

Анализ по региональному мониторингу качества образования достижений обучающихся Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

На основании приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года» и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва», утвержденного приказом №1121-1/д от «09» сентября 2013 г., ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» проведен региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся 5-х классов образовательных организаций Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва с 14-16 декабря 2016 года.

Цель мониторинга - определить уровень стартовых возможностей обучающихся в основной школе.

Региональный мониторинг проводился в форме метапредметного тестирования.

Время выполнения – 40 минут.

В метапредметном тестировании приняли участие 40 пятиклассника Дзун-Хемчикского кожууна по региональной выборке, что составляет 12,5% обучающихся от общего количества 5-х классов.

**Таблица 1. Количество образовательных организаций
и участников РМКО по метапредметному тестированию**

№	Образовательные организации	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся
1	МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	21	52,5	6,56
2	МБОУ Ийменская СОШ	4	10	1,25
3	МБОУ СОШ № 4 г. Чадан	15	37,5	4,59
	Итого:	40	100	12,5

Структура метапредметного теста 5 классов.

Метапредметное тестирование, предлагавшееся участникам регионального мониторинга качества образования 5 классов, было составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имело стандартизованную систему оценивания. Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий была буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание), фраза.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Критерии	Количество заданий	Максимальный балл
1	Общая осведомленность	1	10
2	Сложение чисел с переключением	1	10
3	Исправь ошибки	1	10
4	Составь фразу из 3 слов	1	3
5	Составь фразу из 4 слов	1	3
6	Сравнение	1	10
7	Классификация	1	3
8	Арифметика	1	4
	Итого:	8	53

Таблица №2 показывает 3 уровня сложности: низкий (3-4 балла), средний (10 баллов) и высокий (задание №2).

Таблица 3. Шкала перевода баллов в отметки

Класс	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Количество баллов				
5	Сумма баллов	0-23	24-29	30-41	42-53
	Процент выполнения	43	55	77	100

Рекомендуемый минимальный результат выполнения метапредметного теста, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в начальной школе, – 24 балла, максимальный результат выполнения метапредметного теста – 53 балла (за выполнение менее 43% объема теста ставится отметка «2»; за выполнение 55% объема теста ставится отметка – «3»; за выполнение 77% объема теста ставится отметка «4»; за выполнение от 78 до 100% объема теста ставится отметка – «5»).

Таблица 4. Показатели уровня обученности

№	Образовательные организации	УО	КО	СБ
1	МБОУ Бажын-Алаакская СОШ	67%	29%	3,0
2	МБОУ Ийменская СОШ	100%	25%	3,3
3	МБОУ СОШ № 4 г. Чадана	31%	8%	2,3
	Средний результат:	66%	21%	2,8

В таблице 4 представлены результаты обученности и готовности учащихся к основной школе Дзун-Хемчикского кожууна:

- уровень обученности – 66%;
- качество обученности – 21%;
- средний балл – 2,8.

Показатели выполнения метапредметного теста

Диаграмма 1

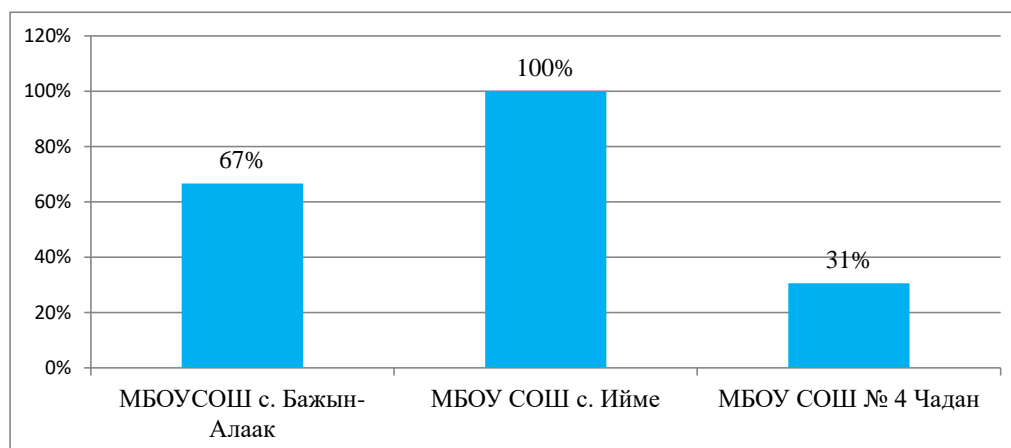


Диаграмма 1 показывает результаты уровня обученности обучающихся Дзун-Хемчикского кожууна. Средний результат уровня обученности по кожууну составляет 66%. Результат выше среднего уровня обученности показали МБОУ СОШ с. Бажын-Алаак (67%) и МБОУ СОШ с. Ийме (100%). Результаты ниже среднего уровня обученности показала МБОУ СОШ №4 г. Чадана (31%).

Диаграмма 2

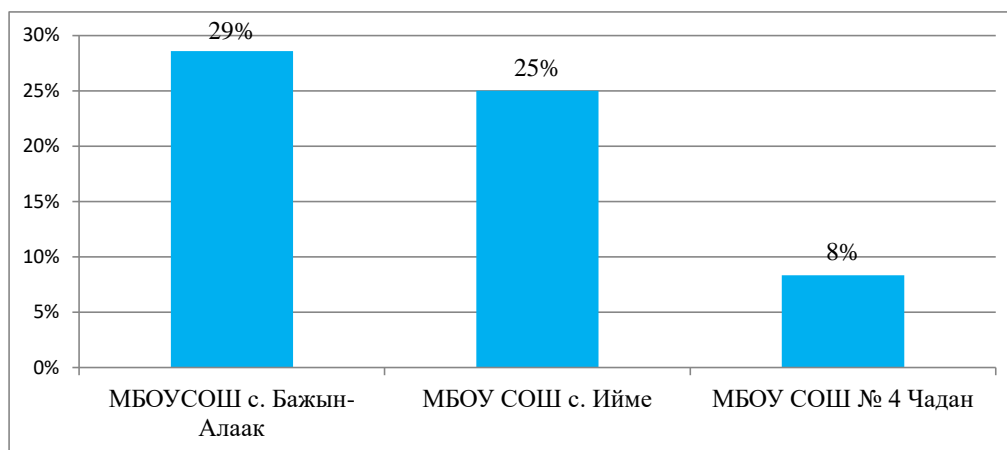


Диаграмма 2 показывает результаты качества обученности обучающихся Дзун-Хемчикского кожууна. Средний результат качества обученности по кожууну составляет 21%. Результат выше среднего уровня качества обученности показали МБОУ СОШ с. Бажын-Алаак (29%) и МБОУ СОШ с. Ийме (25%). Результаты ниже среднего уровня обученности показала МБОУ СОШ №4 г. Чадана (8%).

Диаграмма 3

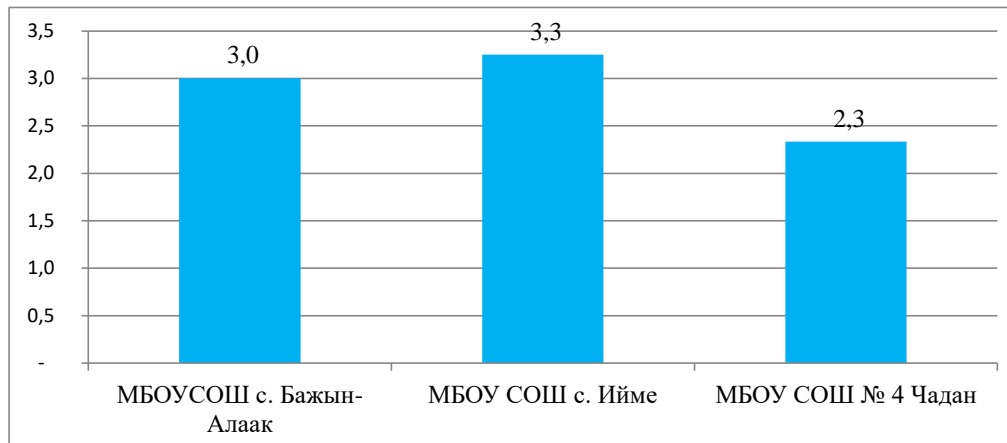


Диаграмма 3 показывает результаты среднего балла по оценкам обучающихся Дзун-Хемчикского кожууна. Результат среднего балла по кожууну составляет 2,8. Результат выше среднего балла показали МБОУ СОШ с. Бажын-Алаак (3,0) и МБОУ СОШ с. Ийме (3,3). Результаты ниже среднего балла показала МБОУ СОШ №4 г. Чадана (2,3).

Показатели выполнения заданий метапредметного теста

Диаграмма 4

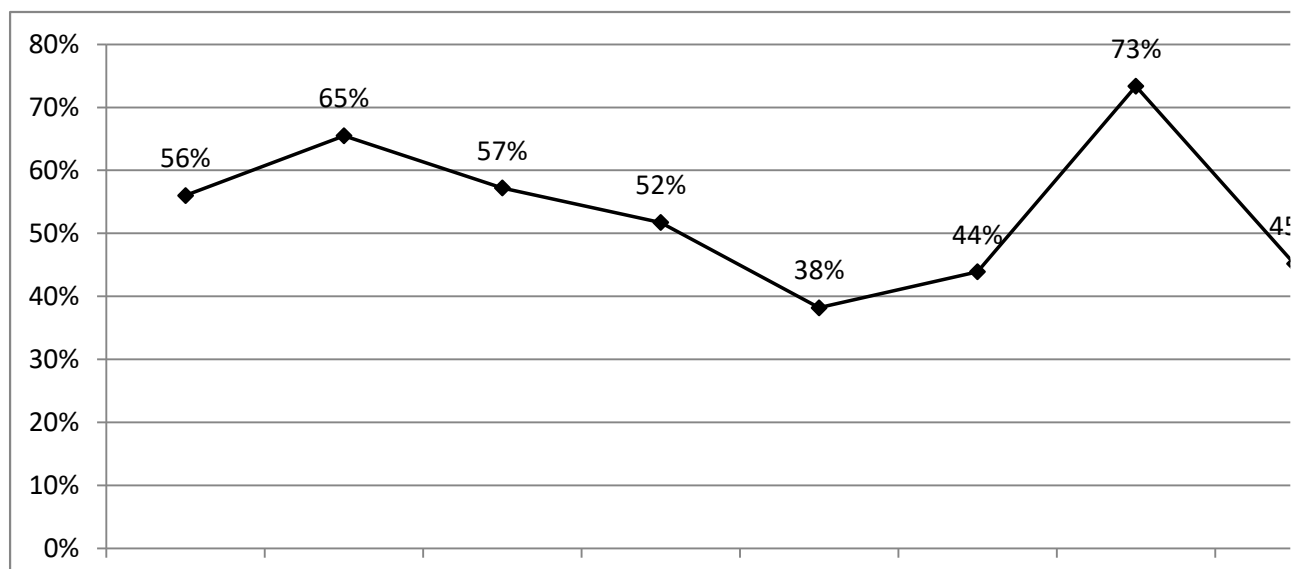


Диаграмма 4 показывает результаты выполнения заданий метапредметного теста обучающихся по Дзун-Хемчикскому кожууну. Процент выполнения метапредметного теста образовательными организациями кожууна - 55%. Образовательные организации Дзун-Хемчикского кожууна справились почти со всеми заданиями:

- №1 (56%), которое направлено на выявление информированности обучающихся, определяемой внешкольными воздействиями. От обучающихся требовались правильно дополнить предложение, выбрав один ответ из пяти предложенных вариантов;
- №2 (65%), задание высокого уровня сложности, где обучающиеся должны с возможно большей скоростью и точностью сложить два однозначных числа, написанных друг под другом двумя чередующимися способами;
- №3 (57%), где проверялась грамотность обучающихся по орфографии и пунктуации;
- №4 (52%), №5 (38%), задания низкого уровня сложности, где проверялись умение составить фразы из нескольких слов.
- №6 (44%), задание среднего уровня сложности, где проверялось умение сравнивать части речи и части слова.
- №7 (73%), задание низкого уровня сложности, где проверялось знание орфографической грамотности учеников; умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями и умение группировать предметы по признакам.
- №8 (45%), задание низкого уровня сложности, где проверялось знание орфографической грамотности учеников; умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями и умение группировать предметы по признакам.

По итогам метапредметного теста выяснилось, что обучающиеся в целом хорошо справились с заданиями.

Составитель: Тюлюш Т. В.