурак	80	40,2	16	41	23	0	80,0	28,8	23,3	3,1
Бай-Тайгинский кожуун	70	36,3	17	43	10	0	75,7	14,3	21,1	2,9
Барун-Хемчикский кожуун	84	43,1	16	43	17	8	81,0	29,8	25,0	3,2
Дзун-Хемчикский кожуун	124	45,3	12	66	45	1	90,3	37,1	26,3	3,3
Каа-Хемский кожуун	61	32	19	35	7	0	68,9	11,5	18,6	2,8
Кызылский кожуун	104	35,5	33	49	21	1	68,3	21,2	20,6	2,9
Монгун-Тайгинский кожуун	37	38,1	10	18	9	0	73,0	24,3	22,1	3,0
Овьурский кожуун	46	41,2	10	20	16	0	78,3	34,8	23,9	3,1
Пий-Хемский кожуун	62	35,3	13	46	3	0	79,0	4,8	20,5	2,8
Сут-Хольский кожуун	58	39,9	10	34	14	0	82,8	24,1	23,1	3,1
Тандинский кожуун	105	35,8	33	62	9	1	68,6	9,5	20,8	2,8
Тере-Хольский кожуун	25	39,9	1	21	3	0	96,0	12,0	23,1	3,1
Тес-Хемский кожуун	58	38,2	16	29	13	0	72,4	22,4	22,2	3,0
Тоджинский кожуун	42	28	19	22	1	0	54,8	2,4	16,2	2,6
Улуг-Хемский кожуун	175	41,7	36	86	48	5	79,4	30,3	24,2	3,1
Чаа-Хольский кожуун	35	34,5	12	19	4	0	65,7	11,4	20,0	2,8
Чеди-Хольский кожуун	56	39,1	12	34	10	0	78,6	17,9	22,7	3,0
Эрзинский кожуун	35	42,5	11	9	13	2	68,6	42,9	24,7	3,2
Ресучреждения	47	48,9	11	8	24	4	76,6	59,6	28,4	3,5
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>1770</b>	<b>39,4</b>	<b>383</b>	<b>963</b>	<b>395</b>	<b>29</b>	<b>78,4</b>	<b>24,0</b>	<b>22,8</b>	<b>3,0</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>1508</b>		<b>310</b>	<b>829</b>	<b>345</b>	<b>24</b>	<b>79,4</b>	<b>24,5</b>		<b>3,1</b>

По результатам региональной диагностической работы по биологии:

- 29 обучающихся (1,64%) получили отметку «5» (в школах с НОР 24 обучающихся);

- 395 обучающихся (22,32%) получили отметку «4» (школы с НОР – 345);

- 963 обучающихся (54,4%) получили отметку «3» (школы с НОР – 829);

- 383 обучающихся (21,64%) получили отметку «2» (школы с НОР – 310).

По результатам региональной диагностической работы по биологии обучающихся 11-х классов качество знаний составило 23,95% (в школах с НОР – 24,47%); уровень обученности – 78,36% (в школах с НОР – 79,44%), средний балл обученности – 3,04 (в школах с НОР – 3,06).

Средний балл по заданиям 1 части составил 20,68 из 38 возможных, решаемость заданий части 1 составила 54,42%; средний балл по заданиям 2 части 2,15 из 20 возможных, решаемость заданий 2 части составила – 10,76%. Общий средний балл составил 22,83 из 58 возможных, общая решаемость – 39,4%.

### Показатели выполнения заданий по биологии

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Ур-нь сложности	Макс. балл	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Б	1	80,96
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б	1	85,82
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, Соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	1	75,59
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	78,93
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	54,44
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	1	56,05
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	66,84
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	38,95
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	67,06
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	47,68
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	2	57,4
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	62,54
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	42,88
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	2	37,01
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	2	61,19
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка )</i>	П	2	42,68
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка )</i>	Б	2	56,78
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	2	38,73
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	П	2	33,31
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	47,68
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	Б	2	50,68
<b>Часть 2</b>				
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	2	20,62
23	Задание с изображением биологического объекта	В	3	13,92
24	Задание на анализ биологической информации	В	3	11,28
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	10,3
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	3	10,32
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3	4,43
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	7,74
	Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 12; П – 9; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 210 мин.		58	



Обучающиеся продемонстрировали хорошие показатели выполнения заданий базового уровня. В задании № 1 (80,96%), где проверялись знания по разделу «Биологические термины и понятия». Также выпускники 11-х классов республики хорошо справились с дополнением схемы в задании №2 – 85,82% выполнения задания. С заданиями №№3,4 справились на 75,59% и 78,93% обучающихся. Проверяемые элементы содержания и форма представления задания были по разделам «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки».

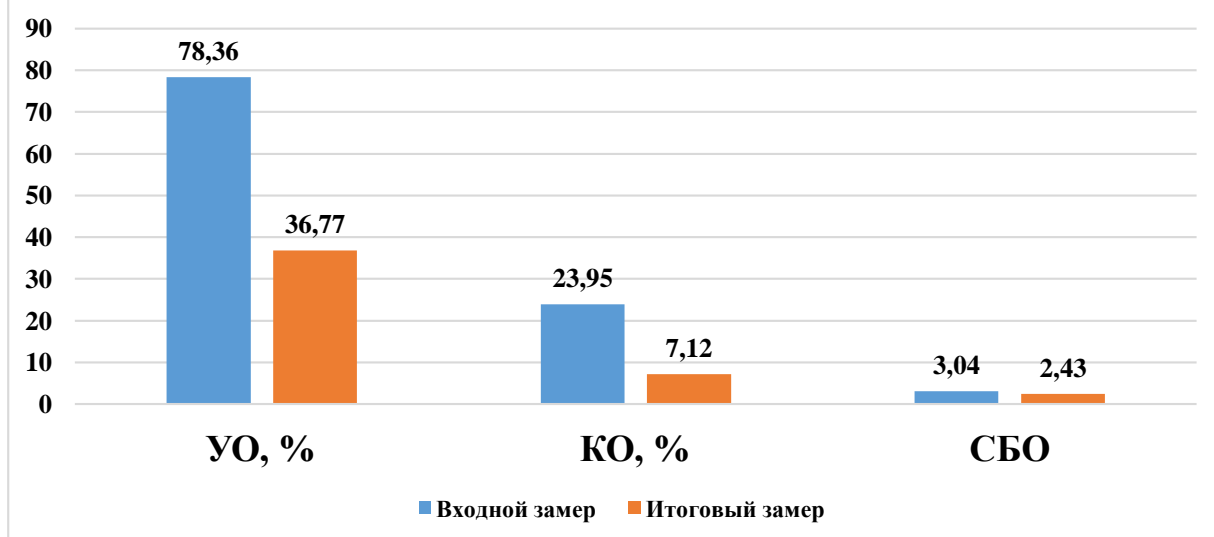
Трудности вызвали задания повышенного и высокого уровней. Также обучающиеся очень слабо справляются с заданиями 2 части. Средний балл по заданиям 2 части 2,15 из 20 возможных, решаемость заданий 2 части составила – 10,76%.

### *Биология (итоговый замер)*

Итоговый диагностический замер для выпускников 11 классов проводился 20 февраля 2020 года на основании приказа Минобрнауки РТ от 7 февраля 2020 года №135-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров в Республике Тыва в марте-мае 2020 года» в форме федерального тренировочного мероприятия ЕГЭ в ППЭ.

Всего в замерах приняли участие 780 обучающихся 11-х классов из 130 ОО (входной замер – 1770 обучающихся из 133 ОО), которые выбрали предмет «Биология» в качестве ЕГЭ. Из них преодолели минимальный порог всего 289 обучающихся (36,77% от всех участников). Не преодолели минимальный порог 491 обучающихся. По результатам федерального тренировочного мероприятия ЕГЭ в ППЭ общее качество знаний составило – 7,12% (входной замер-23,95%), уровень обученности – 36,77% (входной замер – 78,36%), средний балл обученности–2,43 (входной замер – 3,04). По всем трем показателям наблюдается отрицательная динамика.

**Показатели уровня обученности, качества обученности, среднего балла обученности входного и итогового диагностических замеров по биологии в 11 классах**



**Результаты итогового диагностического замера по биологии в 11 классах по муниципальным образованиям**

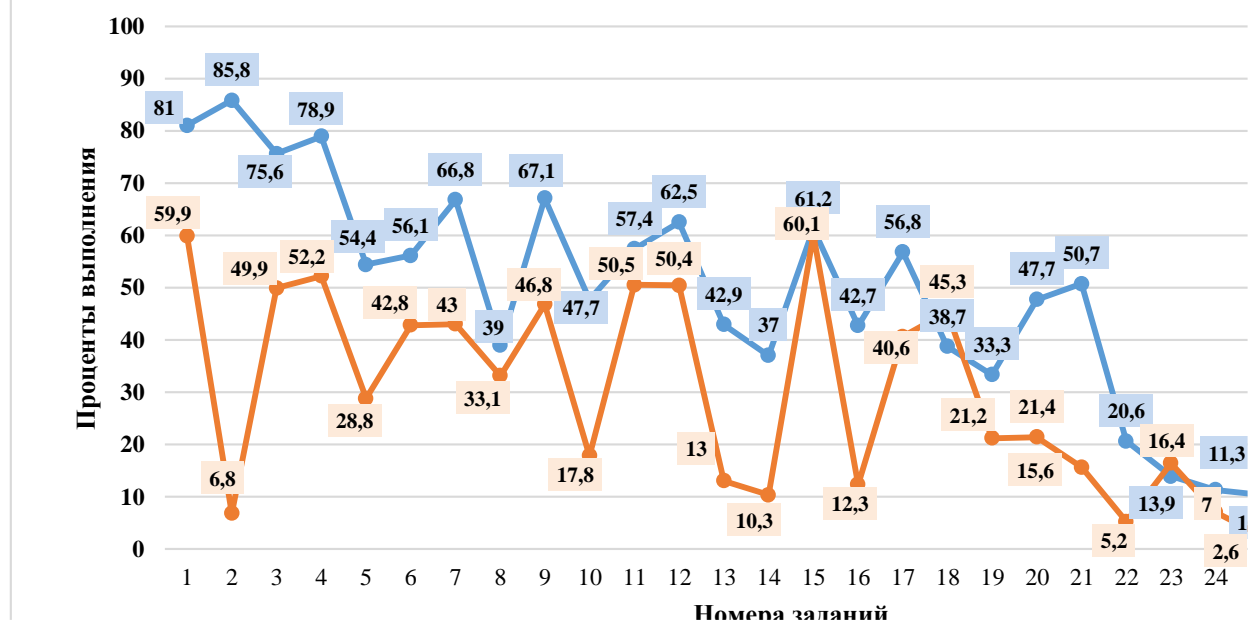
Муниципальное образование	Участников	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СБО
г.Кызыл	212	31,9	88	98	23	3	58,5	12,3	2,72
Бай-Тайгинский кожуун	27	21,0	19	8	0	0	29,6	0,0	2,30
Барун-Хемчикский кожуун	30	20,1	26	4	0	0	13,3	0,0	2,13
Дзун-Хемчикский кожуун	56	20,7	46	9	1	0	17,9	1,8	2,20
Каа-Хемский кожуун	30	22,1	22	7	1	0	26,7	3,3	2,30
Кызылский кожуун	49	26,1	30	17	2	0	38,8	4,1	2,43
Монгун-Тайгинский кожуун	11	18,0	10	1	0	0	9,1	0,0	2,09
Овюрский кожуун	21	18,0	18	3	0	0	14,3	0,0	2,14
Пий-Хемский кожуун	22	23,2	15	6	1	0	31,8	4,6	2,36
Сут-Хольский кожуун	23	18,4	18	5	0	0	21,7	0,0	2,22
Тандинский кожуун	56	16,1	51	5	0	0	8,8	0,0	2,09
Тере-Хольский кожуун	7	49,0	1	2	4	0	85,7	57,1	3,43
Тес-Хемский кожуун	34	18,7	26	7	1	0	23,5	2,9	2,26
Тоджинский кожуун	10	16,3	8	2	0	0	13,3	0,0	2,20
Улуг-Хемский кожуун	77	22,5	55	20	2	0	28,6	2,6	2,31
Чаа-Хольский кожуун	14	27,0	9	5	0	0	35,7	0,0	2,36
Чеди-Хольский кожуун	23	21,5	17	6	0	0	26,1	0,0	2,26
Эрзинский кожуун	13	21,8	10	2	0	1	23,1	7,7	2,38
Ресурчреждения	41	44,2	5	20	16	0	87,8	39,0	3,27
<b>Республика Тыва</b>	<b>780</b>	<b>25,4</b>	<b>491</b>	<b>233</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>36,8</b>	<b>7,1</b>	<b>2,43</b>

Результаты федерального тренировочного мероприятия ЕГЭ по биологии в 11 классах по образовательным организациям приложены (приложение №19).

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения (итоговый замер)	% выполнения (входной замер)
	<b>Часть 1</b>		
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	59,9	81,0

2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	6,8	85,8
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, Соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	49,9	75,6
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	52,2	78,9
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия с рисунком и без рисунка)</i>	28,8	54,4
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	42,8	56,1
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	43,0	66,8
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	33,1	39,0
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	46,8	67,1
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	17,8	47,7
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	50,5	57,4
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	50,4	62,5
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	13,0	42,9
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	10,3	37,0
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	60,1	61,2
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	12,3	42,7
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	40,6	56,8
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	45,3	38,7
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	21,2	33,3
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	21,4	47,7
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	15,6	50,7
	<b>Часть 2</b>		
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	5,2	20,6
23	Задание с изображением биологического объекта	16,4	13,9
24	Задание на анализ биологической информации	7,0	11,3
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	2,6	10,3
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	2,8	10,3
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	21,9	4,4
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	8,4	7,7
	Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 12; П – 9; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 210 мин.		

### Решаемость заданий по биологии входного и итогового диагностически замеров



Как видно из диаграммы показатели решаемости заданий итогового диагностического замера, проведенного 20 февраля 2020 года в ППЭ в форме федерального тренировочного мероприятия ЕГЭ, значительно хуже показателя решаемости заданий входного диагностического замера, проведенного 29 ноября 2019 года в форме региональной проверочной работы (кроме заданий 18, 23, 27).

### Обществознание (входной замер)

Региональный диагностический замер по обществознанию проводился 28 ноября 2019 года. Всего в замерах приняли участие 94 образовательных организаций республики из утвержденного приказом Минобрнауки РТ списка и дополнительно 38 образовательных организаций, принявших добровольно участие в замерах.

Из обязательного списка не приняли участие У КП МБОУ СОШ с.Бай-Хаак (9 обучающихся), МБОУ ВСОШ с.Тоора-Хем (11 обучающихся) МБОУ СОШ с.Элегест (5 обучающихся), МБОУ Дус-Дагская СОШ (4 обучающихся). Всего приняли участие 1818 обучающихся 11-х классов, из них из утвержденного списка 1536 выпускников, что составляет 78,54% от общего количества обучающихся 11 (12) классов 94 школ (2083 по АИС) с низкими образовательными результатами.

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответы на задания части 1 давались соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице.

№	Части работы	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 65	Тип заданий
1	Часть 1	20	35	53,8	С кратким ответом
2	Часть 2	9	30	46,2	С развернутым ответом
Итого		29	65	100	

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Задание 20 проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требовало: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение

применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задавались в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имели афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносилась с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяли проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

В таблице приведено распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса обществознания.

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	5 (8)	4	1 (4)
Экономика	6 (9)	5	1 (4)
Социальные отношения	4 (7)	3	1 (4)
Политика	5 (8)	4	1 (4)
Право	5 (8)	4	1 (4)
<b>Итого</b>	<b>28 + задания на выбор из 5-ти альтернатив</b>	<b>20</b>	<b>9 (29 задания предполагает выбор одной из 5-ти альтернатив)</b>

Результаты диагностической работы по обществознанию по муниципальным образованиям:

Муниципальное образование	Участников	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл общий	СБО
Кызыл	481	39,32	158	194	117	12	67,15	26,82	25,16	2,96
г.Ак-Довурак	80	36,31	27	40	12	1	66,25	16,25	23,24	2,84
Бай-Гайгинский кожуун	71	28,96	36	22	11	2	49,3	18,31	18,54	2,70
Барун-Хемчикский кожуун	87	40,25	30	32	18	7	65,52	28,74	25,76	3,02
Дзун-Хемчикский кожуун	123	39,53	35	56	32	0	71,54	26,02	25,30	2,98
Каа-Хемский кожуун	64	38,19	21	27	15	1	65,15	24,24	24,44	2,94
Кызылский кожуун	113	33,39	58	41	14	0	48,67	12,39	21,37	2,61
Монгун-Тайгинский кожуун	40	25,94	28	8	4	0	30,00	10,00	16,60	2,40
Овюрский кожуун	45	34,13	23	15	7	0	48,89	15,56	21,84	2,64
Пий-Хемский кожуун	63	34,47	26	30	7	0	58,73	11,11	22,06	2,70
Сут-Хольский кожуун	59	41,31	12	33	12	2	79,66	23,73	26,44	3,07
Тандинский кожуун	106	25,68	67	33	6	0	36,79	5,66	16,43	2,42
Тере-Хольский кожуун	25	35,75	10	11	4	0	60,00	16,00	22,88	2,76
Тес-Хемский кожуун	60	33,72	23	26	10	1	61,67	18,33	21,58	2,82
15.Тоджинский кожуун	45	26,04	36	7	2	0	20,00	4,44	16,67	2,24



Улуг-Хемский кожуун	179	35,3	70	82	27	0	60,89	15,08	22,59	2,76
Чаа-Хольский кожуун	37	28,46	27	9	0	1	27,03	2,70	18,22	2,32
Чеди-Хольский кожуун	57	24,75	42	13	2	0	26,32	3,51	15,84	2,30
Эрзинский кожуун	35	36,16	19	6	8	2	45,71	28,57	23,14	2,80
Ресурцеждения	48	42,51	15	16	13	4	68,75	35,42	27,21	3,13
<b>РЕСПУБЛИКА ТЫВА</b>	<b>1818</b>	<b>35,52</b>	<b>763</b>	<b>701</b>	<b>321</b>	<b>33</b>	<b>57,97</b>	<b>19,45</b>	<b>22,73</b>	<b>2,79</b>
<b>Школы с НОР</b>	<b>1536</b>		<b>637</b>	<b>600</b>	<b>272</b>	<b>27</b>	<b>58,53</b>	<b>19,47</b>		<b>2,80</b>

По результатам региональной диагностической работы по обществознанию:

- 33 обучающихся (1,82%) получили отметку «5» (в школах с НОР 27 обучающихся);

- 321 обучающихся (17,66%) получили отметку «4» (школы с НОР – 272);

- 701 обучающихся (38,56%) получили отметку «3» (школы с НОР – 600);

- 763 обучающихся (41,97%) получили отметку «2» (школы с НОР – 637).

По результатам региональной диагностической работы по обществознанию обучающихся 11-х классов качество знаний составило 19,45% (в школах с НОР – 19,47%); уровень обученности – 86,47% (в школах с НОР – 86,46%), средний балл обученности – 2,79 (в школах с НОР – 2,8).

Средний балл по заданиям 1 части составил 18,25 из 35 возможных, решаемость заданий части 1 составила 53,68%; средний балл по заданиям 2 части 4,48 из 30 возможных, решаемость заданий 2 части составила – 14,94%. Общий средний балл составил 22,73 из 65 возможных, общая решаемость – 35,52%.

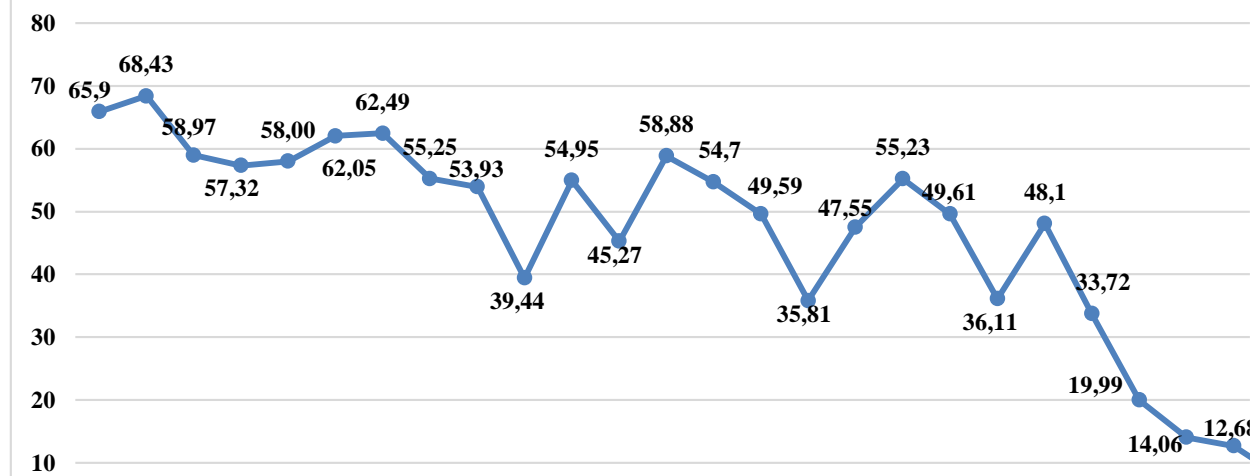
#### Показатели выполнения заданий по обществознанию:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
<b>Часть I</b>				
1	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1	65,9
2	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1	68,43
3	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,	Б	1	58,97

	механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)			
4	Характеризовать научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	57,32
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	58,00
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	62,05
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	62,49
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	55,25
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	53,93
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	1	39,44
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	54,95
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1	45,27
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	58,88
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	54,7
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	49,59
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	35,81
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	47,55
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	55,23
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	49,61
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	2	36,11
<b>Часть II</b>				
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	2	48,1
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из адаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	2	33,72

23	Объяснят внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	3	19,99
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	3	14,06
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	4	12,68
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	3	7,77
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	3	8,75
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	4	7,55
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, Организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	6	8,65
	Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20; с развернутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 12; П – 10; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 64. Общее время выполнения работы – 235 мин.		64	

## Решаемость заданий по обществознанию



По результатам диагностической работы высокие показатели решаемости получены в заданиях:

1) базового уровня: задания №1 (65,9%), №2 (68,43%), №3 (58,97%), №5 (58,00%), №8 (53,93%).

2) повышенного уровня: задания №4 (57,32%), №6 (62,05%), №7 (62,49%), №13 (58,88%). Трудности для выпускников 11-х классов вызвали задания:

1) базовой уровни сложности в 1 части:

- задание №10 (39,44%), где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- задание №16 (35,81%), где проверялись умения характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ;

2) повышенной уровни сложности в 1 части:

- задание №20 (36,11%), где проверялись умения систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).

Выпускники 11-х классов в целом не справились с заданиями повышенной и высокой уровни сложности, где средний балл по заданиям 2 части 4,48 из 30 возможных, решаемость заданий 2 части составила – 14,94%.

## Заключение

По итогам анализа результатов диагностических замеров можно сделать вывод о том, что результаты освоения выпускников образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по общеобразовательным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Выпускники 4-х, 9-х и 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной, основной и средней школах.

Также особую озабоченность вызывает явка обучающихся обязательного списка школ на диагностические замеры.

С учетом вышеизложенного, с целью повышения качества знаний по итогам диагностических замеров рекомендуются:

*Руководителям муниципальных органов управления образованием:*

- принять дисциплинарные меры к руководителям образовательных организаций, не принявших участие в диагностических замерах.

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей;

*Руководителям образовательных организаций:*

- провести анализ результатов диагностических замеров по общеобразовательным предметам в разрезе образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- рассмотреть результаты диагностических замеров на педагогическом совете школы;

- ознакомить с результатами диагностических замеров родителей обучающихся на родительском собрании;

*Заместителям директора по УВР:*

- обсудить результаты диагностических замеров на школьном методическом объединении в ОО;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических замеров каждым учителем начальных классов, учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;

*Учителям:*

- проанализировать результаты диагностических замеров и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;

- разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательных программ и календарно-тематических планов;

- проходить курсы повышения квалификации, получить консультации по вопросам преподавания учебных предметов в соответствии с план-проспектом ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;

- в своей работе следует использовать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ предыдущего года. (см. сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»), открытый банк заданий по предметам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

## **ОТЧЕТ**

**по результатам проведения региональных диагностических  
замеров в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва**

**в 2019-2020 учебном году**

Компьютерный набор и верстка: Монгуш С.К-Д., Салчак Е.А., Ондар С.А.

Редактирование: Тогочакова Т.Н.

Сдано в набор: 27 июля 2020 г.  
Подписано к печати 16 августа 2020 г.  
Формат 60x84/16  
Гарнитура Time New Roman  
Бумага офисная.  
Физ.печ.л. 12,1  
Тираж 3 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2020 г.