

## **Анализ регионального мониторинга качества образования достижений обучающихся Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

На основании приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года» и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва», утвержденного приказом №1121-1/д от «09» сентября 2013 г, ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» проведен региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся образовательной организации Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва в 1 классах с 14-16 декабря 2016 года.

Цель данного мониторинга - определить уровень стартовых возможностей обучающихся в начальной школе.

Региональный мониторинг проводился в форме метапредметного тестирования.

Время выполнения - 1 урок (40 минут).

В метапредметном тестировании приняли участие 93 первоклассника Барун-Хемчикского кожууна (МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая, МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык, МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык, МБОУ СОШ с. Кызыл-Мажалык) согласно выборки, что составляет 2,0 % обучающихся 1-х классов.

**Таблица 1. Количество образовательных организаций  
и участников РМКО по метапредметному тестированию**

№	Образовательные организации	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся
1	МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая	10	10,7	0,3
2	МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык	20	21,5	0,4
3	МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык	34	36,5	0,7
4	МБОУ СОШ с. Кызыл-Мажалык	29	31,18	0,6
	Итого:	93	100	2,0

### **Структура метапредметного теста 1 классов**

Метапредметное тестирование, предлагавшееся участникам регионального мониторинга качества образования 1 классов, было составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и имело стандартизированную систему оценивания.

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой. Оценка выполнения данного задания: за каждый правильный ответ по одному баллу.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сформированности общих представлений**

№		Количество заданий	Максимальный балл
1	Мелкая моторика	1	6
2	Круг детского чтения	1	3
3	Математика	1	4
4	Математика	1	3
5	Фонематический слух	1	2
6	Круг детского чтения	1	2
7	Фонематический слух	1	3
8	Математика	1	3
9	Окружающий мир	1	2
10	Окружающий мир	1	3
	Итого:	10	31

Таблица №2 показывает 3 уровня сложности: низкий (2 балла), средний (3-4 баллов) и высокий (задание №1, 6 баллов)

**Таблица3. Шкала перевода баллов в отметки**

Класс	Отметка Количество баллов	«2»	«3»	«4»	«5»
		1	Общий балл	0-11	12-19
2	Процент выполнения	35%	34-61%	62-74%	75-100%

Рекомендуемый минимальный результат выполнения метапредметного теста, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в начальной школе, – 12 баллов, максимальный результат выполнения метапредметного теста – 31 балл (за выполнение менее 35% объема теста ставится отметка – «2»; за выполнение от 34-61% объема ставится отметка «3»; за

выполнение от 62-74% объема теста ставится отметка «4»; за выполнение от 75-100% объема теста ставится отметка «5»).

**Таблица 4. Показатели уровня обученности**

	<b>Кожууны (город)</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>	<b>СБ</b>
1	МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая	100	56	3,6
2	МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык	95	0,0	2,9
3	МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык	100	25	3,2
4	МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык	83	31	3,2
	Средние результаты:	95	28	3,2

Приведенные данные показывают результаты РМКО 1 классов Барун-Хемчикского кожууна:

- качество обученности – 28 (%);
- уровень обученности – 95 (%);
- средний балл – 3,2.

**Показатели выполнения метапредметного теста**

Диаграмма 1.

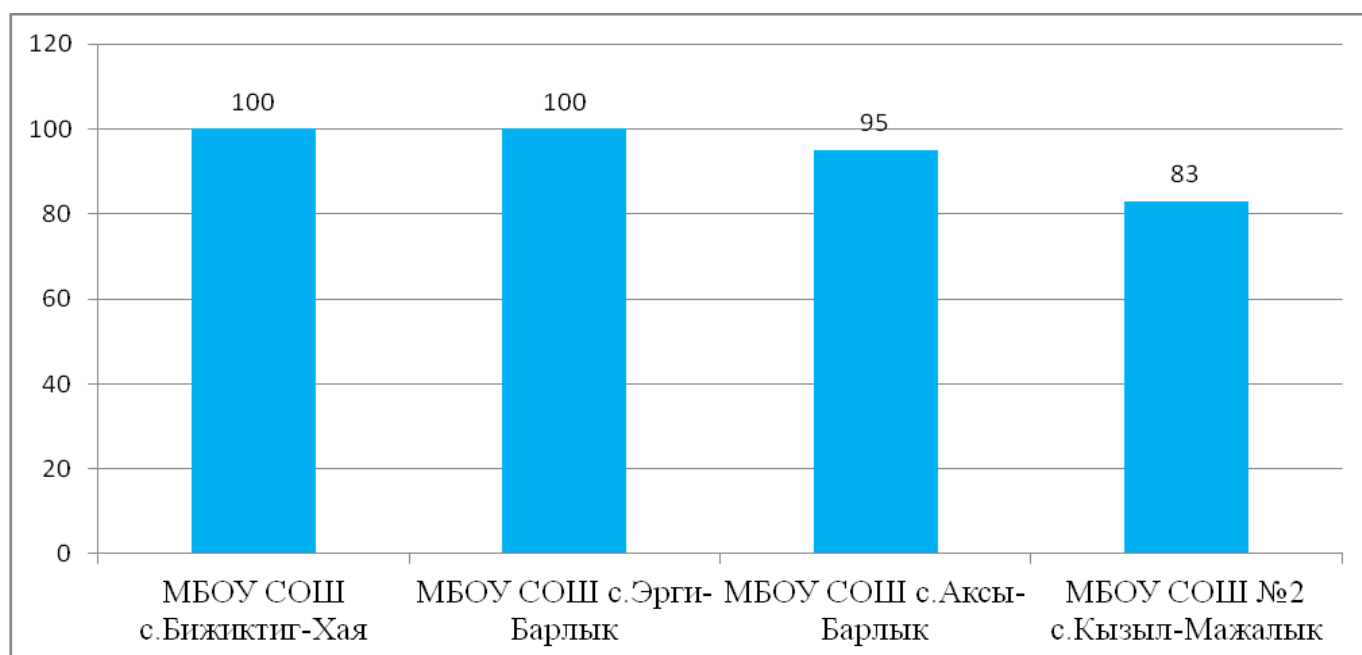


Диаграмма 1 показывает результаты уровня обученности обучающихся 1 классов. Высокий уровень отмечается МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая и МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык (100%), а низкий показывает МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык (83%).

Диаграмма 2.

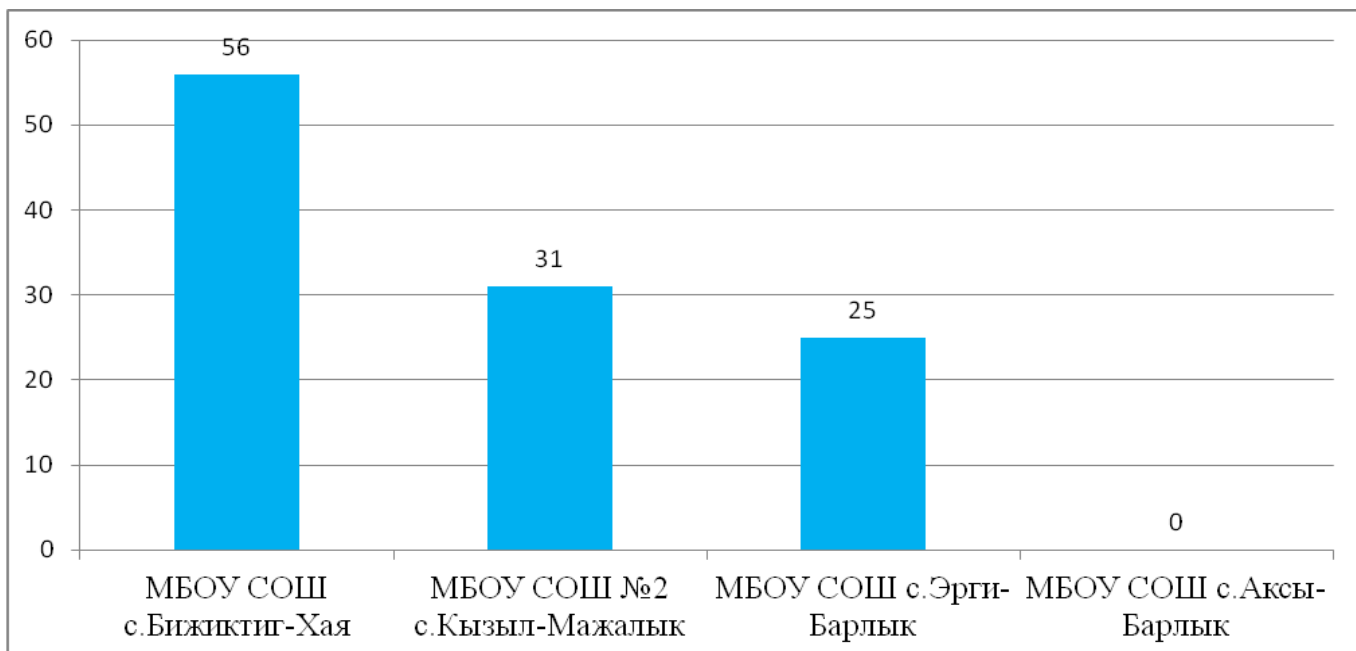


Диаграмма 2 показывает результаты качества обученности обучающихся 1 классов. Высокий уровень отмечается МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая (56%), а низкий показывает МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык (0%).

Диаграмма 3.

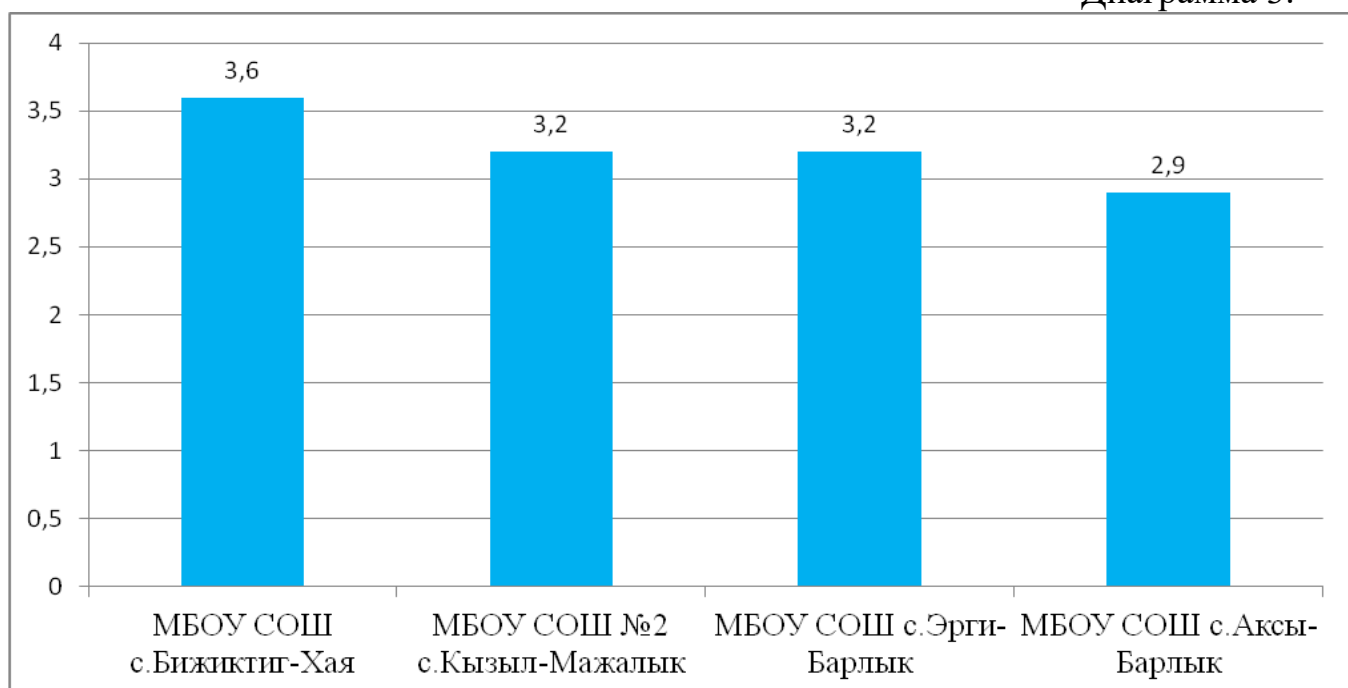


Диаграмма 3 показывает результаты среднего балла обученности обучающихся 1 классов. Высокий уровень отмечается МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая (3,6), а низкий показывает МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык (2,9).

#### Показатели выполнения заданий по метапредметному тесту

Диаграмма 4.

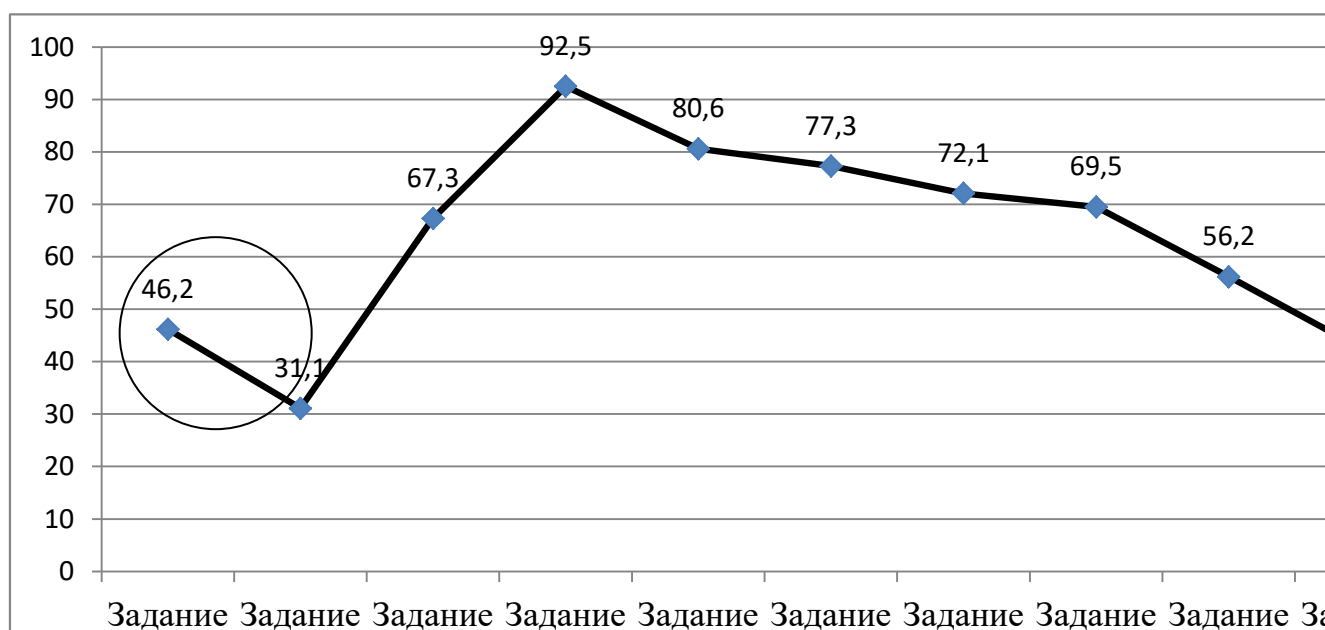


Диаграмма 4 показывает результаты выполнения всех заданий метапредметного теста. Метапредметный тест показал соответствие обучающихся в начальной школе стартовым возможностям. Обучающиеся хорошо справились с заданиями низкого уровня сложности № 5, 6, 9, которые направлены на определение сформированности умения слышать и слушать текст с голоса учителя, отбирать нужную информацию для выполнения задания, определять круга чтения учащихся, сформированности общих представлений об окружающем мире, соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями среднего уровня сложности, № 3, 4, 7, 8, которые направлены на определение умения считать, знание количественного и порядкового счета, отношений времени и пространства; сформированности понятий «больше», «меньше», «слева», «справа», умение соотносить число и цифру; определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах; сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания высокого и среднего уровня сложности № 1, 2, 10, которые направлены на определение развитие мелкой моторики руки; на определение умений ориентироваться на листе бумаги и пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; на общее знание об окружающем мире, соотношение названия дерева с формой листа.

Составитель: Биче-оол Ч. Ч.