

**Министерство образования и науки Республики Тыва
ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»**



**Аналитический обзор результатов региональных
оценочных мероприятий в рамках проекта
*«Региональная система оценки качества образования
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО)*
в 2018-2019 учебном году**

г. Кызыл – 2019

Аналитический обзор результатов региональных оценочных мероприятий в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО) в 2018-2019 учебном году – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019 – с.61.

Составители: Кыргыз С.Б., Тогочакова Т.Н., Монгуш Ш.С., Монгуш С.К-Д., руководители организационных структур РСОКО (субъектов) Республики Тыва.

Ответственный за выпуск: Монгуш С.К-Д.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведенных региональных оценочных мероприятий в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО) в 2018-2019 учебном году.

Информация предназначена для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей общественности.

В информации применены следующие сокращения:

- МО – муниципальное образование;
- ОО – образовательная организация, образовательное учреждение;
- УО – уровень обученности;
- КО – качество обученности;
- СБ, СБО – средний балл, средний балл обученности;
- ГБОУ РТ «Аграрный лицей» - Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Аграрный лицей»;
- ГАНОО РТ ГЛРТ - Государственная автономная нетиповая образовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва»;
- ГАОУ РТ ТРЛИ - Государственное автономное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
- ГБНОУ РООМХШИ – Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Республиканская общеобразовательная основная музыкально-художественная школа искусств» им. Р.Д. Кенденбиля;
- ГБОУ РТ РШИ ККРТ - Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканская школа-интернат «Кадетский корпус Республики Тыва»;
- ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;
- ПОО РТ - профессиональные образовательные организации Республики Тыва;
- ОО СПО РТ- образовательные организации среднего профессионального образования Республики Тыва;
- ГБОУ РЦПМСС "Сайзырал" - Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал».

Содержание

Введение.....	4
1.Реализация мероприятий регионального приоритетного проекта «Эффективный учитель - успешный ученик».....	6
2.Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних.....	19
3.Мониторинговые исследования по определению уровня воспитанности обучающихся образовательных организаций Республики Тыва.....	28
4.Результаты мониторинга по гражданской зрелости среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Тыва.....	36
5.Мониторинг по выявлению и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи в Республике Тыва.....	38
6.Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Тыва в 2018 году.....	42
7.Мониторинг профессиональных намерений выпускников 9, 11 классов..	45
8.Региональный мониторинг качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования Республики Тыва.....	51
Заключение.....	60

Введение

Одним из ведущих приоритетов региональной образовательной политики является обеспечение высокого качества регионального образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики. Важнейшей задачей в соответствии с этим является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе умного управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос *Чего мы достигли?*

В рамках создания региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время в России и, соответственно, в Республике Тыва оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- исследований компетенций учителей (ИКУ);
- мониторинговых исследований регионального уровня;
- аккредитации образовательных организаций;
- различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

Система оценки является одним из базовых элементов новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т.п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.).

Таким образом, задача школы – не подготовить школьника к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе её освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

В 2019 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 11 января 2018 г. №10-д «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Республики Тыва» (с изменениями от 5 июня 2019 года №843-д) ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» со всеми субъектами РСОКО проводит мониторинг состояния региональной системы образования.

Целью РСОКО Республики Тыва является получение и распространение достоверной информации посредством мониторинговых исследований о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. Мониторинг технологии учебного процесса – это система сбора, обработки, хранения и использования информации об учебном процессе, это управление его ходом, позволяющее определить состояние учащихся в любой отрезок времени множеством определенных свойств, необходимых и достаточных для вывода адекватной модели обучения и прогнозирования дальнейшего изменения состояния обучающихся.

В нашем сборнике представлены материалы мониторинговых исследований регионального уровня, проведенных различными субъектами РСОКО Республики Тыва, в 2018-2019 учебном году.

Организационная структура РСОКО (субъекты) Республики Тыва включает:

- Министерство образования и науки РТ;
- ГБУ «Институт оценки качества образования РТ»;
- ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;
- ГБУ ДО РТ «Республиканский центр развития профессионального образования», с февраля 2019 года реорганизованное в ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»;
- ГБНУ МОН РТ «Институт развития национальной школы»;
- ГБУ РТ Республиканский центр дополнительного образования детей»;

- ГБУ РТ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»;

- «Центр выявления и поддержки одаренных детей Республики Тыва» при ГАНОО РТ «Государственный лицей Республики Тыва».

По итогам ГИА-2019, всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных проверочных работ (РПР), диагностических замеров регионального приоритетного проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» (включая пробные ОГЭ и ЕГЭ) в ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» изданы отдельные информационно-аналитические и статистические сборники.

1. Реализация мероприятий регионального приоритетного проекта «Эффективный учитель - успешный ученик»

Региональный приоритетный проект «Эффективный учитель - успешный ученик» (далее –ЭУУУ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 7 ноября 2018 года №1309-д «Об утверждении паспорта приоритетного проекта «Эффективный учитель - успешный ученик», реализовывался в системе образования Республики Тыва в 2018-2019 учебном году и был направлен на создание условий для получения положительной динамики качества образования в школах республики; разработку механизмов взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся; формирование организационных структур, осуществляющих функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода школы в эффективный режим работы; реализацию мер по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях на региональном и муниципальном уровнях. Министерство образования и науки Республики Тыва в 2018-2019 учебном году реализует проект по нескольким направлениям:

- сопровождение учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- сопровождение учителей- предметников, которые показали низкий уровень профессиональных компетенций по тестированию;
- внедрение межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- разработка программ перехода в эффективный режим работы школ и муниципальных систем образования и индивидуальный подход к самообразованию учителей.

Исполнители проекта: Министерство образования и науки Республики Тыва, ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва». В 2018-2019 учебном году ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» в рамках проекта проведены диагностические замеры в 4, 9, 11 классах общеобразовательных организациях республики; в январе 2019 года проведены диагностические замеры для всех учителей начальных классов по математике и русскому языку и для учителей-предметников 5 наиболее выбираемых выпускниками 9, 11 классов предметов: русский язык, математика, обществознание, физика, биология. Результаты педагогов направлены в ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

График оценочных процедур в 4,9,11 классах в 2018-2019 уч.году в рамках регионального проекта "Эффективный учитель - успешный ученик", проведенных ГБУ «ИОКО РТ»

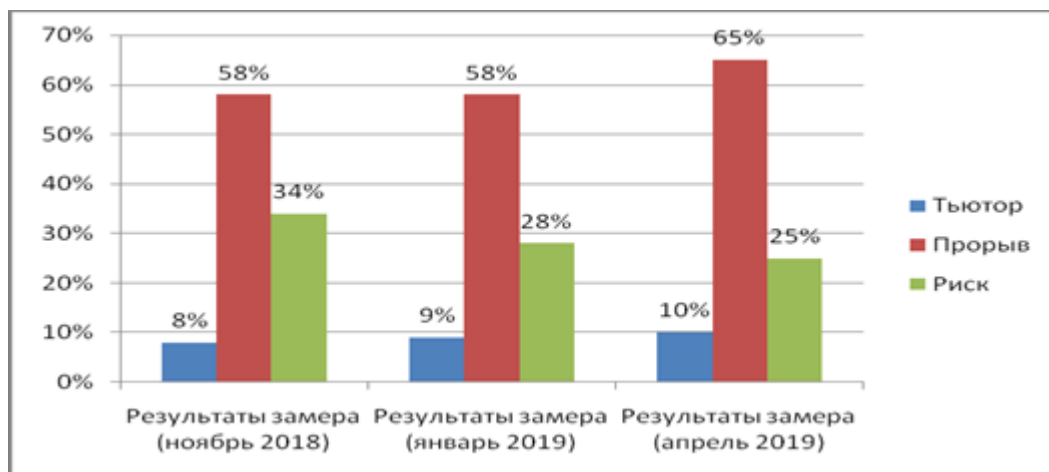
Классы	Входные контрольные замеры	Промежуточные контрольные замеры	Итоговые контрольные замеры
	Предмет/дата проведения/вид контроля	Предмет/дата проведения/вид контроля	Предмет/дата проведения/вид контроля
4 классы	Математика/20.11.18/ЭУУУ	Муниципальные замеры	Математика /22-26.04.19/ВПР
	Русский язык /21.11.18/ЭУУУ		Русский язык /15-19.04.19/ВПР
	Окружающий мир /23.11.18/ЭУУУ		Окружающий мир /22-26.04.19/ВПР
	Английский язык /22.11.18/РПР		Английский язык /19.03.19/РПР
	Литературное чтение /26.11.18/РПР		Литературное чтение /20.13.19/РПР
			Родной язык /26.04.19/РПР
9 классы	Математика /20.11.18/ЭУУУ	Муниципальные замеры	Математика /15.03.19/ЭУУУ
	Русский язык /21.11.18/ЭУУУ		Русский язык /29.03.19/Регион.тренин.в ППЭ
	Физика /22.11.18/ЭУУУ		Физика /27.03.19/Регион.тренин.в ППЭ
	Химия /23.11.18/ЭУУУ		Химия/19.03.19/ЭУУУ
	Обществознание /26.11.2018/ЭУУУ		Обществознание /21.03.19/ЭУУУ
			Информатика /25.03.19/Регион.тренин.в ППЭ
	Родной язык /26.04.19/РПР		

11 классы	Математика (баз.)/20.11.18/ЭУУУ	Математика (баз.)/22.01.19/Э УУУ	Математика (баз.) /15.03.19/ЭУУУ
	Русский язык /21.11.18/ЭУУУ	Русский язык /25.01.19/ЭУУУ	Русский язык /21.03.19/ЭУУУ
	Биология /22.11.18/ЭУУУ	Биология /30.01.19/ЭУУУ	Биология /04.04.19/ЭУУУ
	Математика (проф.)/23.11.18/ЭУУУ	Математика (проф.) /22.01.19/ЭУУУ	Математика (проф.)/15.03.19/Федер. проб. В ППЭ
	Обществознание /26.11.2018/ЭУУУ	Обществознание /26.01.19/ЭУУУ	Обществознание /19.04.19/Федер.тренин. в ППЭ
	Физика /29.01.19/ЭУУУ	Физика /12.02.19/Регион. и федер.тренин. в ППЭ	Физика /09.04.19/ЭУУУ
			Химия /18.04.19/ЭУУУ
			Родной язык /26.04.19/РПР
			Русский язык /15.05.19/Федер.тренин. в ППЭ
			Английский язык /16.05.19/Федер.тренин. в ППЭ

Подготовка учащихся к ОГЭ в рамках проекта «Эффективный учитель - успешный ученик»

В течение года велась работа по подготовке учащихся к ОГЭ, проведено 3 диагностических замера (ноябрь, январь, апрель). С целью точечной подготовки учащихся к ОГЭ - участники проекта были распределены по группам разноуровневой подготовки: «тьютор» (высокий уровень обучения), «прорыв» (средний) и «риск» (низкий) (таблица №1)

Актуальный статус учащихся	Результаты замера (ноябрь 2018)	Результаты замера (январь 2019)	Результаты замера (апрель 2019)
Тьютор	459 (8%)	504(9%)	534(10%)
Прорыв	3287 (58%)	3579(58%)	3708(65%)
Риск	1946 (34%)	1602(28%)	1437(25%)
Всего	5634	5685	5679



Положительная динамика снижения числа детей группы «риска» достигнута за счет интенсивной реализации мероприятий проекта:

- индивидуального и группового консультирования учащихся учителями своих школ, а также учителями-кураторами в рамках межшкольного и сетевого взаимодействия между сельской и городской школой;
- ученического партнерства и учебно-тренировочных сборов на каникулах в рамках «Зимней школы», «Весенней школы», «Майской школы».
- дистанционных уроков по русскому языку и математике.

По республике наблюдается положительная динамика снижения количества детей группы «риска».. На 15% увеличилось количество детей зоны «риска» г.Кызыла и на 7% Барун-Хемчикский кожуун. (Рис. 1).

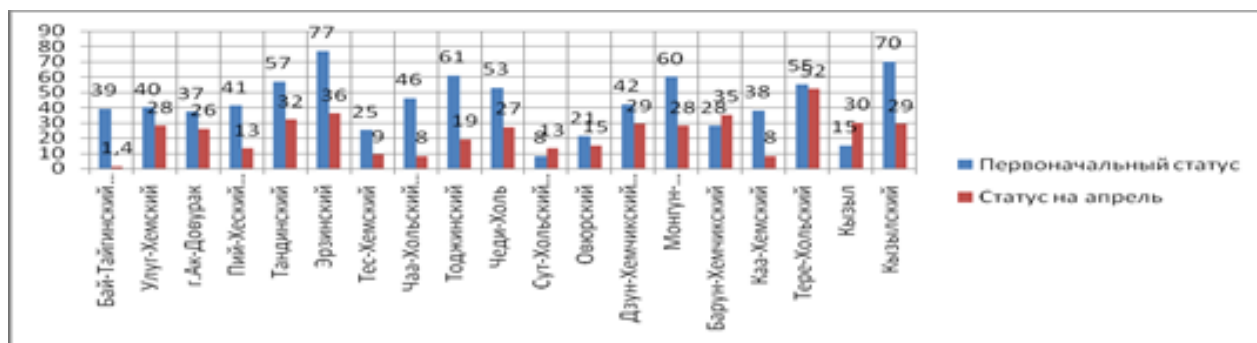


Рис.1: Изменение статуса детей в разрезе кожуунов

В ГАОУ "Аграрный лицей-интернат РТ", ГАНООРТ «ГЛРТ», ГБНОУ "РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля" все дети группы «риска» перешли в группу «прорыва» (рис.2).

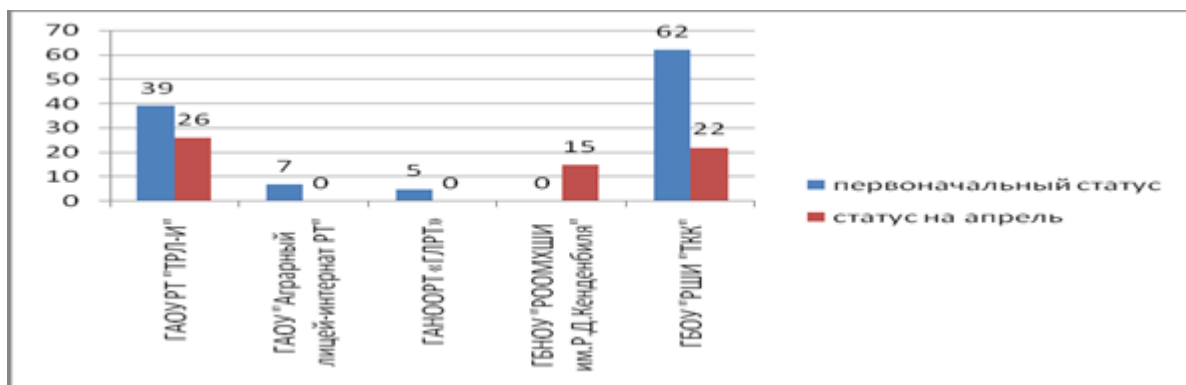


Рис.2: Изменение статуса детей в республиканских учреждениях

По русскому языку учащиеся 46 образовательных организаций (65 классов) в течение года (по итогам трех замеров) стабильно находятся в «красной зоне» (таблица №1).

№	ОО	Класс	Кол-во учащихся	Количество участников		русский язык			
						региональный замер (ноябрь)		муниципальный замер (январь)	
				I замер	II замер	КЗ	УО	КЗ	УО
1.	МБОУ СОШ №2 г.Кызыла	9в	21	21	21	50	65	33	76
		9д	23	23	23	5	76	0	37
		9е	10	10	10	0	0	0	0
2.	МБОУ СОШ №3 г.Кызыла	9Б	17	17	17	0	60	0	0
		9Г	20	20	20	0	58	40	70
		9Ж	20	20	20	0	25	13	44
3.	МБОУ СОШ №8	9а	28	28	28	7	57	28	48
4.	МБОУ СОШ №9	9б	24	24	24	0	48	0	29
5.	МБОУ СОШ №10	9г	19	19	19	0	26	42	63
6.	МБОУ СОШ №11	9д	22	22	22	0	42	40	45
7.	МБОУ Гимназия № 9	9Б	23	23	23	5	48	0	41
		9В	25	25	25	0	38	32	68
		9Ж	17	17	17	0	0	0	0
8.	МБОУ Лицей №16 МБОУ Лицей №16 МБОУ Лицей №16	9В	25	25	25	8	60	17	52
		9Г	22	22	22	32	68	11	33
		9Д	16	16	16	0	8	11	33
9.	МБОУ СОШ №12 МБОУ СОШ №14	9Б	25	25	25	4	71	17	52
		9В	19	19	19	0	61	28	72
		9А	27	27	27	5	52	52	78
		9Е	24	24	27	0	32	25	60
10.	МБОУ КЦО "Аныяк"	9А	24	24	24	0	20	0	0
11.	МБОУ Хандагайтинская СОШ	9б	27	22	27	18	68	37	74
12.	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	9	20	20	20	12	41	25	55
13.	МБОУ Ийменская СОШ	9	5	5	5	0	0	0	40
14.	МБОУ Теве-Хаинская СОШ	9а	18	18	19	0	22	21	68
15.	МБОУ Хорум-Дагская СОШ	9	5	5	5	0	60	0	60
16.	МБОУ Шеминская СОШ	9	15	15	15	7	33	13	60
17.	МБОУ СОШ с.Хову-Аксы	9б	19	17	18	17	33	22	44
		9в	22	19	22	0	15	1	18
18.	МБОУ СОШ с.Ак-Тал	9	13	13	13	0	46	36	55
19.	МБОУ СОШ с.Сайлыг	9	4	4	4	0	50	0	50

20.	МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг	9	5	4	4	0	25	0	20
21.	МБОУ СОШ с.Элегест	9	22	22	22	18	64	24	76
22.	МБОУ СОШ №2 г.Шагонар	9в	18	17	18	0	28	0	17
23.	МБОУ СОШ с.Арыскан	9	7	7	7	14	57	42	57
24.	МБОУ СОШ с.Иштии-Хем	9	19	16	16	14	50	0	56
25.	МБОУ СОШ с.Торгалыг	9	17	16	16	25	37	12	75
26.	МБОУ СОШ с.Хайыракан	9а	16	16	15	0	27	20	53
27.	МБОУ СОШ с.Чааты	9	9	9	9	0	57	22	68
28.	МБОУ СОШ с. Балгазын	9б	23	23	23	9	65	39	65
29.	МБОУ СОШ с. Кочетово	9	20	19	17	5	42	0	70
30.	МБОУ СОШ с. Сосновка	9б	18	18	18	0	67	0	83
31.	МБОУ СОШ с. Нарын	9	18	18	18	13	33	29	71
32.	МБОУ СОШ с.Бай-Даг	9	16	16	16	19	56	31	88
33.	МБОУ СОШ с. Морен	9	14	14	14	8	54	33	73
34.	МБОУ СОШ с.Эрзин	9а	22	19	19	0	24	33	75
35.	МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	9	5	5	2	0	40	0	0
36.	МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем	9а	25	25	24	4	44	4	71
		9б	25	23	24	12	58	4	72
37.	МБОУ СОШ №2 пгт Каа-Хем	9а	27	27	27	33	67	37	74
		9б	28	27	25	4	19	0	52
		9г	24	23	21	13	35	19	67
38.	МБОУ Баян-Кольская СОШ	9	17	17	17	18	76	24	71
39.	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	9	23	19	16	5	32	19	50
40.	МБОУ Сукпакская СОШ	9б	19	19	19	5	53	0	74
		9г	16	15	13	27	60	0	54
41.	МБОУ Целинная СОШ	9а	9	9	9	11	22	17	50
42.	МБОУ Шамбалыгская СОШ	9	5	5	5	40	60	0	40
43.	МБОУ СОШ С.Тоора-Хем	9в	17	17	17	6	24	12	70
		9г	14	12	12	0	0	0	50
44.	МБОУ СОШ с.Адыр-Кежиг	9	18	18	18	0	53	6	56
45.	МБОУ Ийская СОШ	9б	13	13	13	0	25	0	77
46.	ГБОУ "РШИ "ТКК"	9а	23	17	21	12	41	7	69
		9б	18	12	17	0	8	6	50
		9	15	15	15	13	60	20	73

По математике учащиеся 65 образовательных организаций (87 классов) в течение года находятся в «красной зоне» (таблица №2)

№	ОО	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников		Математика			
						региональный замер (ноябрь)		муниципальный замер (январь)	
				1 замер	2 замер	КЗ	УО	КЗ	УО
1.	МБОУ СОШ №3 г.Кызыла	9В	24	24	24	43	76	13	78
2.	МБОУ "Гимназия №5"	9Г	24	24	24	0	43	13	75
3.	МБОУ СОШ №8	9а	28	28	28	0	54	3	55
		9в	32	32	32	3	71	11	68
		9г	19	19	19	11	72	11	61
		9д	22	22	22	10	60	0	38
4.	МБОУ СОШ №11	9А	18	18	18	28	78	12	53
5.	МБОУ СОШ №12	9Б	25	25	25	0	26	17	70
		9В	19	19	19	6	78	5	58
		9Ж	14	14	14	8	75	33	75
6.	МБОУ СОШ №14	9Б	27	27	27	0	29	52	68
7.	МАОУ "Лицей № 15"	9Г	21	21	21	11	56	12	71

8.	МБОУ КЦО "Аныяк"	9А	24	24	24	0	13	0	50
9.	МБОУ СОШ №2 г. Чаdana	9а	17	17	25	17	78	20	68
10.	МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	9	22	22	21	0	100	23	53
11.	МБОУ Ийменская СОШ	9	5	5	1	0	0	0	0
12.	МБОУ Теве-Хаинская СОШ	9а	18	18	17	0	18	11	67
		9б	18	18	18	0	65	17	56
13.	МБОУ Хайыраканская СОШ	9а	15	15	15	0	73	7	47
14.	МБОУ Шеминская СОШ	9	15	15	15	0	79	7	60
15.	МБОУ СТДНДЛ Элдиг-Хемская СШИ	9	7	7	7	0	0	0	0
16.	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	9	16	16	16	0	29	0	63
17.	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	9	12	12	11	0	82	0	64
18.	МБОУ ООШ с. Шанчы	9	2	2	2	0	100	0	100
19.	МБОУ СОШ с.Хову-Аксы	9б	19	17	19	0	53	14	72
		9в	22	19	20	0	42	20	60
20.	МБОУ СОШ с.Ак-Тал	9	13	13	13	0	61	9	55
21.	МБОУ СОШ с.Сайлыг	9	4	4	4	25	75	25	75
22.	МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг	9	5	4	4	0	50	0	60
23.	МБОУ СОШ с.Элегест	9	22	22	22	0	59	14	68
24.	МБОУ СОШ №1 г.Шагонар	9а	24	18	17	11	44	5,6	61
		9б	25	25	23	0	17	8	32
		9в	26	25	23	11	58	36	60
		9г	25	23	23	16	64	39	69
25.	МБОУ СОШ №2 г.Шагонар	9е	19	18	17	20	60	0	37
26.	МБОУ СОШ с.Арыг-Узю	9	22	19	19	5	52	15	63
27.	МБОУ СОШ с.Арыскан	9	7	7	7	14	71	28	57
28.	МБОУ СОШ с.Иштиг-Хем	9	19	15	15	14	71	20	60
29.	МБОУ СОШ с.Торгалыг	9	17	17	17	0	18	17	76
30.	МБОУ СОШ с.Хайыракан	9б	14	14	14	0	71	14	57
31.	МБОУ СОШ с. Балгазын	9а	26	26	24	4	72	4	50
		9б	23	23	21	9	50	9	71
		9в	24	24	20	0	64	0	45
32.	МБОУ СОШ с. Владимировка	9а	10	10	10	10	80	20	60
33.	МБОУ СОШ с. Кочетово	9	20	19	19	0	47	10	73
34.	МБОУ СОШ с. Сосновка	9а	12	12	12	17	75	0	75
35.	МБОУ СОШ с. Нарын	9	18	18	18	0	50	18	65
36.	МБОУ СОШ с.Бай-Даг	9	16	16	16	0	93,8	19	94
37.	МБОУ СОШ с.Эрзин	9а	22	22	22	0	28,6	15	85
		9б	21	21	21	0	45	9	76
38.	МБОУ Берг-Дагская СОШ	9	15	14	15	14	79	14	71
39.	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	9	12	12	12	42	67	42	75
40.	МБОУ Чыргаландинская СОШ	9	16	15	16	13	87	25	75
41.	МБОУ СОШ №1 г.Турана	9а	18	18	18	11	61	11	61
42.	МБОУ Аржаанская СОШ	9	12	12	12	0	67	17	75
43.	МБОУ Тарлагская СОШ	9	6	6	6	0	71	0	43
44.	МБОУ Хадынская СОШ	9	12	12	12	0	92	0	80
45.	МБОУ Хутинская ООШ	9	4	4	4	0	100	0	50
46.	МБОУ Шивилигская СОШ	9	2	2	2	50	50	0	0
47.	МБОУ СОШ №2 с.Сарыг-Сеп	9а	15	15	15	0	47	0	44
		9б	17	17	17	12	47	5	47
48.	МБОУ СОШ с.Бояровка	9	11	11	8	0	100	0	87,5
49.	МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	9	12	8	9	0	68	0	89
50.	МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	9	12	9	12	40	44	0	56
51.	МБОУ СОШ с.Кок-Хаак	9	8	5	4	0	55	0	0

52.	МБОУ СОШ с.Кундустуг	9	10	9	10	13	53	10	70
53.	МБОУ СОШ с.Сизим	9	16	15	16	17	78	31	69
54.	МБОУ СОШ с.Суг-Бажы	9	18	18	18	0	100	6	72
55.	МБОУ СОШ №2 пгт Каа-Хем	9а	27	27	26	4	70	31	73
		9б	28	27	26	0	15	0	35
		9в	27	27	27	15	55	7,4	70
		9г	24	23	22	0	17	14	68
		9д	24	22	21	0	73	14	71
56.	МБОУ Баян-Кольская СОШ	9	17	17	18	0	65	0	67
57.	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	9	23	19	17	0	0	0	71
58.	МБОУ Сукпакская СОШ	9б	19	19	17	0	21	6	65
		9д	20	18	17	0	33	0	94
59.	МБОУ Целинная СОШ	9а	9	9	9	0	55	11	78
		9б	10	9	9	0	22	11	67
60.	МБОУ СОШ С.Тоора-Хем	9в	17	17	17	0	29	18	76
		9г	14	13	13	0	23	0	29
61.	МБОУ СОШ с.Адыр-Кежиг	9	18	17	17	0	46	6	71
62.	МБОУ Ийская СОШ	9б	13	11	13	9	64	9	64
63.	ГБОУ "РШИ "ТКК"	9а	23	17	20	0	47	0	60
		9б	18	15	17	0	0	0	31,2
64.	ГБОУ "АШИ РТ"	9	15	15	15	0	0	0	27
65.	ГБНОУ "РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбия»	9	19	18	19	0	56	21	68

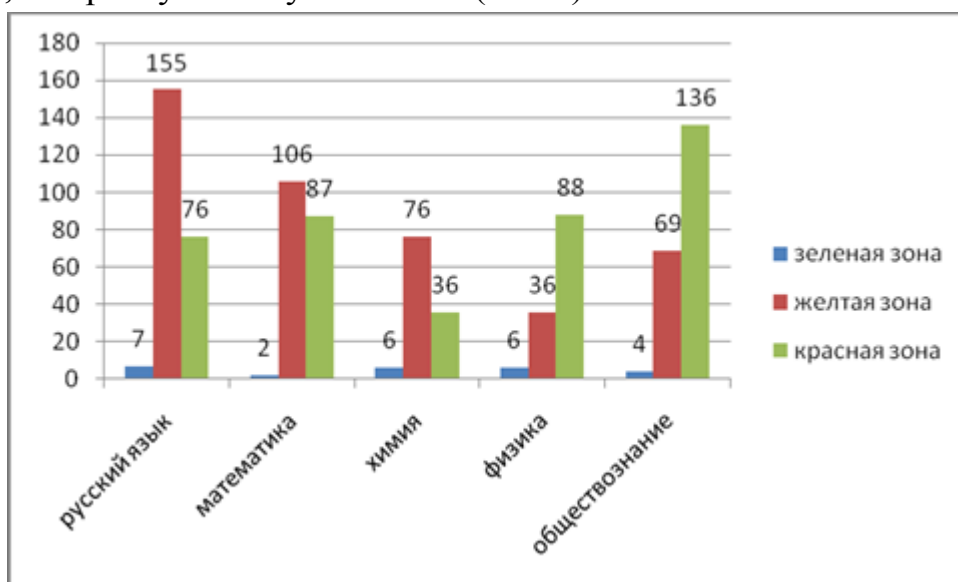
Низкие результаты по двум предметам, влияющим на получение аттестата, имеют 33 школы (63 классов) (таблица №3)

№	Общеобразовательные организации	Всего обучающихся:	
		Русский язык	Математика
1.	МБОУ СОШ №3 г.Кызыла	47	24
2.	МБОУ СОШ №8	28	101
3.	МБОУ СОШ №11	22	18
4.	МБОУ СОШ №12	25	58
5.	МБОУ СОШ №14	70	27
6.	МБОУ КЦО "Аныяк"	24	24
7.	МБОУ Ийменская СОШ	5	5
8.	МБОУ Теве-Хаинская СОШ	18	36
9.	МБОУ СОШ с.Хову-Аксы	41	41
10.	МБОУ СОШ с.Ак-Тал	13	13
11.	МБОУ СОШ с.Сайлыг	4	4
12.	МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг	5	5
13.	МБОУ СОШ с.Элегест	22	22
14.	МБОУ СОШ г.Шагонар №2	18	19
15.	МБОУ СОШ с.Арыскан	7	7
16.	МБОУ СОШ с.Иштии-Хем	19	19
17.	МБОУ СОШ с.Торгалыг	17	17
18.	МБОУ СОШ с.Хайыракан	16	14
19.	МБОУ СОШ с.Балгазын	23	73
20.	МБОУ СОШ с.Кочетово	20	20

21.	МБОУ СОШ с.Сосновка	18	12
22.	МБОУ СОШ с. Нарын	18	18
23.	МБОУ СОШ с.Бай-Даг	16	16
24.	МБОУ СОШ с.Эрзин	22	43
25.	МБОУ СОШ №2 пгт Каа-Хем	79	130
26.	МБОУ Баян-Кольская СОШ	17	17
27.	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	23	23
28.	МБОУ Сукпакская СОШ	35	39
29.	МБОУ Целинная СОШ	9	10
30.	МБОУ СОШ С.Тоора-Хем	31	31
31.	МБОУ СОШ с.Адыр-Кежиг	18	18
32.	МБОУ Ийская СОШ	13	13
33.	ГБОУ "РШИ "ТКК"	56	41

Тувинский институт развития образования и повышения квалификации совместно с региональными учебно-методическими объединениями в течение учебного года сопровождали учителей и выпускников по подготовке к ОГЭ.

По итогам диагностических замеров учащихся, из 890 учителей, работающих в 9 классах, занесены в «зеленую» зону 25 человек, в «желтую» зону - 442 человек, в «красную» зону - 423 чел. (Рис.3)



Подготовка учащихся к ЕГЭ в рамках проекта «Эффективный учитель - успешный ученик»

В течение года велась работа по подготовке учащихся к ГИА, проведено 3 диагностических замера (ноябрь, январь, апрель). С целью точечной подготовки учащихся к ГИА - участники проекта были распределены по группам

разноуровневой подготовки: «тьютор» (высокий уровень обучения), «прорыв» (средний) и «риск» (низкий) (таблица №1)

Актуальный статус учащихся	Результаты замера (ноябрь 2018)	Результаты замера (январь 2019)	Результаты замера (апрель 2019)
Тьютор	280чел. (14%)	285чел. (15%)	384 чел.(19%)
Прорыв	1258 чел. (61%)	1288 чел. (66%)	1330 чел. (65%)
Риск	463чел. (23%)	430 чел. (19%)	298 (16%)
Всего	2031	2031	2063

Положительная динамика снижения числа детей группы «риска» достигнута за счет интенсивной реализации мероприятий проекта:

- индивидуального и группового консультирования учащихся учителями своих школ, а также учителями-кураторами в рамках межшкольного и сетевого взаимодействия между сельской и городской школой;

- ученического партнерства и учебно-тренировочных сборов на каникулах в рамках «Зимней школы», «Весенней школы», «Майской школы».

- дистанционных уроков по русскому языку и математике.

По республике наблюдается положительная динамика снижения количества детей группы «риска». В Тере-Хольском и Чаа-Хольском кожуунах все дети группы «риска» перешли в группу «прорыва». На 5% увеличилось количество детей зоны «риска» г.Кызыла и мало изменилось количество детей в Пий-Хемском кожууне. (Рис. 1).



Рис.1: Изменение статуса детей в разрезе кожуунов

В Ийи-Тальской школе снижение количества детей группы «риска» на апрель составило 100%, однако количество детей аграрного лицея-интерната увеличилось на 4%. (рис.2).

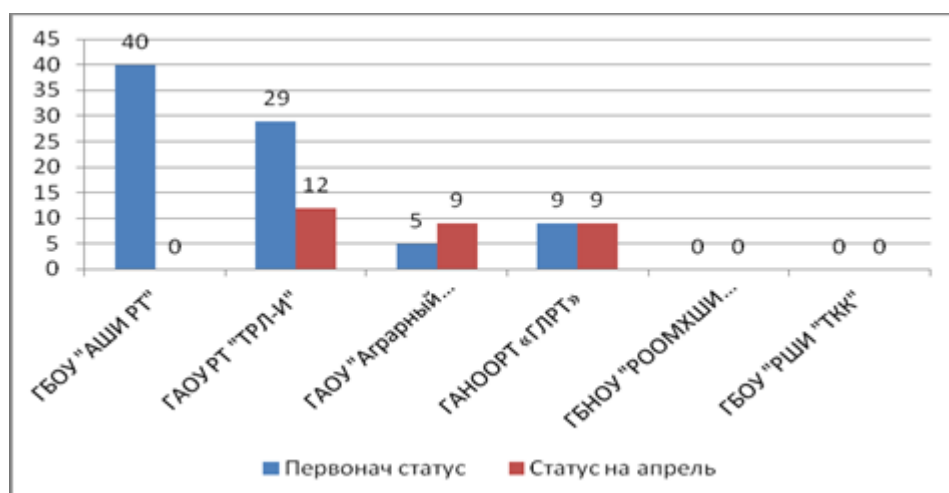


Рис.2: Изменение статуса детей в республиканских учреждениях

По русскому языку учащиеся 7 образовательных организаций (7 классов) в течение года (по итогам трех замеров) стабильно находятся в «красной зоне». Учителя, работающие в данных классах, показали положительные результаты при тестировании (таблица №2)

№	ОО	Класс	Кол.-во учащихся	Количество участников		русский язык			
						региональный замер (ноябрь)		региональный замер (январь)	
				I замер	II замер	КЗ	УО	КЗ	УО
1	МБОУ СОШ № 4 г.Кызыла	11 А	7	7	7	0	71	0	100
2	МБОУ Саглынская СОШ	11	1	1	1	0	100	0	100
3	МБОУ Баян-Талинская СОШ	11	2	2	2	0	50	0	50
4	МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	11	2	2	2	0	100	0	100
5	МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ	11	1	1	1	0	100	0	100
6	МБОУ Целинная СОШ	11	3	3	2	0	67	0	100
7	МБОУ Ийская СОШ	11	13	13	11	0	93	0	91

При сдаче математики у детей есть выбор сдать профильную и базовую математику. По математике базового уровня учащиеся 12 образовательных организаций (12 классов) в течение года находятся в «красной зоне» (таблица №3)

№	ОО	Кол.-во учащихся	Количество участников		математика базовая			
					региональный замер (ноябрь)		региональный замер (январь)	
			I замер	II замер	КЗ	УО	КЗ	УО
1	МБОУ "СОШ №1 г. Кызыла	18	18	12	18	76	33	75
2	МБОУ КЦО "Аныяк"	10	10	5	0	56	0	40
3	МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурак	12	12	8	0	75	0	75

4	МБОУ Ак-Чыраанская СОШ	6	6	4	0	83	0	75
5	МБОУ СОШ №2 г.Шагонар	19	14	17	0	57	29	53
6	МБОУ СОШ с. Кочетово	2	2	2	0	50	0	100
7	МБОУ Сушиская СОШ	3	3	2	67	67	0	100
8	МБОУ СОШ № 2 с.Сарыг-Сеп	16	16	7	31	75	0	71
9	МБОУ СОШ с.Ильинка	3	3	2	0	33	0	100
10	МБОУ СОШ с.Кундустуг	4	4	2	0	50	0	50
11	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	9	9	5	0	55	0	80
12	МБОУ Целинная СОШ	3	3	2	0	33	0	55

По математике профильного уровня учащиеся 33 образовательных организаций (40 классов) в течение года находятся в «красной зоне» (таблица № 4)

№	ОО	Кол-во учащихся	Количество участников		Математика профильная			
			I замер	II замер	региональный замер (ноябрь)		региональный замер (январь)	
					КЗ	УО	КЗ	УО
1.	МБОУ СОШ №1 г.Кызыла	30	30	8	0	0	38	38
		18	18	6	11	50	67	67
2.	МБОУ Гимназия №5 г.Кызыла	20	20	4	0	68	50	50
3.	МБОУ СОШ №8 г.Кызыла	12	12	8	0	100	75	75
4.	МБОУ СОШ №12 г.Кызыла	15	15	3	7	60	67	67
5.	МАОУ Лицей № 15 г.Кызыла	20	20	4	0	83	75	75
6.	МБОУ КЦО "Аныяк"	10	10	2	0	29	50	50
7.	МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак	12	11	7	8	75	14	14
		21	19	5	0	39	100	100
8.	МБОУ СОШ с. Барлык	13	13	7	23	46	43	43
9.	МБОУ Хандагайтинская СОШ	18	16	9	25	75	67	67
10.	МБОУ Ак-Чыраанская СОШ	6	6	2	17	50	100	100
11.	МБОУ Саглынская СОШ	1	1	1	0	0	100	100
12.	МБОУ СОШ №4 г. Чадана	9	9	7	56	78	100	100
13.	МБОУ Хайыраканская СОШ	9	9	5	0	44	80	80
14.	МБОУ СОШ с. Чаа-Холь	15	15	4	20	60	100	100
15.	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	11	11	9	0	91	100	100
16.	МБОУ СОШ с.Хову-Аксы	19	17	17	5	55	83	83
		12	11	10	0	40	50	50
17.	МБОУ СОШ с.Ак-Тал	4	4	4	75	75	100	100
18.	МБОУ СОШ №1 г.Шагонар	20	20	4	10	65	75	75

		16	15	5	0	27	0	40
19.	МБОУ СОШ №2 г.Шагонар	19	14	1	14	71	0	100
20.	МБОУ СОШ с. Нарын	9	4	4	0	89	0	75
21.	МБОУ СОШ с.Бай-Даг	6	3	3	0	67	0	100
22.	МБОУ Сушиская СОШ	3	3	1	67	67	6 6	66
23.	МБОУ Тарлагская СОШ	2	2	2	0	100	0	50
24.	МБОУ Хадынская СОШ	6	6	1	0	67	0	100
25.	МБОУ СОШ с.Бояровка	3	3	1	0	100	0	100
26.	МБОУ СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	10	10	6	0	60	0	17
27.	МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы	2	2	2	0	0	0	50
28.	МБОУ СОШ с.Ильинка	3	3	1	0	100	0	100
29.	МБОУ СОШ с.Кундустуг	4	4	2	0	50	0	50
30.	МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	3	3	3	33	33	0	33
31.	МБОУ Ийская СОШ	13	13	3	0	15	0	67
32.	МБОУ СОШ с Кунгуртуг	19	18	19	0	94	0	26
33.	МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	22	21	9	0	19	0	56

Низкие результаты по двум основным предметам, влияющим на получение аттестата, имеют 4 школы (таблица №5)

Образовательные организации	Всего уч-ся	Русс. язык	Математика баз.	Математика проф.	Результаты тестирования учителей	
					математики	русского языка
МБОУ Саглынская СОШ	1	1		1	2	3
МБОУ Дерзиг-Аксынская СОШ	2	2		2	4	5
МБОУ Ийская СОШ	13	13		13	3	5
МБОУ Целинная СОШ	3	3	3		-	5

Тувинский институт развития образования и повышения квалификации совместно с региональными учебно-методическими объединениями в течение учебного года сопровождали учителей и выпускников по подготовке к ЕГЭ.

По итогам диагностических замеров учащихся, работающих в 11 классах, занесены в «зеленую» зону 73 человек, в «желтую» зону - 340 человек, в «красную» зону - 114 чел. (Рис.3)

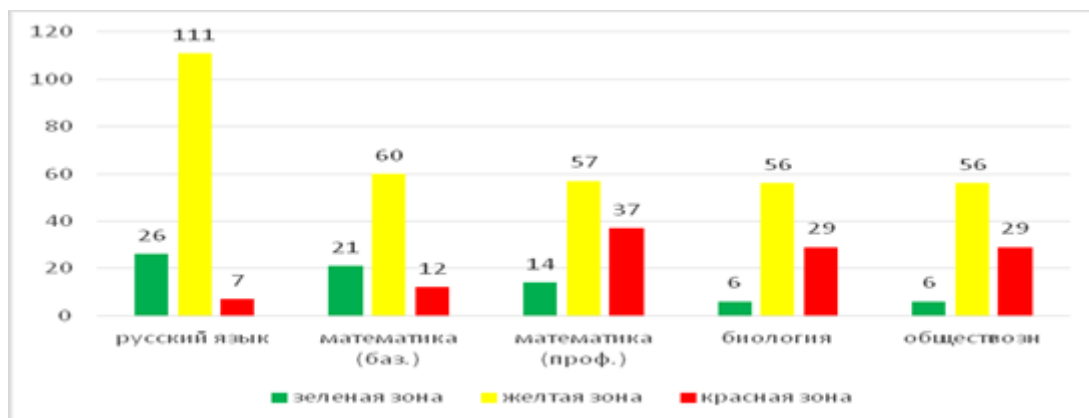


Рис. 3: Ранжирование по уровням профессиональных компетенций учителей ОО

С учителями, испытывающими затруднения, в течение года проводилась консультационно-методическая и обучающая работа:

- по заявкам организованы «методические десанты» в отдаленные кожууны (Монгун-Тайгинский, Тоджинский, Каа-Хемский кожууны);

- обучающие мероприятия по тематикам, вызывающим наибольшие затруднения при подготовке учащихся к ГИА на основе рекомендаций экспертов и выявленных затруднений учителей;

- разработаны и распространены методические рекомендации по подготовке к ОГЭ;

- использование кейсов по предметам.

В по итогам диагностических замеров надо особо обратить внимание на:

- психолого-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных и детей, оставшихся без попечения родителей;

- правильное заполнение бланков ответов;

- на прохождение индивидуальных образовательных маршрутов

- дистанционных уроков.

ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» по итогам диагностических замеров регионального проритетного проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» издало отдельный информационно-аналитический и статистический сборник. Там более подробно расписаны результаты в 4 классах.

2. Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних

2.1.Цели, задачи и используемые методики

ГБУ РЦПМСС "Сайзырал" осуществляет мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних в целях оказания психологической поддержки и методической помощи; улучшения психологического положения детей; создания благоприятных условий для сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления детей, склонных к неадаптивному поведению. Предусмотрены

повышение особого внимания на развитие личностного развития учащихся. Разработаны и составлены программы индивидуального сопровождения по всем выявленным отклонениям развития и поведения учащихся «группы риска», которые направлены на формирование у учащихся мнения о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

В целях создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса, профилактики дезадаптивного поведения и по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций Республики Тыва ежегодно в два этапа (сентябрь-октябрь и февраль-март) проводится мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (далее – мониторинг, МПЗ).

Цель мониторинга: выявление психологического здоровья обучающихся школ с первого по одиннадцатый классы для более глубокого исследования части обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога, и методики, применение которых возможно при исследовании особенностей адаптации учащихся в переходные периоды обучения (для 1 и 5 классов).

Основные задачи мониторинга:

- выявление учащихся, имеющих повышенный уровень показателей эмоционально-волевой сферы, для организации с данной категорией учащихся коррекционно-развивающей работы;
- выявление «проблемных зон» в процессе обучения и воспитания;
- выявление возможных причин школьной дезадаптации и профилактики проблем в развитии обучающихся;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания.

Нормативные документы для работы общеобразовательных организаций по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42, 43,44;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 года №ВК-268/07 «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерство образования и науки Республики Тыва от 27 августа 2018 года №1009-д «Об утверждении календаря педагога-психолога общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2018-2019 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 21 января 2019 года №60-д «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования Республики Тыва»;

- Рецензия на пакет методик, используемых в мониторинге здоровья несовершеннолетних с 1 по 11 классы общеобразовательных организаций Республики Тыва. Рецензент Монгуш Ч.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет».

В мониторинге используются методики по выявлению уровня адаптации первоклассников, аутоагрессивного поведения, употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, предотвращению в подростковой среде формирования криминальных субкультур, патологического пристрастия к интернету и склонности к виктимному поведению:

№	Название методики	Контингенты	Цель проведения
1.	«Дом-Дерево-Человек» Дж.Бука	Учащиеся с 1 по 11 классы	Определение общего психологического состояния и психоэмоционального неблагополучия
2.	«Домик» Н.И. Гуткиной, «Тест Тулуз-Пьерона» А.Пьерона	Учащиеся 1-х классов	Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе и выявление уровня адаптации первоклассников
3.	«Диагностика школьной тревожности» (Опросник Филлипса) Б.Филлипса, «Цветные письма» (тест М.Люшера)	Учащиеся 5-х классов	Определение психологической комфортности пятиклассников
4.	«Опросник уровня агрессивности» А.Басса и А.Дарки»	Учащиеся с 7 по 11 классы	Определение мотивационно-потребностной сферы личности, а именно выявление уровней агрессивности и враждебности
5.	Тест «Самооценка психического состояния» Г.Айзенка	Учащиеся с 7 по 11 классы	Определение самооценки психических состояний
6.	«Методика на выявление личностной и ситуационной тревожности» (Ч.Спилбергера, адаптированная Ю.Ханиным)	Учащиеся с 7 по 11 классы	Выявление личностной и ситуативной тревожности
7.	«Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО для подростков) А.Е.Личко	Учащиеся с 7 по 11 классы	Определение типа акцентуации характера, реакции эмансипации в самооценке и психологическую склонность к делинквентности.
8.	Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О.Андронникова	Учащиеся с 7 по 11 классы	Выявление предрасположенности к реализации различных форм виктимного поведения
9.	«Методика диагностики и выявления детей «группы риска» М.И.Рожкова, М.А. Ковальчука	Учащиеся с 9 по 11 классы	Первичное выявление детей «группы риска»
10.	«Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д.Рассела, М.Фергюсона	Учащиеся с 9 по 11 классы	Определения степени одиночества.
11.	«Методика обследования на интернет зависимость» Кимберли Янга	Учащиеся с 7 по 11 классы	Выявления патологического пристрастия к интернету (вне

			зависимости от формы этого пристрастия)
12.	«Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова	Учащиеся с 9 по 11 классы	Определение выбора для учащихся подходящего типа профессии

Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних позволяет определить такие реакции как агрессивность и враждебность. В детской и подростковой среде категории агрессивность и враждебность являются причиной конфликтов, а также, выявить психологические проблемы у учащихся: поведенческое расстройство, оппозиционное расстройство, а именно непослушание, негативизм, провокационное поведение и состояние чрезвычайной тревожности. Негативизм детей, это форма протеста ребенка против реально существующего неблагоприятного отношения к ребенку со стороны сверстников или взрослых. Психологической основой негативизма во всех случаях являются неудовлетворение существенных для ребенка потребностей социального характера: потребности в общении, в одобрении, в уважении в эмоциональном контакте. Все это становится источником глубоких переживаний, т.е. фрустрации. Поэтому целесообразным было использование всех вышеуказанных методик.

2.2.Итоги мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних в 2018-2019 учебном году

На основании Приказа Министерства образования и науки РТ от 27 августа 2018 г. №1009-д с 17 сентября по 15 ноября 2018 г. был проведен *1-й этап* мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних с целью определения психологического состояния обучающихся с 1 по 11 классов.

Всего приняли участие в психологическом тестировании 55919 обучающихся с 1 по 11 классов (2017 г. – 52884) из 141 (2017 г. – 140 школ) образовательных организаций. Из республиканских учреждений Мониторинг психологического здоровья был проведен в ГБОУ «РШИ Тувинский кадетский корпус» и ГБОУ Республиканский Аграрный школа-интернат с. Ийи-Тал.

Из 55919 обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших мониторинг психологического здоровья, 3448 (2017 г. – 3957 чел.) учащихся включены в «группы риска» из-за высокого уровня агрессивности, враждебности, тревожности, склонности к психологической делинквентности и психоэмоционального неблагополучия по следующим показателям:

- с высоким уровнем агрессивности – 1314 (43,1% от общего числа протестированных обучающихся)
- с высоким уровнем тревожности – 1323 (43,1%)
- склонных к психологической делинквентности - 413 (13,4%)
- с психоэмоциональным неблагополучием – 2338 (25,4%)

Общее количество протестированных выпускников 11 классов – 1976, из них «группа риска» – 124.

Общее количество протестированных выпускников 9 классов – 4953, из них «группа риска» – 396.

Общее количество протестированных учащихся 5 классов – 6079, из них 470 детей включены в «группы риска».

Общее количество протестированных первоклассников – 7699, из них 426 учащимся рекомендовано активное наблюдение педагогов-психологов по месту обучения.

Общее количество протестированных опекаемых детей 2144, из них группы риска 336 учащихся.

Контрольное психологическое тестирование - 2-й этап мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних был проведен с 25 февраля по 25 марта 2019 г. Протестированы учащиеся «группы риска» по результатам 1-го этапа МПЗ, выпускники 9 и 11 классов, кандидаты, поступающие в КПКУ.

Всего приняли участие в психологическом тестировании 3698 обучающихся «группы риска» (учащиеся с 1 по 11 классов) из 139 образовательных организаций (республиканских учреждений – 3 (ГБОУ РШИ ТКК, ГБОУ РАШИ с.Ийи-Тал, ГАОУ АЛИ РТ). Из 136 общеобразовательных организаций республики протестировано 3578 учащихся, из 3 республиканских учреждений - 120 обучающихся, воспитанников и кадетов (3698+120=3698).

Из 3698 обучающихся «группы риска», прошедших тестирование, 1090 учащихся включены «группы риска» по повышенным показателям психологического обследования. Сняты с учета «группы риска» 2414 учащихся «группы риска».

Всего в МПЗ приняли участие на 2-м этапе:

Наименование ОО	Общее количество	
	1 этап	2 этап
Образовательные организации кожунов/городов	139	133
Республиканские учреждения	2	3
Всего:	141	136

Общий свод проведения МПЗ несовершеннолетних в разрезе муниципальных образований

Муниципальные образования	Всего ОО, принявших участие в 1 этапе/2 этапе	Общее количество обучающихся, прошедших МПЗ 1-й этап	Общее количество обучающихся, прошедших МПЗ 2-й этап	Количество детей группы риска 1-й этап	Количество детей группы риска 2-й этап
Бай-Тайгинский кожуун	6/6	1748	76	67	9
Барун-Хемчикский кожуун	10/8	2090	184	216	62
Дзун-Хемчикский кожуун	14/15	3536	414	56	21
Каа-Хемский кожуун	10/9	1965	101	224	49
Кзылский кожуун	10/11	4751	288	277	78
Монгун-Тайгинский кожуун	3/3	1088	64	64	19
Овюрский кожуун	5/5	1046	100	100	14
Пий-Хемский кожуун	9/5	1607	85	130	44

Сут-Хольский кожуун	7/7	1594	149	149	32
Тандинский кожуун	9/9	2717	318	318	46
Тере-Хольский кожуун	1/1	322	29	29	18
Тес-Хемский кожуун	7/7	1566	191	191	42
Тоджинский кожуун	5/4	1274	184	212	114
Улуг-Хемский кожуун	12/12	3679	501	501	182
Чаа-Хольский кожуун	3/3	1116	146	146	30
Чеди-Хольский кожуун	5/5	1202	164	164	29
Эрзинский кожуун	5/5	1279	78	78	1
г. Ак-Довурак	4/4	2724	67	67	67
г. Кызыл	14/14	20193	439	442	166
ВСЕГО:	140/133	55557	3578	3427	1023
Республиканские учреждения					
ГБОУ РШИ ТКК		192	15	15	5
ГБОУ РАШИ с.Ийи-Тал		170	6	6	6
ГАОУ Аграрный лицей-интернат РТ (с.Сукпак)			99		56
ВСЕГО:	1/3		120		67
ИТОГО:	141/136	55919	3698	3448	1090

2.3. Сравнительный анализ проведения мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних с 2013-2014 по 2018-2019 учебные годы

Каждый учебный год психологическое тестирование проводится в 2 этапа (сентябрь-октябрь и февраль-март) по рекомендованным методикам.

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	1-й этап	2-й этап	1-й этап	2-й этап	1-й этап	2-й этап	1-й этап	2-й этап	1-й этап	2-й этап	1-й этап	2-й этап
Количество ОО, принявших участие в тестировании	16	25	76	15	115	113	104	139	140	143	141	136
Количество детей, прошедших тестирование	1431	1056	9021	856	19711	19438	37204	27670	52570	3957	55919	3698
Количество выявленных детей группы риска	434	322	2728	207	5073	2355	3486	2565	3957	1640	3448	1090

Вывод:

Таким образом, за последние 5 лет наблюдается рост числа учащихся с высоким уровнем психологического здоровья, причем положительная динамика

присутствует по всем 3-м показателям: тревожности, агрессивности и психологической делинквентности.

2.4.Итоги мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе

В мониторинге готовности первоклассников к обучению в школе участвовали 7699 первоклассников из 140 общеобразовательных организаций республики.

Цель мониторинга: выявить степень успешности адаптационного периода; выявление возможных причин школьной дезадаптации первоклассников и профилактики проблем в развитии учащихся; организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания первоклассников.

Задачи исследования: диагностика интеллектуальной готовности первоклассников.

Формы и методы работы – наблюдение, тестирование.

Сроки проведения: с 17 сентября по 3 ноября 2018 года.

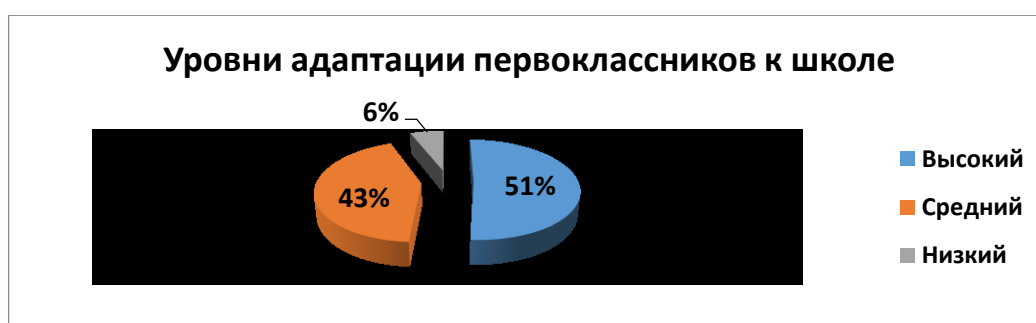
В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассников и характеризующая готовность к новой для первоклассников учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассников – один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания самоконтроля, уравновешенность поведения и другие.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовались следующие диагностические методики: «Домик» Н.И. Гуткиной, тест Тулуз-Пьерона и проективная методика «Дом Дерево Человек» с целью изучения способности ребенка ориентироваться на образец; сформированности произвольного внимания, дающая возможность ребенку фокусироваться на выполнении задания, уровня развития мелкой моторики; изучения свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевою регуляцией, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени и определения психологического состояния детей.

Общий свод по итогам мониторинга адаптации обучающихся 1 класса в разрезе кожуунов/городов республики

Кожууны/города	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Барун-Хемчикский кожуун	46%	36%	18%

Дзун-Хемчикский кожуун	58%	38%	4%
Кызылский кожуун	32%	46%	22%
Каа-Хемский кожуун	34%	53%	13%
Эрзинский кожуун	58%	39%	3%
Тере-Хольский кожуун	78%	22%	0%
Монгун-Тайгинский кожуун	68%	32%	0%
Сут-Хольский кожуун	71%	26%	3%
Чеди-Хольский кожуун	45%	43%	12%
Улуг-Хемский кожуун	65%	30%	5%
Овюрский кожуун	47%	43%	10%
Пий-Хемский кожуун	51%	47%	2%
Тандинский кожуун	42%	45%	13%
Тоджинский кожуун	55%	24%	21%
Чаа-Хольский кожуун	52%	45%	3%
Тес-Хемский кожуун	49%	43%	8%
г.Ак-Довурак	76%	17%	7%
Бай-Тайгинский кожуун	58%	39%	3%
г.Кызыл	74%	22%	4%
РАШИ с.Ийи-Тал	45%	53%	2%
ИТОГО по республике (в среднем):	51%	43%	6%



Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований 7699 первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем 94 % детей, в основном, готовы к обучению в школе.

Определение трудности в обучении могут испытывать порядка 6% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности, у 43% детей средний уровень и у 51% детей имеют высокий показатель познавательного развития.

Вывод:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей результаты первоклассников общеобразовательных организаций республики находится на границе возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 94% первоклассников общеобразовательных организаций, готовы к обучению в школе.

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов на основе профилей готовности продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников.
2. Составить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки каждого первоклассника на начальном этапе обучения в школе.
3. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами мониторингового исследования готовности первоклассников в школе и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьное обучение.
4. Рекомендовать детям с недостаточным уровнем готовности в школе и их родителям для развития планирования действий конструированием.

Кожууны/города	Количество первоклассников, участвовавших в мониторинге готовности 1-классников к обучению в школе	Количество первоклассников «группы риска»
Барун-Хемчикский кожуун	263	33
Дзун-Хемчикский кожуун	500	3
Кызылский кожуун	756	30
Каа-Хемский кожуун	265	19
Эрзинский кожуун	135	4
Тере-Хольский кожуун	33	0
Монгун-Тайгинский кожуун	131	0
Сут-Хольский кожуун	168	4
Чеди-Хольский кожуун	153	28
Улуг-Хемский кожуун	435	49
Овюрский кожуун	127	21
Пий-Хемский кожуун	206	6
Тандинский кожуун	317	66
Тоджинский кожуун	346	58
Чаа-Хольский кожуун	138	7
Тес-Хемский кожуун	198	14
Бай-Тайгинский кожуун	196	8
г.Ак-Довурак	218	11
г.Кызыл	3002	63
РАШИ с. Ийи-Тал	12	2
ИТОГО:	7699	426

2.5.Заключение

Центр «Сайзырал» осуществляет мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних в условиях оказания психологической поддержки и методической помощи, в целях улучшения психологического положения детей, создания благоприятных условий для сохранения их жизни и здоровья, за счет раннего выявления, склонных к неадаптивному поведению. Предусмотрены повышение особого внимания для развития личностного развития учащихся. Разработаны и составлены программы индивидуального сопровождения по всем

выявленным отклонениям развития и поведения учащихся группы «риска», которые направлены на формирование у учащихся о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. Содержание программ направлены на предупреждение и снижение повышенных показателей по психологическому состоянию у учащихся, обучение детей способам регуляции эмоциональных состояний, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных качеств. Это придает детям значимость, поскольку предполагает развитие и формирование внутренней позиции каждого ребенка.

Школа одна из первых открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. Параллельно с семьей берет на себя одну из главных ролей в воспитании ребенка. Таким образом, школа становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Многие основные его свойства и личностные качества складываются в этот период жизни, от того, как они будут заложены, во многом зависит все его последующее развитие.

Внимание образования к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и воспитанников. Поэтому педагогами-психологами образовательных организаций систематически ведется работа по отслеживанию психологического здоровья обучающихся и воспитанников, а именно проведение ежегодного мониторинга.

3. Мониторинговые исследования по определению уровня воспитанности обучающихся образовательных организаций Республики Тыва

3.1. Общие положения

Цель мониторинга: определение и выявление уровня воспитанности обучающихся и студентов образовательных организаций Республики Тыва

Задачи:

- организовать и провести мониторинговые исследования по уровню воспитанности среди обучающихся и студентов средних образовательных организаций Республики Тыва. определить состояние уровня воспитанности учащихся и студентов методом анкетирования и наблюдения по методике, разработанной Н.П.Капустиным и М.И. Шиловой;

- внести рекомендации по повышению уровня воспитанности учащихся и студентов.

Объект исследования: уровень воспитанности обучающихся образовательных организаций Республики Тыва.

Предмет исследования: уровень воспитанности учащихся с 1-11 классы общеобразовательных организаций и студентов с 1-4 курсы средних профессиональных образовательных организаций Республики Тыва.

Нормативные документы: приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «О проведении мониторинговых исследований «Определение

уровня воспитанности» и «Определение уровня гражданской зрелости» среди обучающихся и студентов образовательных организаций Республики Тыва в 2019 году».

Методы: методика Н.П. Капустина (наблюдение и анкетирование для учащихся с 1 по 4 классы); методика Н.П. Капустина и М.И. Шиловой (анкетирование для учащихся с 5 по 11 классы), методика Н.П. Капустина и М.И. Шиловой (анкетирование для студентов 1-4 курсов профессиональных образовательных организаций) и анализ документов.

Этапы проведения:

- издание приказа Министерства образования и науки Республики Тыва о проведении мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся и студентов образовательных организаций Республики Тыва;

- определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;

- разработка диагностических материалов мониторинга;

- инструктивно-методические мероприятия с педагогическими работниками образовательных организаций Республики Тыва по проведению мониторинга;

- проведение мониторинга;

- анализ полученных данных в форме справки в ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (далее ГБУ ДПО «РЦВПП») (общеобразовательные организации → муниципальным органам управления образованием → ГБУ ДПО «РЦВПП»); профессиональные образовательные организации (СПО РТ) → ГБУ ДПО «РЦВПП»);

- принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса и профилактики правонарушений среди обучающихся и студентов образовательных организаций Республики Тыва.

Сроки проведения:

- входной этап (в октябре);

- выходной этап (в апреле).

Численность респондентов: 36350 учащихся общеобразовательных организаций и студентов средних профессиональных образовательных организаций Республики Тыва.

3.2. Определение уровня воспитанности учащихся по методике, разработанной Н.П. Капустиным (для обучающихся 1 - 4 классов)

Цель: определить уровень воспитанности ученика, а также определить степень развития основных ценностных установок личности (любопытность, долг и ответственность, дисциплинированность, честность, самостоятельность и т.д).

Процедура исследования: классный руководитель оценивает учеников и заполняет анкету.

Критерии определения уровня воспитанности: внешний вид; манера общения, речь; отношения с учителями; отношения с одноклассниками;

дисциплинированность (в плане выполнения поручений); отношение к школьному имуществу, труду других; особенности поведения; отношение к своим поступкам; отношение к педагогическим воздействиям.

Оценка результатов: по диагностической программе каждый воспитанник оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности: ярко проявляется – 3 балла, средний уровень проявления – 2 балла, не проявляется – 0 баллов. Баллы: 27-28 – высокий уровень, 17-10 – средний уровень, 9-1 – низкий уровень.

Описание уровней:

Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении.

Низкий уровень. Устойчивая и положительная в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Согласно данным проведенного исследования, у большинства учащихся общеобразовательных организаций с 1-4 классов выявлен *средний* уровень воспитанности – 2 балла. Характеризуется данный уровень положительной самостоятельностью в деятельности и поведении учащихся.

Низкий уровень воспитанности - у 1363 учащихся, средний - у 22882 учащихся, высокий - у 3974 (см. табл.1).

Уровень воспитанности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва (с 1 по 4 классы)

Уровень воспитанности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва (с 1-4 классы) (по состоянию на 26 апреля 2019 г.)											
№	Муниципальные органы управления образованием РТ	Общее количество обучающихся	% опрошенных от общ. кол-ва учащихся	кол-во участников (чел.)	уровень воспитанности						ИТОГО:
					низкий		средний		высокий		
					участников (чел.)	показатель (балл)	участников (чел.)	показатель (балл)	участников (чел.)	показатель (балл)	
1	Монгун-Тайгинский кожуун	498	91,8	457	31	0	376	2	50	3	2
2	Овюрский кожуун	543	94,1	511	20	0	434	2	57	3	2
3	Бай-Тайгинский кожуун	812	96,7	785	27	0	623	2	135	3	2
4	Барун-Хемчикский кожуун	1038	96,0	996	74	0	711	2	211	3	2

5	г. Ак-Довурак	1321	94,4	1247	58	0	1090	2	99	3	2
6	г. Кызыл	11769	92,6	10898	276	0	9761	2	861	3	2
7	Дзун-Хемчикский кожуун	1966	96,8	1903	25	0	1792	2	86	3	2
8	Чаа-Хольский кожуун	563	93,8	528	29	0	436	2	63	3	2
9	Улуг-Хемский кожуун	1856	97,2	1804	257	0	902	2	645	3	2
10	Сут-Хольский кожуун	705	96,6	681	98	0	512	2	71	3	2
11	Чеди-Хольский кожуун	698	91,5	639	44	0	494	2	101	3	2
12	Кызылский кожуун	2882	98,4	2835	64	0	1743	2	1028	3	2
13	Каа-Хемский кожуун	1143	90,5	1034	79	0	821	2	134	3	2
14	Тес-Хемский кожуун	827	96,1	795	98	0	596	2	101	3	2
15	Тандинский кожуун	1032	89,3	922	34	0	783	2	105	3	2
16	Пий-Хемский кожуун	856	93,6	801	28	0	678	2	95	3	2
17	Тоджинский кожуун	647	94,9	614	34	0	471	2	109	3	2
18	Тере-Хольский	156	94,2	147	41	0	95	2	11	3	2
19	Эрзинский	678	91,7	622	46	0	564	2	12	3	2
ИТОГО:		29990	94,2	28219	1363	0,0	22882	2,0	3974	3,0	2,0

3.3.Определение уровня воспитанности учащихся по методике разработанной Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой (для обучающихся 5 - 11 классов)

Цель: определить уровень воспитанности ученика, его отношение к учебе, общественному труду, одноклассникам, а также определить степень развития основных ценностных установок личности (бережливость, долг и ответственность, дисциплинированность, честность, скромность и т.д.).

Процедура исследования: ученик получает анкету с вопросами и в течение 15 минут отвечает на них. Расчет делается по каждому пункту, всего 10. Учащиеся отвечают на вопросы, оценивая себя по 5-балльной шкале: 0 - всегда нет или никогда, 1 – очень редко, чаще случайно, 2 - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю, 3 – чаще да, чем нет, иногда забываю, 4 – всегда да, постоянно. Затем учитель собирает анкеты учащихся и проверяет их.

По полученным результатам делаются выводы:

- низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны (до 0,5 баллов);

- средний уровень: свойственно самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция (0,7-0,8 баллы);

- хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна (0,9 балл);

- высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в

деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция (1 балл).

Согласно данным проведенного исследования, у большинства учащихся общеобразовательных организаций Республики Тыва с 5 по 11 классы выявлен средний уровень воспитанности – 0,7-0,8 баллы. Данному уровню свойственно самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. Низкий уровень воспитанности - у 500 учащихся, средний - у 29779 учащихся, хороший – у 1117, высокий - у 279 (см. табл. 2).

Уровень воспитанности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва (5-11 классы)

Уровень воспитанности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва (с 5-11 кл.) (по состоянию на 26 апреля 2019 г.)													
№ п/п	Муниципальные органы управления образованием РТ	Количество обучающихся	% опрошенных от общ. кол-ва учащихся	Общее кол-во участников (чел.)	уровень воспитанности								ИТОГО:
					низкий		средний		хороший		высокий		
					участников	показатель	участников (чел.)	показатель (балл)	участников (чел.)	показатель (балл)	участников	показатель (балл)	
1	Монгун-Тайгинский кожуун	623	94,9	591	38	0,5	512	0,7	22	0,9	19	1	0,8
2	Овюрский кожуун	626	92,0	576	18	0,5	507	0,7	37	0,9	14	1	0,8
3	Бай-Тайгинский кожуун	1101	91,2	1004	56	0,5	819	0,7	96	0,9	33	1	0,8
4	Барун-Хемчикский кожуун	13077	92,2	1205	43	0,5	1118	0,7	29	0,9	15	1	0,8
5	г. Ак-Довурак	1485	94,7	1407	38	0,5	1346	0,7	16	0,9	7	1	0,8
6	г. Кызыл	12229	99,1	12123	37	0,5	11984	0,7	75	0,9	27	1	0,8
7	Дзун-Хемчикский кожуун	2234	97,5	2178	60	0,5	2003	0,7	101	0,9	23	1	0,8
8	Чаа-Хольский кожуун	593	84,8	503	12	0,5	456	0,7	26	0,9	9	1	0,8
9	Улуг-Хемский кожуун	2186	96,3	2105	28	0,5	1902	0,8	154	0,9	21	1	0,8
10	Сут-Хольский кожуун	946	95,3	902	9	0,5	847	0,8	37	0,9	9	1	0,8
11	Чеди-Хольский кожуун	679	90,0	611	11	0,5	579	0,8	12	0,9	9	1	0,8
12	Кызылский кожуун	3058	80,5	2461	25	0,5	2311	0,8	113	0,9	12	1	0,8
13	Каа-Хемский кожуун	1326	94,6	1254	13	0,5	1183	0,8	51	0,9	7	1	0,8
14	Тес-Хемский кожуун	903	95,0	858	27	0,5	767	0,8	52	0,9	12	1	0,8
15	Тандынский кожуун	1452	96,3	1399	16	0,5	1285	0,8	84	0,9	14	1	0,8
16	Пий-Хемский кожуун	993	91,8	912	11	0,5	832	0,7	53	0,9	16	1	0,8
17	Тоджинский кожуун	635	95,1	604	6	0,5	579	0,7	13	0,9	7	1	0,8
18	Тере-Хольский кожуун	357	82,9	296	34	0,5	202	0,7	45	0,9	15	1	0,8
19	Эрзинский кожуун	722	93,2	673	18	0,5	547	0,7	1011	0,9	7	1	0,8
ИТОГО:		33455	92,5	31662	500	0,5	29779	0,7	1117	0,9	276	1,0	0,8

3.4. Определение уровня воспитанности учащихся по методике, разработанной Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой (для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Тыва)

1 этап:

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся и студентов учреждений среднего профессионального образования Республики Тыва (на начало 2017 – 2018 учебного года):

В профессиональных образовательных организациях Республики Тыва разработаны и утверждены программы развития ПОО РТ, в которых значительную роль играет воспитательная работа со студентами.

Основными целями воспитательной работы являются:

1) воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей ПОО РТ, со спецификой его образовательной системы; 2) воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации; 3) воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям; 4) воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны, прилагающего все силы к её развитию и процветанию.

Общая цель воспитания студентов и обучающихся ПОО РТ – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина патриота.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности студентов 1, 4 курсов всех специальностей колледжа.

Задачи мониторинга:

1. определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и дать рекомендации классным руководителям групп по урегулированию и коррекции уровня воспитанности студентов.

Показатели уровня воспитанности обучающихся и студентов учреждений СПО РТ

№	Наименование ПОО РТ	Низкий	Средний	Высокий	Количество участников
1	ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум»		3,4		130

2	Филиал ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум» в с. Хову-Аксы		3		55
3	ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум»		3		115
4	Филиал ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум» в г. Шагонар		3		60
5	ГБПОУ РТ «Кызылский транспортный техникум»		4		180
6	ГБПОУ РТ «Тувинский техникум предпринимательства»		3,2		110
7	ГБПОУ РТ «Кызылский колледж искусств им. А.Б. Чыргал-оола»		3,3		65
8	ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж»		4		95
9	ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум»		3,4		125
10	ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум» с. Балгазын		3		60
11	ГБПОУ РТ «Ак-Довуракский горный техникум»		3		75
12	ГБПОУ РТ «Тувинский технологический техникум» г. Чадан		3		58
13	ГБПОУ РТ «Тувинский техникум агротехнологий» с. Сарыг-Сеп		3		53
14	ГБПОУ с. Тээли РТ		3		45
15	ГБПОУ РТ «Тувинский горнотехнический техникум» с. Тоора-Хема				50
16	АНОО ПО «Кызылский техникум экономики и права»		3		90
17	ГБПОУ РТ «Училище олимпийского резерва (техникум)»		3		55
18	Кызылский педагогический колледж при ТувГУ		3,4		80

По результатам проведенного мониторинга, можно сделать вывод об уровне воспитанности обучающихся и студентов учреждений СПО РТ (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с обучающимися и студентами, которые имеют низкий уровень воспитанности.

В мониторинге приняли участие всего 1501 обучающийся и студентов 1 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Тыва.

Классным руководителям рекомендовано: проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками, воспитывать справедливость и ответственность. Привлекать студентов к разовым поручениям в группе.

2 этап (26 апреля 2019 года):

Цель: определить уровень воспитанности студента, его отношение к учебе, общественному труду, однокурсникам, а также определить степень развития основных ценностных установок личности (бережливость, долг и ответственность, дисциплинированность, честность, скромность и т.д.).

Процедура исследования.

Студент получает анкету с вопросами и в течение 15 минут отвечает на них. Расчет делается по каждому пункту, всего 4. Студенты отвечают на вопросы, оценивая себя по 5-балльной шкале: 0 – всегда нет или никогда, 1 – очень редко, чаще случайно, 2 чаще нет, чем да, иногда вспоминаю, 3 – чаще да, чем нет, иногда забываю, 4 – всегда да, постоянно. Затем педагог собирает анкеты студентов и проверяет их. По полученным результатам делаются выводы:

- низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны (до 0,5 балл);

- средний уровень: свойственно самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция (0,7-0,8 баллы).

- хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна (0,9 балл).

- высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция (1 балл).

Согласно данным проведенного исследования, у большинства студентов профессиональных образовательных организаций Республики Тыва с 1-4 курсы средний уровень воспитанности – 0,7- 0,8 баллы. Данному уровню свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. Низкий уровень воспитанности - у 431 студентов, средний - у 3161, хороший – у 698, высокий - у 398 (см. табл.3).

Таблица 3. Уровень воспитанности студентов средних профессиональных образовательных организаций Республики Тыва:

Уровень воспитанности студентов профессиональных образовательных организаций Республики Тыва (по состоянию на 26 апреля 2019 г.)											
№ п/п	Наименования учреждения	Общее кол-во участников	уровень воспитанности								ИТОГО:
			низкий		средний		хороший		высокий		
			участников (чел.)	показатель (балл)	участников (чел.)	показатель (балл)	участников (чел.)	показатель (балл)	участников (чел.)	показатель	
1	ГБПОУ РТ «ТТНП» с. Тээли	169	30	0,5	129	0,7	10	0,9	0	1	0,78

2	ГБПОУ РТ «АГТ» г. Ак-Довурак	305	14	0,5	125	0,7	128	0,9	38	1	0,78
3	ГБПОУ РТ «ТТТ» г. Чадан	160	13	0,5	93	0,7	35	0,9	19	1	0,78
4	Филиал ГБПОУ РТ «ТСТ» г. Шагонар	90	12	0,5	48	0,7	27	0,9	3	1	0,78
5	Филиал ГБПОУ РТ «ТПТ» с. Хову-Аксы	91	10	0,5	65	0,7	16	0,9	0	1	0,78
6	ГБПОУ РТ «ТАПТ» с. Балгазын	301	100	0,5	101	0,7	100	0,9	0	1	0,78
7	ГБПОУ РТ «ТГТТ» с. Тоора-Хем	162	18	0,5	144	0,7	0	0,9	0	1	0,78
8	ГБПОУ РТ «КТТ»	743	48	0,5	613	0,8	0	0,9	82	1	0,80
9	ГБПОУ РТ «ТСТ»	711	111	0,5	456	0,7	0	0,9	144	1	0,76
10	ГБПОУ РТ «ТСХТ»	434	20	0,5	376	0,7	11	0,9	27	1	0,78
11	ГБПОУ РТ «ТПП»	218	0	0,5	218	0,8	0	0,9	0	1	0,80
12	ГБПОУ РТ «ТПТ»	173	0	0,5	73	0,8	100	0,9	0	1	0,80
13	АНОО ПО «КТЭиПКК»	267	30	0,5	135	0,8	80	0,9	22	1	0,80
14	ГБПОУ РТ «УОР»	141	14	0,5	83	0,8	0	0,9	44	1	0,80
15	ГБПОУ РТ «РМК»	325	0	0,5	219	0,8	106	0,9	0	1	0,80
16	ГБПОУ РТ «ТТА» с. Сарыг-Сеп	160	0	0,5	144	0,7	16	0,9	0	1	0,78
17	ГБПОУ РТ «ККИ им. А.Б. Чыргалоола»	238	11	0,5	139	0,7	69	0,9	19	1	0,78
ИТОГО:		4688	431	0,5	3161	0,7	698	0,9	398	1	0,78

В заключении отметим, что по результатам мониторинга уровня воспитанности у обучающихся и студентов образовательных организаций Республики Тыва выявлен средний уровень воспитанности, что характеризуется положительной самостоятельностью, проявлением самоорганизации и саморегуляции, однако отсутствием общественной позиции.

Обучающимся, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Рекомендации педагогам для повышения уровня воспитанности у обучающихся и студентов образовательных организаций Республики Тыва:

- необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через *проведение коррекционных занятий, психологические тренинги, которые должны быть направлены на:* повышение самооценки у обучающихся и студентов; постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;

постепенное приучение обучающихся и студентов к оценке поведения товарищей и самооценке; формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении, формирование адекватной и объективной самооценки.

- овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения.
- проведение творческих занятий и психологических тренингов.
- индивидуальные беседы и трудовые дела.
- включение обучающихся в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий.

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

4. Результаты мониторинга по гражданской зрелости среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Тыва

Мониторинг гражданской зрелости учащихся в общеобразовательных организациях Республики Тыва был проведен в апреле 2019 года по диагностической программе изучения, разработанной заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой.

Полученное числовое значение определяет уровень гражданской зрелости ученика:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которая с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

№	Название кожууна	Средний балл по показателям
---	------------------	-----------------------------

1	г. Кызыл	25 баллов (средний уровень воспитанности)
2	г.Ак-Довурак	23 балла (средний уровень воспитанности)
3	Бай-Тайгинский кожуун	30 баллов (средний уровень воспитанности)
4	Барун-Хемчикский кожуун	29 баллов (средний уровень воспитанности)
5	Дзун-Хемчиксий кожуун	23 балла (средний уровень воспитанности)
6	Каа-Хемский кожуун	22 балла (средний уровень воспитанности)
7	Кызылский кожуун	24 балла (средний уровень воспитанности)
8	Монгун-Тайгинский кожуун	35 баллов (высокий уровень воспитанности)
9	Овюрский кожуун	39 баллов (высокий уровень воспитанности)
10	Пий-Хемский кожуун	22 балла (средний уровень воспитанности), 6 школ
11	Сут-Хольский кожуун	26 баллов (средний уровень воспитанности)
12	Тандынский кожуун	22 балла (средний уровень воспитанности)
13	Тере-Хольский кожуун	22 балла (средний уровень воспитанности)
14	Тес-Хемский кожуун	22 балла (средний уровень воспитанности)
15	Тоджинский кожуун	27 баллов (средний уровень воспитанности)
16	Улуг-Хемский кожуун	22 балла (средний уровень воспитанности)
17	Чаа-Хольский кожуун	25 баллов (средний уровень воспитанности)
18	Чеди-Хольский кожуун	24 балла (средний уровень воспитанности)
19	Эрзинский кожуун	25 баллов (средний уровень воспитанности)
	Итого:	25 баллов (средний уровень воспитанности)

5.Мониторинг по выявлению и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи в Республике Тыва

1.Введение

Мониторинг по выявлению и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи до февраля 2019 года в Республике Тыва проводил Центр по выявлению и сопровождению одаренных детей ГБОУ РТ «Республиканский центр дополнительного образования детей» (далее - Центр). В феврале 2019 года во исполнение распоряжения Правительства РТ от 27 февраля 2019 года № 69 - р «Об утверждении Перечня правовых актов, подлежащих принятию для реализации Послания Главы РТ ВХ (парламенту) РТ о положении дел в республике и внутренней политике на 2019 год «2019 год — старт на пути к достижению национальных целей» был создан Центр выявления и поддержки одаренных детей Республики Тыва на базе Государственной автономной нетиповой образовательной организации «Государственный лицей Республики Тыва» путем присоединения к нему Центра исследования интеллектуальной одаренности детей Республики Тыва Государственного образовательного

учреждения «Государственный лицей Республики Тыва». (Пр. № 120/1-д от 31 января 2019 г. Минобрнауки РТ).

2018 год:

Центр по выявлению и сопровождению одаренных детей ГБОУ РТ «РЦДОД» ежегодно осуществляет обработку и анализ полученных результатов мониторинга по выявлению и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи по трем направлениям образования:

интеллект (математика, физика, гуманитарные предметы, техническое творчество, инфокоммуникационные технологии, хай-тек технологии и т.д.),

спорт (тувинская борьба, дзюдо, стрельба из лука, футбол, художественная гимнастика, бокс, ушу, каратэ, шахматы, велосипедный спорт, легкая атлетика и т.д.),

искусство (пение, струнные инструменты, хореография, хор, спортивные танцы и т.д.).

Итоги мониторинга одаренности детей республики в 2018 году

Во исполнение п. 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации Пр-2346 от 5 декабря 2016 г. о создании с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций Республики Тыва, Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, Постановления Правительства Республики Тыва от 31 октября 2018 г. №538 «Об утверждении Стратегии развития образования и науки Республики Тыва на период до 2030 года», пунктов соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Тыва и Образовательным фондом «Талант и успех» от 23 марта 2018 года Региональным центром выявления и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи Республики Тыва при ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» проведен мониторинг по участию детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях всех уровней в образовательных организациях Республики Тыва за 2018 год, в том числе в 5 действующих центрах на базе ведущих образовательных организаций Республики Тыва общего и среднего образования по трем направлениям развития одаренности детей: интеллект, искусство, спорт.

Мониторинг охватил образовательные организации в 17 муниципальных образованиях и в 2-х городских округах республики, в том числе 5 республиканских учреждений образования, 3 образовательных учреждения Министерства культуры Республики Тыва и 1 учреждение Министерства спорта Республики Тыва.

По итогам проведенного мониторинга за 2018 год выявлено:

от общего охвата 67071 обучающегося республики выявлено 5996 (8,9%) детей из числа победителей школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов, проведенных на территории

Республики Тыва, Сибирского федерального округа, по Российской Федерации, а также в ряде зарубежных стран по направлениям интеллект, спорт и искусство.

Из выявленных 5996 обучающихся республики по итогам участия в конкурсах и олимпиадах всех уровней наибольшее количество детей в направлении развития интеллект выявлено (весь перечень школьных предметов кроме предметов музыки, физической культуры, хореографии и изобразительного искусства) – 2820(47%) детей, в направлении искусство – 1260(21%) детей, в направлении спорт – 1664(27%) ребенка.

Количество призовых мест (1,2,3 места, Гран-при) по итогам участия республики в конкурсах всех уровней составляет 11803 единиц, в том числе призовые места ансамблей и творческих коллективов. Наибольшее количество призовых мест по итогам проведенных конкурсов и олимпиад муниципального уровня 4644, школьного уровня 4618, республиканского уровня 2577, всероссийского уровня 712, международного уровня 576 призовых мест.

Примечательно, что в сравнении с предыдущими годами, с 2013 по 2017 годы, количество детей, занявших призовые места на международных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, возросло в среднем от 150 до 500 призовых мест. Так, если по итогам 2017 года количество призовых мест составляло всего 185, то в 2018 году эта цифра выросла до 563 призовых мест.

Наибольшее количество призовых мест международного уровня по итогам 2018 года заняли обучающиеся школ следующих муниципальных образований и городских округов:

1. г. Кызыла – 327 обучающихся;
2. Каа-Хемского кожууна – 71 обучающийся;
3. Республиканского лицея – интерната Республики Тыва – 40 обучающихся;
4. Государственного лицея Республики Тыва – 30 обучающихся.

2019 год:

Во исполнение Распоряжения Правительства РТ от 27 февраля 2019 года № 69 - р «Об утверждении Перечня правовых актов, подлежащих принятию для реализации Послания Главы РТ ВХ (парламенту) РТ о положении дел в республике и внутренней политике на 2019 год «2019 год — старт на пути к достижению национальных целей» создан Центр выявления и поддержки одаренных детей Республики Тыва на базе Государственной автономной нетиповой образовательной организации «Государственный лицей Республики Тыва» (далее — Центр) путем присоединения к нему Центра исследования интеллектуальной одаренности детей Республики Тыва Государственного образовательного учреждения «Государственный лицей Республики Тыва». (Пр. № 120/1-д от 31 января 2019 г. Минобрнауки РТ).

Центром ведется:

- формирование и обновление базы данных одаренных детей по итогам мониторинга одаренности обучающихся в образовательных организациях республики. База данных формируется на основании представленных сведений

от Управлений образованием муниципальных образований Республики Тыва ведущими специалистами по работе с одаренными детьми. Ведущий специалист руководствуется сведениями, полученными от руководителей образовательных организаций и классных руководителей школ, которые проводят системную индивидуальную работу с каждым учеником начиная с начального класса;

- формирование, отправка, сопровождение группы детей и подростков, отличившихся по итогам побед в конкурсах и олимпиадах всех уровней во Всероссийские детские центры и в Международный детский центр «Артек». Путевки в детские центры распределяются согласно выделенной квоте Министерства просвещения РФ для Республики Тыва. Центром осуществляется координация работы в кожуунах, городских округах по исполнению пунктов соглашения между Правительством Республики Тыва и Образовательным центром «Сириус».

Центр информирует кожууны, города о проведении очередных конкурсов по выявлению интеллектуальных, музыкально - художественных и спортивных способностей детей в Образовательном центре «Сириус».

В целях организации работы по выявлению и поддержки одаренных детей в направлении интеллект в Управления образования муниципальных и городских округов республики Минобрнауки РТ направлено информационное письмо № 4072 от 10 апреля 2019 г. о проведении психолого-педагогического тестирования на выявление общих способностей обучающихся образовательных организаций Республики Тыва по методикам А.Анастази, Г.В. Резапкиной.

Во исполнение пунктов соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Тыва и Образовательным центром «Сириус» Центром выявления и поддержки одаренных детей Республики Тыва направлено в Управления образованием муниципальных и городских округов Республики Тыва информационное письмо №4072 от 10 апреля 2019 г. о проведении психолого-педагогического тестирования на выявление общих способностей обучающихся образовательных организаций Республики Тыва по методикам А. Анастази, Г.В. Резапкиной, по итогам которой получены сведения о 2174 отличившихся детях, которые имеют наилучшие результаты по итогам участия в конкурсах и олимпиадах всех уровней.

В целях организации работы по выявлению и поддержки одаренных детей и диагностики одаренности по направлению наука Центром совместно с Управлениями образованием Эрзинского (10 человек), Кызылского (36 человек), Пий-Хемского (17 человек), Барун-Хемчикского (6 человек) кожуунов проведено тестирование «Мотивированные дети» на образовательном сайте ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» для 69 обучающихся 7- 8 классов. Психолого-педагогическое тестирование проведено среди отличившихся 69 детей, которые имеют достижения по итогам участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Всероссийского уровня из следующих образовательных организаций:

МБОУ Аржанская СОШ Пий-Хемского кожууна;

МБОУ СОШ №2 г. Турана Пий-Хемского кожууна;
МБОУ СОШ №1 пгт. Каа-Хем Кызылского кожууна;
МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна;
МБОУ СОШ с. Эрзин Эрзинского кожууна.

По итогам проведенного тестирования из 69 детей 11 обучающихся набрали наиболее высокие баллы (от 28 до 30 из максимальных 49 баллов) обучающиеся Аржанской, Кызылской (6 человек), Барун-Хемчикской школ.

Не справились с заданиями тестирования 3 обучающихся, 2 из которых из Эрзинского кожууна, 1 из Кызылского кожууна.

Указанные 5 образовательных организаций являются участниками пилотного проекта по выявлению одаренных детей в направлении наука. По плану Центра психолого-педагогическое тестирование по выявлению интеллектуально-одаренных детей для обучающихся остальных образовательных организаций республики запланировано на 2019/2020 учебный год.

В каникулярное время в период: с 1 по 10 ноября, с 1 по 11 января, с 22 по 31 марта 2019 года для детей, прошедших психолого-педагогическое тестирование на выявление общих способностей обучающихся образовательных организаций Республики Тыва по методикам А. Анастази, Г.В. Резапкиной, были проведены подготовительные курсы по математике для подготовки к конкурсам, олимпиадам всех уровней.

По итогам проведенных занятий будет осуществлено тестирование, которое выявит наиболее высоко мотивированных детей в обучении математике, с целью дальнейшего их сопровождения для поступления в технические вузы. Центром ведется методическая работа со специалистами работающими с одаренными детьми из УО муниципальных и городских округов.

6. Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Тыва в 2018 году

С целью получения оперативных и достоверных данных трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности (направлению подготовки), а также анализа этих показателей, позволяющих оценить эффективность процесса трудоустройства ГБУ ДО РТ «Республиканский центр профессионального образования» проводил мониторинг трудоустройства выпускников. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников являются основой определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников потребностям рынка труда.

Основной целью мониторинга является формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников в соответствии с полученными специальностями.

Задачи по содействию трудоустройству выпускников:

- взаимодействие с социальными партнерами в сфере трудоустройства;
- проведение мониторинга востребованности выпускников;

-проведение, сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников;

- установление и укрепление контактов с работодателями;

-предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по тем или иным специальностям;

-налаживание партнерства с министерствами, ведомствами, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение иных мероприятий, содействующих занятости студентов и выпускников;

- сотрудничество с центрами занятости населения РТ.

Министерством образования и науки Республики Тыва во исполнение пункта 1.2. «О проведении встречи с краснодипломниками, а также с выпускниками профильных образовательных учреждений для собеседования и дальнейшего трудоустройства по востребованным специальностям» Перечня поручений Главы Правительства Республики Тыва №54 от 2 июля 2018 года, в целях оказания содействия трудоустройства выпускникам 2018 года высших и средних профессиональных образовательных организаций РФ и РТ в образовательных организациях республики 8 августа 2018 года на базе ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум» проведена встреча с выпускниками 2018 года и прошлых лет с представителями кадровой службы управлений образованием муниципальных образований республики. На встрече приняли участие более 150 человек.

Мониторинг трудоустройства педагогических кадров показал следующие результаты: принято на работу 236 выпускников 2017 и 2018 гг., из них окончили обучение в 2017 году – 93 чел., в 2018 году - 143 человек. В том числе выпускники - краснодипломники – 16 чел., из них трудоустроены в:

- Улуг-Хемский кожуун - 3

- Эрзинский кожуун - 1

- Дзун-Хемчикский кожуун - 1

- Овюрский кожуун - 2

- г. Кызыл - 7

- Кызылский кожуун – 2.

Наибольшее количество трудоустроенных выпускников наблюдается в образовательных организациях города Кызыла – 56 чел. (24%), Дзун-Хемчикский кожуун – 29 (12%), Улуг-Хемский кожуун – 24 (10%), Кызылский кожуун – 19 чел. (8%), Тес-Хемский кожуун – 19 чел. (8%).

На территории Республики Тыва осуществляют образовательную деятельность 16 профессиональных образовательных организаций, в которых ведется 2-х уровневая подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, и 1 федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования. Из 16-ти профессиональных образовательных организаций: 11 – подведомственные Министерству образования и науки РТ, Министерству культуры РТ – 1, Министерству здравоохранения РТ – 1, Министерству по делам молодежи и спорта РТ – 1, негосударственное – 1, федерального значения – 1.

Всего в 2018 году окончили обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Республики Тыва - 5028 человека (2017 г. - 5280 чел.), из них:

- выпускники образовательных организаций ВУЗ-ов и СУЗ-ов других регионов РФ 2300 чел (46%) (2017 г. - 2133 чел./40%);

- выпускники профессиональных образовательных организаций Республики Тыва 2728 чел. (54%) (2017 г. – 3147/59,6%).

Общее количество выпускников 2017, 2018 гг. трудоустроенных в образовательных организациях Республики Тыва

№	Кожуун/ город	Общее количество	Показатели трудоустройства (%)	Выпускники 2017 г.	% 2017 г.	Выпускники 2018 г.	% 2018 г.
1	г. Кызыл	56	2	36	39%	20	14%
2	г. Ак-Довурак	3	1	2	2%	1	1%
3	Бай-Тайгинский кожуун	14	6	7	7%	7	5%
4	Дзун-Хемчикский кожуун	29	12	2	2%	27	19%
5	Пий-Хемский кожуун	9	4	0	0%	9	6%
6	Барун-Хемчикский кожуун	15	6	8	9%	7	5%
7	Чаа-Хольский кожуун	8	3	5	5%	3	2%
8	Кызылский кожуун	19	8	7	7%	12	8%
9	Монгун-Тайгинский кожуун	8	3	4	4%	4	3%
10	Сут-Хольский кожуун	7	3	2	2%	5	3%
11	Улуг-Хемский кожуун	24	10	8	8%	16	11%
12	Чеди-Хольский кожуун	2	1	1	1%	1	1%
13	Тере-Хольский кожуун	3	1	0	0%	3	2%
14	Эрзинский кожуун	3	1	2	2%	1	1%
15	Тоджинский кожуун	7	3	4	4%	3	2%
16	Тес-Хемский кожуун	19	8	5	5%	14	10%
17	Каа-Хемский кожуун	3	1	0	0%	3	2%
18	Тандынский кожуун	5	2	0	0%	5	3%
19	Овюрский кожуун	2	1	0	0%	2	1%
	Итого:	236	36,4%	93		143	

С целью совершенствования достигнутых показателей центрам (службам) содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Тыва необходимо:

-проанализировать фактические показатели трудоустройства 2018 года и учесть их при формировании контрольных цифр 2019 года;

-оказывать консультационные услуги по вопросам планирования и развития карьеры; по подготовке и оформлению документов, необходимых в процессе поиска работы (профессиональное резюме, сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, портфолио и др.) по основам ведения переговоров с

работодателями; по прохождению тестирования; по трудоустройству и адаптации на новом рабочем месте;

-предоставлять информацию студентам о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по всем специальностям и профессиям;

-изучать потребности студентов в трудоустройстве – работа с индивидуальными перспективными планами профессионального развития выпускников;

-организовать вторичную занятость студентов в свободное от занятий время с перспективами дальнейшего трудоустройства;

-активизировать взаимодействие с работодателями (заключение соглашений о сотрудничестве по реализации программ производственной практики с дальнейшим трудоустройством, проведение совместно с работодателями презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий, дней карьер и др.);

-теснее взаимодействовать и использовать в работе информацию о численности выпускников, зарегистрированных в центрах занятости в качестве безработных;

-обеспечить в образовательных учреждениях информационное сопровождение выпускников, их родителей через сайты профессиональных образовательных организаций республики, социальные сети, информационные стенды об основных мероприятиях по трудоустройству, о свободных рабочих местах (ваканциях), заявленных работодателями;

-обеспечить консультирование представителями центров занятости выпускников из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей профессиональных образовательных организаций республики;

-особое внимание уделять трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Данной категории выпускников должно быть обеспечено 100% трудоустройство.

7. Мониторинг профессиональных намерений выпускников 9, 11 классов

Основная цель мониторинга: выявление профессиональных намерений выпускников 9-х, 11-х классов, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством.

Задачи мониторинга:

- активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора;

- отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций;

-отслеживание уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору в современных условиях

- выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

В рамках Республиканского месячника по профессиональной ориентации среди обучающихся образовательных организаций Республики Тыва ГБУ ДО РТ

«Республиканский центр развития профессионального образования» с 15 по 20 декабря 2018 года среди выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Тыва был проведен профориентационный мониторинг.

Всего в мониторинге приняли участие 7182 выпускников (из них 5005 чел. – обучающиеся 9-х классов, 2177 чел. - обучающиеся 11-х классов).

Количество учащихся 9-х классов, сделавших выбор направления профессиональной подготовки

Наименование муниципального образования	Количество выпускников
Г. Кызыл	1667
Г. Ак-Довурак	233
Барун-Хемчикский кожуун	186
Дзун-Хемчикский кожуун	311
Каа-Хемский кожуун	216
Бай-Тайгинский кожуун	211
Кызылский кожуун	448
Монгун-Тайгинский кожуун	76
Овюрский кожуун	135
Пии-Хемский кожуун	158
Сут-Хольский кожуун	140
Тандинский кожуун	273
Тере-Хольский кожуун	33
Тес-Хемский кожуун	125
Тоджинский кожуун	83
Улуг-Хемский кожуун	351
Чаа-Хольский кожуун	84
Чеди-Хольский кожуун	138
Эрзинский кожуун	137
Итого по республике	5005

Количество учащихся 11-х классов, сделавших выбор направления профессиональной подготовки

Наименование муниципального образования	Количество выпускников
Г. Кызыл	714
Г. Ак-Довурак	128
Барун-Хемчикский	97
Дзун-Хемчикский	117
Каа-Хемский кожуун	94
Бай-Тайгинский кожуун	103
Кызылский кожуун	130
Монгун-Тайгинский кожуун	47
Овюрский кожуун	30
Пии-Хемский кожуун	73
Сут-Хольский кожуун	68
Тандинский кожуун	77
Тере-Хольский кожуун	20
Тес-Хемский кожуун	32
Тоджинский кожуун	45

Наименование муниципального образования	Количество выпускников
Улуг-Хемский кожуун	114
Чаа-Хольский кожуун	33
Чеди-Хольский кожуун	54
Эрзинский кожуун	65
Итого по республике	2177

Предпочтительными направлениями деятельности для 9-классников являются:

1. математические и естественные науки выбрали 1341 обучающихся;
2. Инженерное дело, технологические и технические науки – 948 обуч.;
3. Здравоохранение и медицинские науки – 676 обуч.;
4. Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки – 227 обуч.;
5. Науки об обществе – 430 обуч.;
6. Образование и педагогические науки – 635 обуч.;
7. Гуманитарные науки – 525 обуч.;
8. Искусство и культура – 223 обуч.

Предпочтительными сферами деятельности для 11-классников являются:

1. математические и естественные науки выбрали 604 обучающихся;
2. Инженерное дело, технологические и технические науки – 298 обуч.;
3. Здравоохранение и медицинские науки – 180 обуч.;
4. Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки – 97 обуч.;
5. Науки об обществе – 305 обуч.;
6. Образование и педагогические науки – 272 обуч.;
7. Гуманитарные науки – 301 обуч.;
8. Искусство и культура – 120 обуч.

С направлением профессиональной подготовки определились 5005 выпускников 9-х классов. При выборе профессии для 970 выпускников важно интересное содержание работы. Высокая заработная плата имеет значение для 880 обучающихся, престижность профессии – для 408; карьерный рост – для 350. Возможность работать в родном городе/селе отметили 211. Востребованность профессии на рынке труда учитывают 118 выпускников. На вопрос, что повлияло на выбор будущей профессии, 360 отметили, что это их личный выбор. 230 обучающихся ответили, что определиться с выбором профессии им помогли родители. Наличие способностей к определенной профессии отметили у себя 180 выпускников. Высокий уровень заработной платы стал определяющим фактором при выборе профессии для 420 обучающихся. Советы друзей, одноклассников помогли определиться с выбором профессии 6 обучающихся.

Причины, по которым выпускники не могут определиться с выбором профессии:

- не уверены, какая специальность больше подходит (310);
- интересуется несколько профессий (370);
- плохо знают свои способности (160);
- выбор профессии будет зависеть от оценок в аттестате (150);
- мало знают о профессиях (75).

С направлением профессиональной подготовки определились 2177 выпускника 11-х классов.

Из них 870 хорошо знакомы с выбранной профессией, 340 знают о выбранной профессии в общих чертах.

В число наиболее важных мотивов, которыми руководствуется большинство выпускников при выборе профессии: интересное содержание работы (450), высокая заработная плата (510), престижность профессии (362), карьерный рост (353). Востребованность на рынке труда учитывают лишь 268 обучающихся.

545 выпускников отметили, что выбор профессии они сделали самостоятельно, советы родителей помогли определиться с выбором профессии 266 обучающихся.

Причины, по которым выпускники не могут определиться с выбором профессии:

- не уверены, какая специальность больше подходит (467);
- выбор профессии будет зависеть от оценок в аттестате, от результатов ЕГЭ (395);
- интересуется несколько профессий (349);
- мало знают о профессиях (16);
- плохо знают свои способности (159).

Во исполнение Постановления Правительства Республики Тыва от 11 апреля 2018 г. № 156 «Об утверждении республиканской комплексной программы «Развитие малых сёл Республики Тыва на 2018-2022 годы»» Министерством образования и науки Республики Тыва с 10 по 22 мая 2018 года с целью профориентации обучающихся, а также продвижения профильного образования, связанного с точными науками, исходя из интересов национального развития, из потребностей и с прогнозом на среднесрочную перспективу проведены профориентационные мероприятия с выпускниками и обучающимися средних общеобразовательных школ малых сёл, в том числе с участниками губернаторского проекта "ОРВО" Бай-Тайгинского, Барун-Хемчикского, Дзун-Хемчикского, Сут-Хольского, Улуг-Хемского, Чеди-Хольского, Овюрского, Каа-Хемского, Тоджинского, Кызылского и Пий-Хемского кожуунов. Профориентационные мероприятия проведены в 43 малых селах 14 кожуунов Республики Тыва с общим охватом более 500 человек. В них проживают всего 29 631 жителей. Обучающимся продемонстрированы и показаны презентации, видеоролики о востребованных и невостребованных профессиях и специальностях на сегодняшний день; ознакомили о поступлении в Военно-инженерный институт Сибирского федерального университета, также в Военные ВУЗы, находящиеся в ведении Минобороны РФ; раздали буклеты "Как поступить в ТУСУР..." и "Всё о ВИИ СФУ", желающие обучающиеся прошли профориентационные компьютерные тестирования «Генетик - ТЕСТ», «Профориентатор», которые направлены на анализ спектра интересов и

личностных качеств учащихся и выявления соответствующих им профессиональных склонностей.

- В Бай-Тайгинском кожууне приняли участие более 50 обучающихся.

- В Барун-Хемчикском кожууне приняли участие более 160 обучающихся.

- В Дзун-Хемчикском и Сут-Хольском кожуунах приняли участие около 170 обучающихся.

В Улуг-Хемском кожууне приняли участие более 90 обучающихся,

В Чеди-Хольском кожууне приняли участие выпускники 11 класса малого села Ак-Тал.

- В Овюрском кожууне проконсультированы 10 учащихся, также проведены индивидуальные консультации с родителями участников Губернаторского проекта «В каждой семье-не менее одного ребенка с высшим образованием».

- В Тандинском кожууне проведено профориентационное мероприятие «Форум выпускников». В нем приняли участие более 20 волонтеров-студентов и более 400 учащихся средних общеобразовательных школ малых сел: Владимировка, Кочетово, Кызыл-Арыг, Успенка.

- В Эрзинском кожууне приняли участие более 50 учащихся.

- В Тес-Хемском кожууне приняли участие 47 учащихся из 5-6 классов.

В Каа-Хемском и Тоджинском кожуунах в профориентационном мероприятии были охвачены около 50 обучающихся малых сел.

В Кызылском и Пий-Хемском кожуунах приняли участие около 20 выпускников малых сел. По результатам выездных профориентационных мероприятий выявлено, что выпускники 11-х классов намерены поступить на:

- Педагогические – 64, из них: ВУЗ – 52, СУЗ – 12;
- Медицинские – 55; из них: ВУЗ - 38, СУЗ – 17;
- Экономические – 14 (ВУЗ);
- Юридические – 9 (ВУЗ);

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 классов и их родителей выяснилось, что 38% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школ республики являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школ города с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского

образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия школы и техникума должны стать практико-ориентированные курсы: «Введение в специальность», «Выбор профессии», «Основы рыночной экономики» и другие, введенные в учебный план школы на ступени предпрофильной подготовки. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями экономического и технического профилей. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме личностно-ориентированного образования, которое должно быть направлено на формирование у обучаемых профессионально-значимых компетенций (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основ информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. Важно, чтобы читали курсы преподаватели техникума.

Поэтому, на наш взгляд, в рамках образовательного кластера будут актуальны такие формы работы, как мастер-классы преподавателей и рабочих предприятий города, участие школьников в таких мероприятиях как: «День профориентации», защита исследовательских работ учащихся на базе техникума, прохождение летней производственной практики на предприятиях города по договору с Центром занятости населения, участие в предметных олимпиадах, конференциях. На сегодняшний день подготовка и проведение «Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен - все эти мероприятия проводятся обязательно с приглашением 9,10,11 классов

Наша дальнейшая задача нацелена на то, чтобы в условиях образовательного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности обучающихся будет являться использование метода проектов. При этом непременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую ученик успешно сможет реализовать в мастерских техникума под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

В связи с вышесказанным, изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер, а именно — координация образовательной траектории школьника с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города, региона. (Билет в будущее)

В своем выборе школьники утвердились после презентационных мероприятий, проводимых в школе, и участия в Дне открытых дверей в

техникумах. В новом учебном году поступило на базе 9 классов - 1319 обучающихся, на базе 11 классов - 1789.

Обучающиеся обосновывают свой выбор так: 83% опрошенных считают, что по выбранной профессии они сумеют трудоустроиться, 15% уверены, что среднее профессиональное образование – хороший старт для получения высшего по выбранному направлению в ВУЗе по заочной форме (при этом срок начала трудовой деятельности резко сокращается), 2% среди опрошенных продолжают семейные профессиональные традиции.

По результатам опроса можно сделать вывод, что снижение производства в последние десятилетия наложило отпечаток на выборе выпускниками школ технического направления профессиональной деятельности. Девятиклассники нынешнего поколения росли в пору, когда предприятия были закрыты или возрождались, при этом широко развивалось индивидуальное предпринимательство в сфере обслуживания и питания.

В настоящее время школа и техникум сотрудничают через систему воспитательной работы.

Мы выступаем за открытость системы образования перед общественностью. Поэтому есть смысл создания на сайтах общеобразовательных учреждений страниц, которые будут отражать промежуточные результаты экспериментальной работы в условиях формирования образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие».

мы предполагаем получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным; предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе техникума.

К сожалению, большинство обучающихся не мотивированы осознанным и самостоятельным выбором жизненного и профессионального пути своей профессии. Учащимися отмечены, что в селе нет больших перспективных организаций, где можно заработать хорошие деньги, и придется переехать в центральные места кожууна и пригороды столицы. Все учащиеся, которые определились выбором профессии, после учебы хотят вернуться в свое село и работать по специальности диплома.

Исходя из этого всем образовательным организациям рекомендуется:

- продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии;
- продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся; координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с

обучающимися их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей;

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, через уроки географии, обществознания, элективные курсы, классные часы и т.п.;
- по профессиональному и правовому информированию разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути;
- более активно привлекать к работе родителей обучающихся, чтобы «люди не покидали свой кров, переезжая в нечеловеческие условия пригородов столицы, не оставляли свою землю, свою малую родину» как отметил Глава Республики Тыва Ш.В.Кара-оол в своем Послании.

8.Региональный мониторинг качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования Республики Тыва

Цели проведения мониторинга: объективная оценка знаний обучающихся по всему курсу русского языка и математики как на теоретическом, так и на практическом уровнях при подготовке к государственной итоговой аттестации; разработать систему подготовки обучающихся в ОО СПО к ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней.

Задачи:

- сформировать представление о формате и структуре контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней;
- определить уровень сформированности интеллектуальных, коммуникативных умений и навыков учащихся;
- освоить технологии и организации итогового повторения, позволяющих обучающимся подготовиться к ЕГЭ;
- выявить круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания и концентрации на них;
- разработать совместно с обучающимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы;

- повышение качества обучающей деятельности преподавателей русского языка и математики ОО СПО через обновление программ повышения квалификации на основе стандартизированных критериев.

Описание работы

Диагностическая работа: региональный мониторинг

Предметы: Русский язык, математика

Класс: обучающиеся СПО, которые планируют участие в государственной итоговой аттестации в 2019 году

Дата проведения: 27 ноября 2018 года – русский язык, 28 ноября 2018 года – математика

Количество образовательных организаций: 7

Время выполнения: русский язык-210 минут, математика (базовый уровень) -180 минут, математика (профильный уровень) -235 минут.

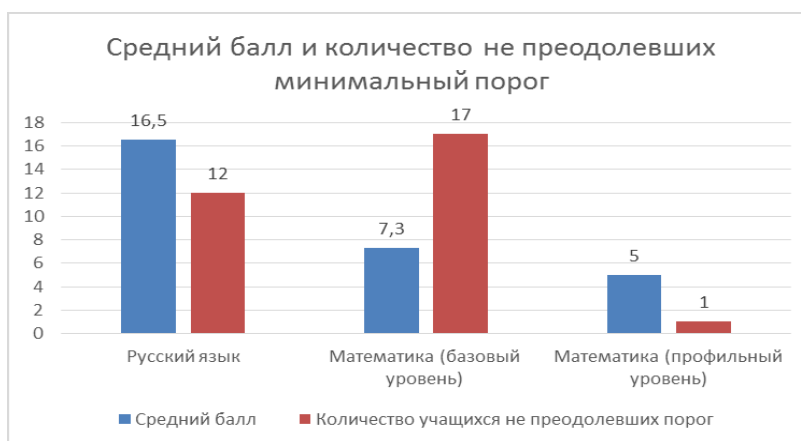
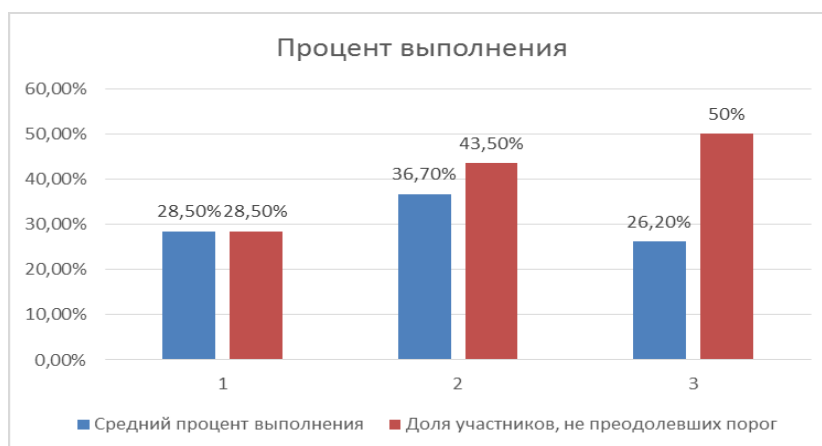
Общее количество участников

СПО		Писали по русскому языку	Писали по математике (базовый уровень)	Писали по математике (профильный уровень)
1	ГБПОУ РТ «Кызылский транспортный техникум»	16	15	-
2	ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум»	7	6	-
3	ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум»	9	8	-
4	ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум» (с.Балгазын)	5	5	-
5	ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум» (с.Хову-Аксы)	3	5	-
6	ГБПОУ РТ «Тувинский техникум предпринимательства»	2	-	-
7	ГБПОУ РТ «Тувинский техникум народных промыслов» с.Тээли	-	-	2
ИТОГО:		42	39	2

Общие результаты по русскому языку и математике обучающихся СПО РТ

Предмет	Участники	Макс. балл	Мин. порог	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
Русский язык	42	58	10 баллов	16,5	28,5%	12	28,5%
Математика (базовый уровень)	39	20	7 баллов	7,3	36,7%	17	43,5%

Математика (профильный уровень)	2	32	6 баллов	5	26,2%	1	50%
---------------------------------------	---	----	-------------	---	-------	---	-----



Распределение результатов по баллам по русскому языку

Балл	Количество	Доля
0	4	9,2%
2	1	2,3%
4	3	7,1%
5	1	2,3%
7	2	4,7%
9	1	2,3%
10	1	2,3%
11	1	2,3%
12	2	4,7%
14	1	2,3%
15	2	4,7%
16	2	4,7%
17	1	2,3%
21	2	4,7%
22	3	7,1%
23	3	7,1%
24	1	2,3%
25	2	4,7%
26	2	4,7%
27	2	4,7%

31	1	2,3%
32	1	2,3%
35	1	2,3%
39	1	2,3%

График распределения результатов по баллам по русскому языку



Доля выполнения отдельных заданий по русскому языку

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Доля выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1	40,5%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	1	19%
3	Лексическое значение слова	Б	1	31%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1	54,8%

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1	21,4%
6	Лексические нормы	Б	1	33,3%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	5	33,3%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	1	37,1%
9	Правописание корней	Б	1	26,2%
10	Правописание приставок	Б	1	7,1%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1	23,8%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	40,5%
13	Правописание НЕ и НИ	Б	1	64,3%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1	50%
15	Правописание -Н- и -ННв различных частях речи	Б	1	42,9%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2	40,5%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1	26,2%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1	9,5%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1	28,6%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	11,9%
21	Пунктуационный анализ	Б	1	21,4%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	23,8%
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	1	16,7%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1	33,3%
25	Средства связи предложений в текст	П	1	19%
26	Речь. Языковые средства выразительности	П	4	36,9%
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	П	24	31,1%

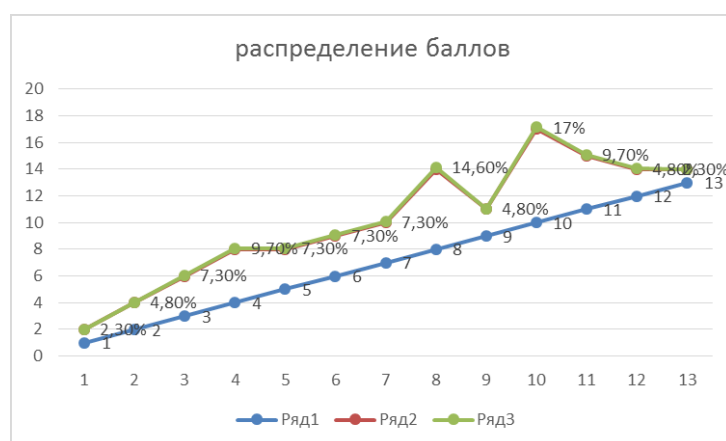
График выполнения заданий по русскому языку



Распределение результатов по баллам по математике (базовый уровень)

Балл	Количество	Доля
1	1	2,3%
2	2	4,8%
3	3	7,3%
4	4	9,7%
5	3	7,3%
6	3	7,3%
7	3	7,3%
8	6	14,6%
9	2	4,8%
10	7	17%
11	4	9,7%
12	2	4,8%
13	1	2,3%

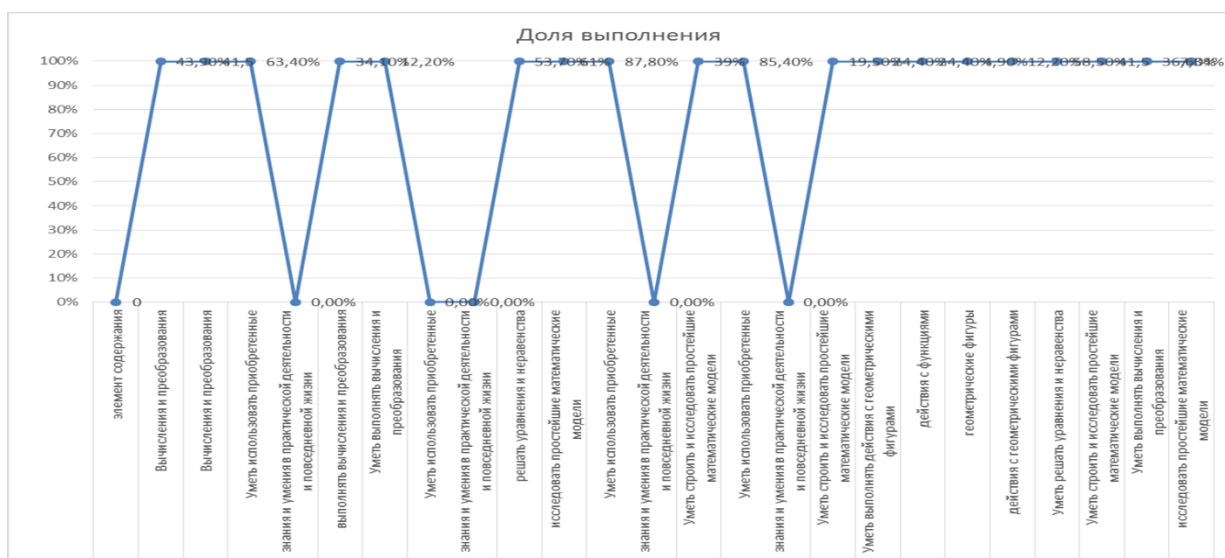
График распределения баллов



Доля выполнения отдельных заданий по математике
(базовый уровень)

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Доля выполнения
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	43,9%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	41,5
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	63,4%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	34,1%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	12,2%
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0,0%
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	53,7%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	61%
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	87,8%
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	39%
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	85,4%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	19,5%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	24,4%
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	24,4%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	4,9%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	12,2%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	58,5%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	41,5
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	36,6%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	7,34%

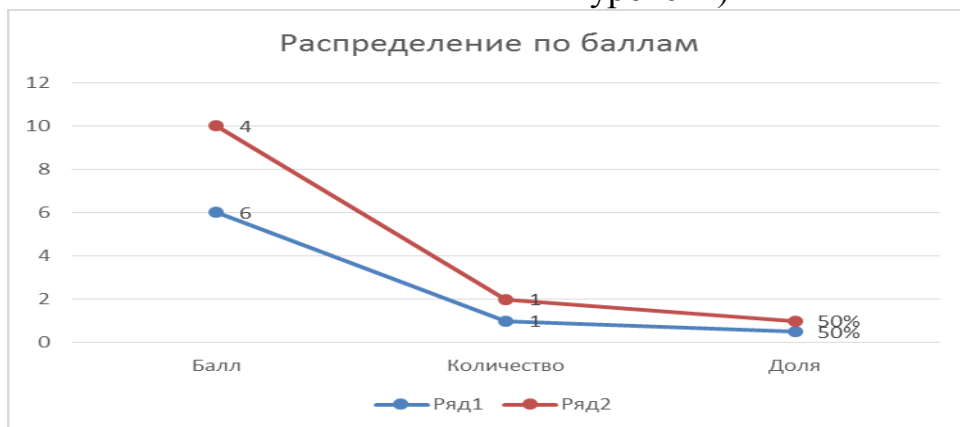
График выполнения отдельных заданий по математике (базовый уровень)



Распределение результатов по баллам по математике (профильный уровень)

Балл	Количество	Доля
6	1	50%
4	1	50%

График распределения результатов по баллам по математике (профильный уровень)



Доля выполнения отдельных заданий по математике (профильный уровень)

№	Проверяемый элемент содержания:	Уровень сложности задания	Макс. балл	Доля выполнения
Часть 1				
1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	100%

2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	100%
3	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	50%
4	исследовать простейшие математические модели	Б	1	100%
5	решать уравнения и неравенства	Б	1	0%
6	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	50%
7	действия с функциями	Б	1	0%
8	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	0%
9	вычисления и преобразования	П	1	50%
10	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	50%
11	исследовать простейшие математические модели	П	1	0%
12	действия с функциями	П	1	0%
13	решать уравнения и неравенства	П	1	0%
14	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1	0%
15	решать уравнения и неравенства	П	1	0%
16	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1	0%
17	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	0%
18	решать уравнения и неравенства	П	1	0%
19	решать уравнения и неравенства	В	1	0%
20	исследовать простейшие математические модели	В	1	0%

График выполнения отдельных заданий по математике
(профильный уровень)



Проверка работ проводилась республиканской предметной комиссией экспертов регионального мониторинга качества образования по русскому языку и математике. В диагностической работе задания оценивались разным количеством баллов.

Преодолели минимальный порог по русскому языку 30 обучающихся (71,4%), не преодолели минимальный порог 12 (28,5%).

Преодолели минимальный порог по математике (базовый уровень) 24 обучающихся (77,99%), не преодолели минимальный порог 17 (41,4%).

Преодолеl минимальный порог по математике (профильный уровень) 1 обучающийся (50%), не преодолел минимальный порог - 1 (50%).

По итогам замера результаты проверки были направлены всем образовательным организациям среднего профессионального образования, участвующим в мониторинге, для анализа и совершенствования процесса подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике.

Заключение

Результаты региональных мониторинговых исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики работы, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для анализа эффективности текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

**Аналитический обзор результатов региональных
оценочных мероприятий в рамках проекта
«Региональная система оценки качества образования
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО)
в 2018-2019 учебном году**

Аналитический обзор результатов региональных оценочных мероприятий в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО) в 2018-2019 учебном году – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019 – с. 61.

Компьютерный набор и верстка: Монгуш С.К-Д.

Редактирование: Тогочакова Т.Н.

Сдано в набор: 27 июня 2019 г.
Подписано к печати 22 июля 2019 г.
Формат 60x84/16
Гарнитура Times New Roman
Бумага офисная.
Физ.печ.л. 6,8
Тираж 5 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019 г.