

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГБУ РТ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Аналитический отчет по результатам проведения
Национального исследования качества образования (апрель 2017 г.)
по предмету «Основа безопасности жизнедеятельности» в 8-х и 9-х
классах
образовательных организаций Республики Тыва**



Кызыл 2017

Аналитический отчет по результатам проведения Национального исследования качества образования (апрель 2017 г.) по предмету «Основа безопасности жизнедеятельности» в 8-х и 9-х классах образовательных организациях Республики Тыва (информационно-аналитический сборник) – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2017. – с.21.

Составители: Кыргыз С.Б., Сарагашева И. В., Монгуш Ш. С., Донгак Ч. Ю.

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества образования по основам безопасности жизнедеятельности в 8-х и 9-х классах в Республике Тыва в 2017 году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения: РФ – Российская Федерация;

РТ – Республика Тыва;

МОУО – муниципальный орган управления образованием;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт; НИКО – Национальное исследование качества образования;

ОО – образовательное учреждение; УО – уровень обученности;

КО – качество обученности; СБ – средний балл;

ДР – динамика результативности.

Содержание

Введение	4
Характеристика участников Национального исследования качества образования по ОБЖ в 8 и 9 классах Республики Тыва.....	5
Назначение НИКО по основам безопасности жизнедеятельности.....	5
Структура КИМ по ОБЖ 8 класс.....	7
Структура КИМ по ОБЖ 9 класс.....	7
Результаты выполнения диагностических работ по ОБЖ.....	8
Общие выводы и рекомендации по итогам НИКО по ОБЖ в Республике Тыва в 2017 году.....	12
Заключение.....	13
Результаты выполнения заданий НИКО по ОБЖ в разрезе образовательных организаций в 2017 году.....	15
Распределение количества обучающихся по полученным оценкам, количество обученности, уровень обученности, средний балл (в процентах) по ОБЖ по образовательным организациям 8 класс.....	20

Введение

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 №05-106 «О проведении НИКО в 2017 году», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31.03.2017 №374-д «О проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 8 и 9 классах на территории Республики Тыва в 2017 году» в общеобразовательных организациях Республики Тыва 13 апреля 2017 года проведены Национальные исследования качества образования (далее НИКО) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) в 8-х и 9-х классах в образовательных организациях Республики Тыва.

Цель НИКО – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Предполагается, что результаты НИКО могут быть использованы:

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для развития систем образования, для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей;

- образовательными организациями – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей, для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий;

- родителями и детьми – для развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Характеристика участников Национального исследования качества образования

по ОБЖ в 8 и 9 классах Республики Тыва

В национальном исследовании качества образования в апреле 2017 года приняли участие учащиеся 8-х и 9-х классов из 5 образовательных учреждений: 4 – сельских школ, 1 – ресучреждения.

Количество участников НИКО по муниципальным образованиям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество муниципальных образований и участников проверочной работы по ОБЖ 8-х и 9-х классов

№	Районы (город)	Образовательные учреждения	8 класс	9 класс
1	Барун-Хемчикский	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	15	-
2	Тандинский	МБОУ СОШ с. Владимировка	9	-
3	Тес-Хемский	МБОУ Берт-Дагская СОШ	12	-
		МБОУ Чыргаландинская СОШ	15	-
4	Ресучреждение г. Кызыла	ГБОУ «РШ-И ТКК»	-	34
Итого:		5 ОУ	51	34

В исследовании участвовали все заявленные образовательные организации республики. Не приняли участие обучающиеся, не заявленные для участия в исследовании и отсутствовавшие на занятиях в день проведения проверочных работ по уважительным причинам.

Назначение НИКО по основам безопасности жизнедеятельности

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов ("Окружающий мир", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "Физическая культура" и др.) и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

КИМ для Национальных исследований качества образования по основам безопасности жизнедеятельности построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

метапредметных

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура КИМ по ОБЖ 8 класс

Работа состоит из 10 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2–10 предполагает развернутый ответ.

Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно- графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9 и 10 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

На выполнение работы отводилось 35 минут.

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Выполнение каждого из заданий 2 – 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3–6 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 8–10 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–17	18–20

Структура КИМ по ОБЖ 9 класс

Работа состоит из 11 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2–10 предполагает развернутый ответ. Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно-графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9–11 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

На выполнение работы отводилось 35 минут.

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Выполнение каждого из заданий 2–11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3–6, 11 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 9 и 10 – от 0 до 3 баллов, задания 8 – от 0 до 4 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–16	17–20	21–23

Результаты выполнения диагностических работ по ОБЖ

В целом по республике диагностическую работу по ОБЖ выполняли 85 обучающихся, из них 51 восьмиклассник и 34 девятиклассника.

На рисунках 1 и 2 показаны результаты распределения первичных баллов по ОБЖ 8 и 9 классов.

Рисунок 1

Распределение первичных баллов по ОБЖ 8 класс

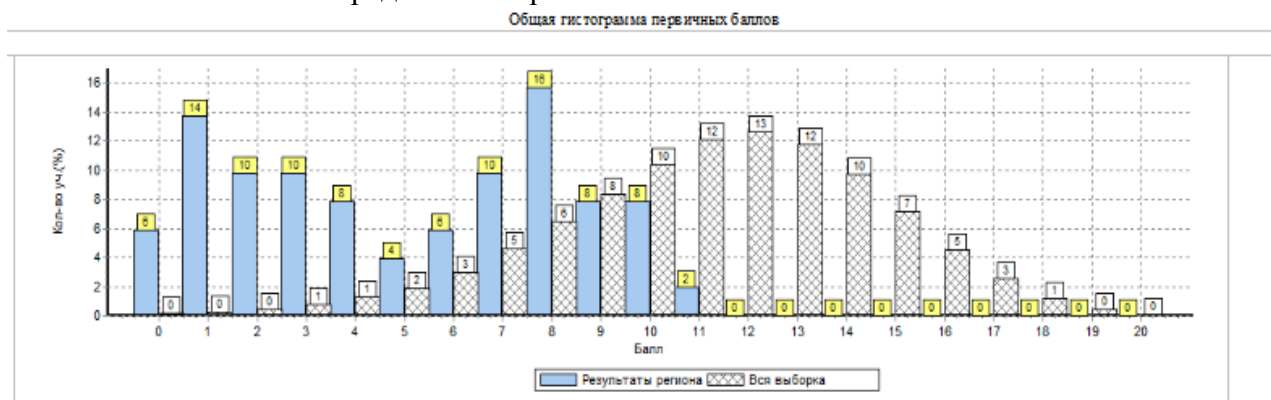
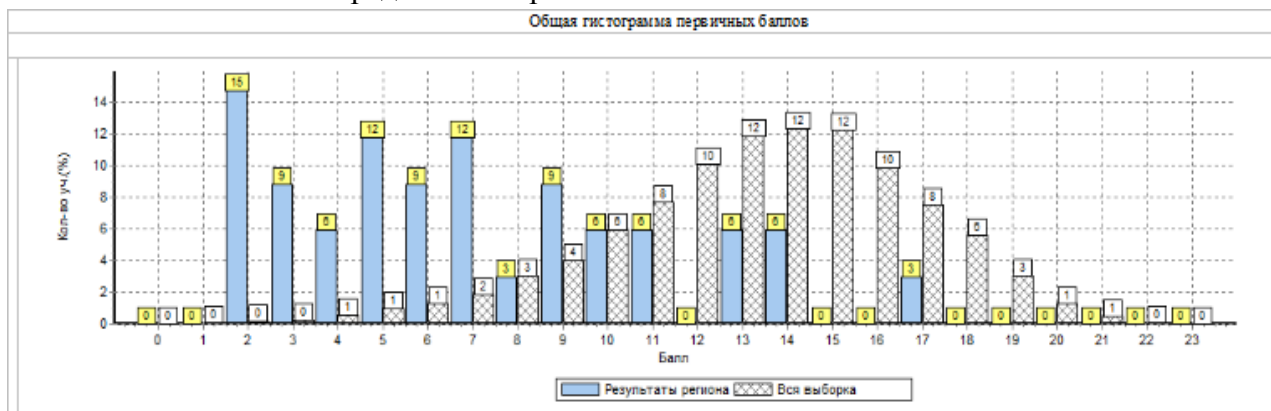


Рисунок 2

Распределение первичных баллов по ОБЖ 9 класс



Приведенные данные распределения показывают низкие результаты НИКО по ОБЖ в 8 и 9 классах ОО республики. Ни один участник НИКО по ОБЖ не набрал максимальный балл.

Выполнение заданий 8 класса по ОБЖ (в % от числа участников)

Диаграмма 1

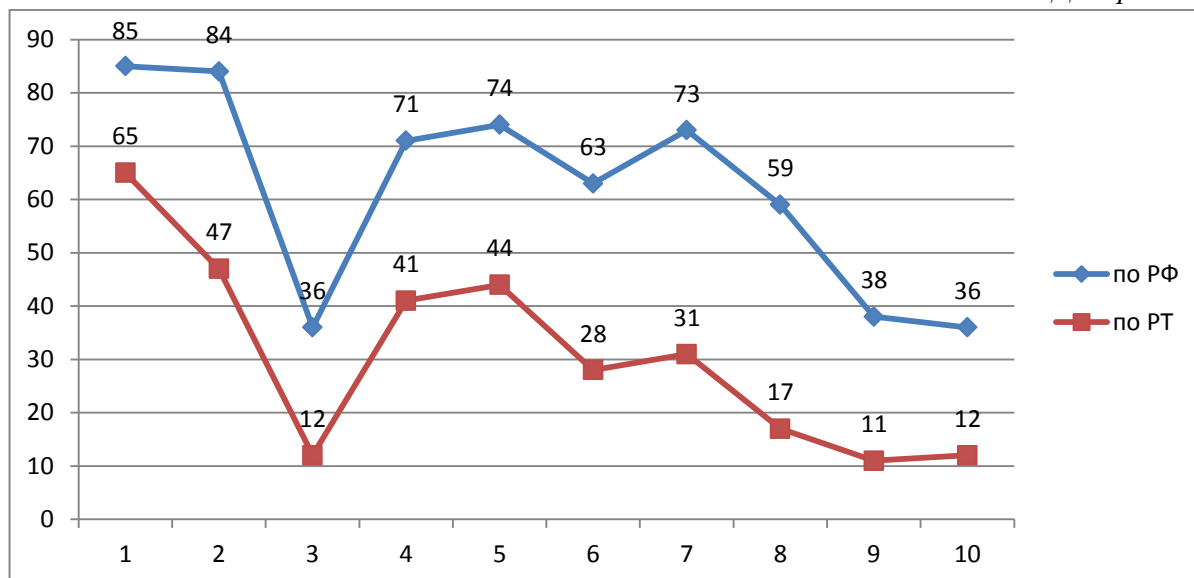


Диаграмма 1 показывает выполнение заданий по ОБЖ 8-х классов.

В данной диаграмме представлены результаты, которые показали обучающиеся республики. Успешно справились с заданием №1, что составляет 65%, (от общего количества учеников, выполнявших работу), по России – 85%, ниже общероссийского показателя на 20%. Остальные задания составляют 12-47%, это ниже общероссийского показателя на 24-38%. Сложнее оказались задания со 2 по 10.

Обучающиеся Республики Тыва хорошо справились с заданием №1, которое проверяет формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Трудности для обучающихся вызвали задания:

- №2 (47%), где проверялось формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- №3 (12%), где проверялось умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- №4 (41%), 5 (44%), 6 (28%) и 7 (31%), где проверялось формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание

и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- №8 (17%), №9 (11%) и №10 (12%), где проверялось знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнение заданий 9 класса по ОБЖ (в % от числа участников)

Диаграмма 2

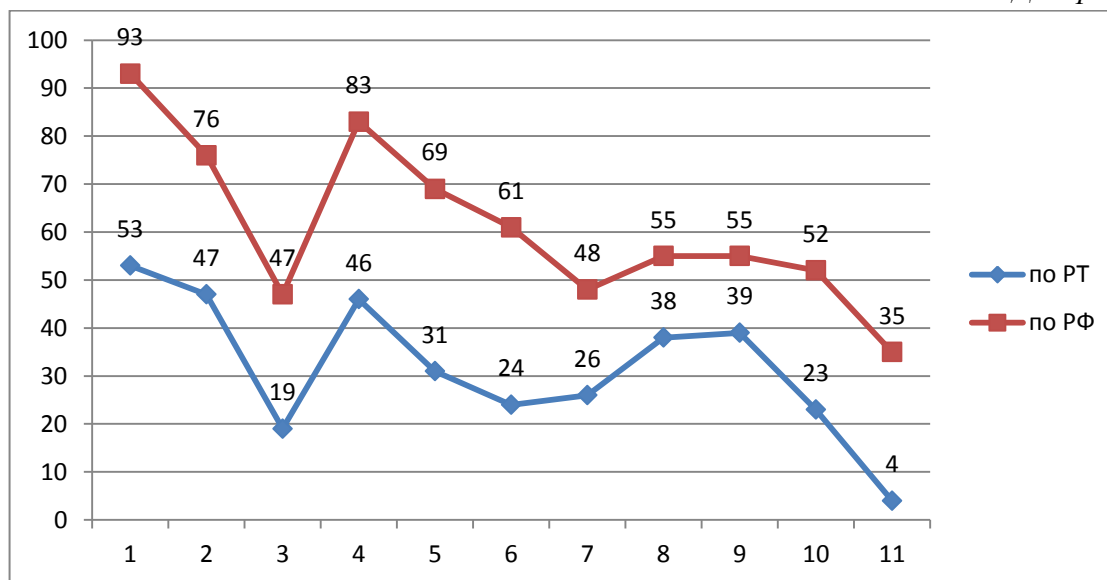


Диаграмма 2 показывает выполнение заданий по ОБЖ 9-х классов обучающихся по программам военно-патриотической направленности (кадетских).

Из таблицы видно, обучающиеся ГБОУ «РШ-И ТКК» показали результаты хуже, чем по России.

Как видим, девятиклассники ГБОУ «РШ-И ТКК» успешно справились с заданием №1, что составляет 53%, проверяющим формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Сложнее оказались задания со 2 по 10.

А по России обучающиеся в целом успешно справились с заданиями.

Трудности для обучающихся ГБОУ «РШ-И ТКК» вызвали задания:

- №2 (47%), где проверялось формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- №3 (19%), где проверялось умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- №4 (46%), 5 (31%), 6 (24%) и 7 (26%), где проверялось формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты

личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- №8 (38%), №9 (39%), №10 (23%) и №11 (4%), где проверялось знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Гистограмма отметок 8 класса

Рисунок 3



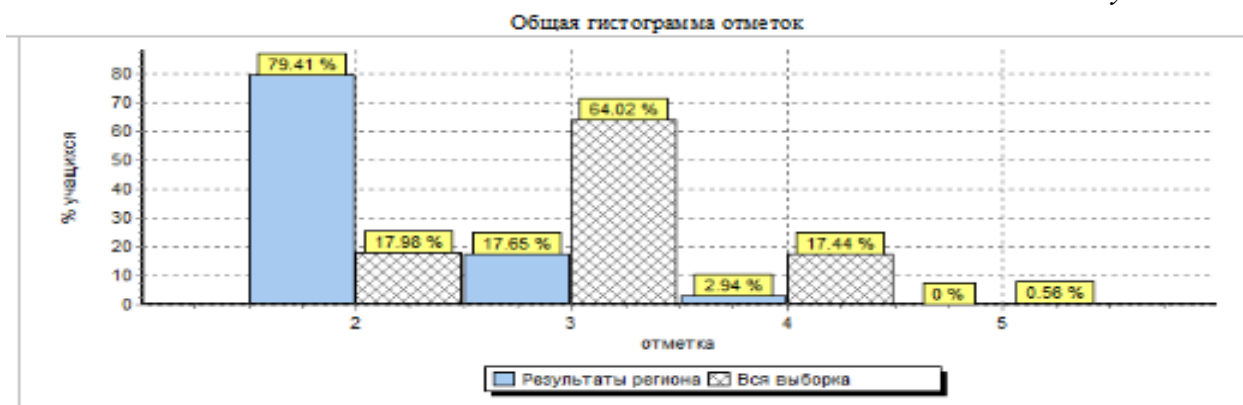
Диагностическую работу по ОБЖ выполняли 51 восьмиклассник школ республики. Справились с работой по России 81,1% обучающихся, по республике 9 обучающихся, что составляет 17,6% от общего количества школьников, выполнивших работу, это на 63,5% ниже общероссийского показателя.

В то же время, не справились с работой по ОБЖ и получили неудовлетворительную оценку по России – 18,95%, по республике 42 чел. (82,3%), выше общероссийского показателя на 63,4%.

Качество знаний составило 0%, уровень обученности – 18%, средний балл по оценкам – 2,2.

Гистограмма отметок 9 класса

Рисунок 4



Диагностическую работу по ОБЖ выполняли 34 девятиклассника школ республики. Справились с работой по России 82,02% обучающихся, по республике 15

обучающихся, что составляет 20,6% от общего количества школьников, выполнивших работу, это на 61,4% ниже общероссийского показателя.

В то же время, не справились с работой по ОБЖ и получили неудовлетворительную оценку по России – 17,98%, по республике 27 чел. (79,41%), выше общероссийского показателя на 61,4%.

Качество знаний составило 2,9%, уровень обученности – 21%, средний балл по оценкам – 2,9.

Общие выводы и рекомендации по итогам НИКО по ОБЖ в Республике Тыва в 2017 году

В НИКО в апреле 2017 года приняли участие учащиеся 8 и 9 классов из 5 образовательных учреждений: 4 – сельских школ, 1 – ресучреждение.

В НИКО по предмету «ОБЖ» приняли участие 51 восьмиклассник Республики Тыва, что составляет 0,9% от общего количества обучающихся 8-х классов республики. Качество знаний составило 0%, уровень обученности – 18%, средний балл – 2,2.

В НИКО по предмету «ОБЖ» приняли участие 34 девятиклассника Республики Тыва, что составляет 0,7% от общего количества обучающихся 9-х классов республики. Качество знаний составило 2,9%, уровень обученности – 21%, средний балл – 2,9.

У образовательных организаций наблюдаются низкий уровень и по качеству, и по уровню обученности по ОБЖ. Низкие показатели свидетельствуют о том, что уровень подготовки школьников, принимавших участие в исследовании диагностической работы НИКО, слабый.

С учетом полученных результатов НИКО, могут быть даны следующие рекомендации:

Руководителям муниципальных органов управления образованием:

- провести анализ результатов по ОБЖ в разрезе муниципального образования, образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данному предмету;

- по результатам анализа НИКО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения в 8-х классах;

- разработать и внедрить муниципальные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению НИКО в последующие годы.

Муниципальным координаторам НИКО:

- проанализировать результаты диагностических работ, обучающихся по ОБЖ в образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в НИКО по другим предметам в последующие годы;

- контролировать образовательные организации на каждом этапе НИКО (согласование списков на участие, регистрация в системе НИКО, заполнение форм-отчетов, протоколов);

- внимательно изучать материалы по НИКО: инструкции, порядок проведения НИКО, инструкции по заполнению и загрузке форм – отчетов в систему НИКО СтатГрад.

Руководителям образовательных организаций:

- рассмотреть результаты НИКО по ОБЖ на педагогическом совете школы;
- ознакомить с результатами НИКО родителей на родительском собрании;
- принять к сведению выводы по каждому предмету НИКО и выполнить рекомендации, представленные в данной справке;
- устранить выявленные пробелы в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в НИКО по другим предметам в последующие годы.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО учителей ОБЖ:

- обсудить результаты НИКО на школьном методическом объединении в образовательной организации;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов НИКО каждым учителем на выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в НИКО по другим предметам в последующие годы;

- организовать в рамках ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества учителей ОБЖ;

- продолжить работу с обучающимися по организации самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Учителям ОБЖ:

- проанализировать результаты НИКО и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;

- по результатам НИКО заполнить и направить в МОУО карты диагностики;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;

- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия, открытые уроки, мастер-классы и др., направленные на повышение качества образования основ безопасности жизнедеятельности.

Заключение

Таким образом, основные результаты исследования качества образования рассматриваются для выявления проблемных зон преподавания ОБЖ.

Результаты внешней оценки учебных достижений учеников образовательных организаций требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в основной школе.

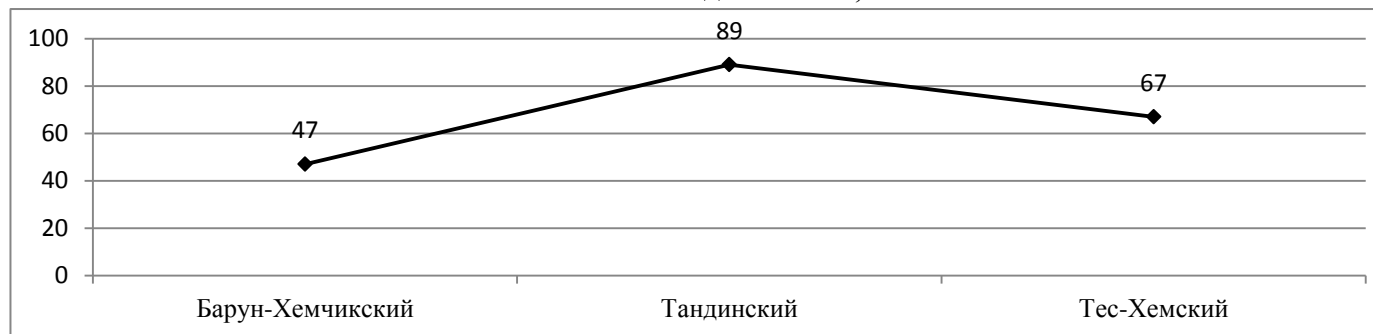
Результаты НИКО могут быть использованы муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для развития систем образования, для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания

учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей; образовательным организациям – для совершенствования преподавания учебных предметов основного общего образования на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей, для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий; родителям и учащимся – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Результаты выполнения заданий НИКО по ОБЖ в разрезе образовательных организаций в 2017 году

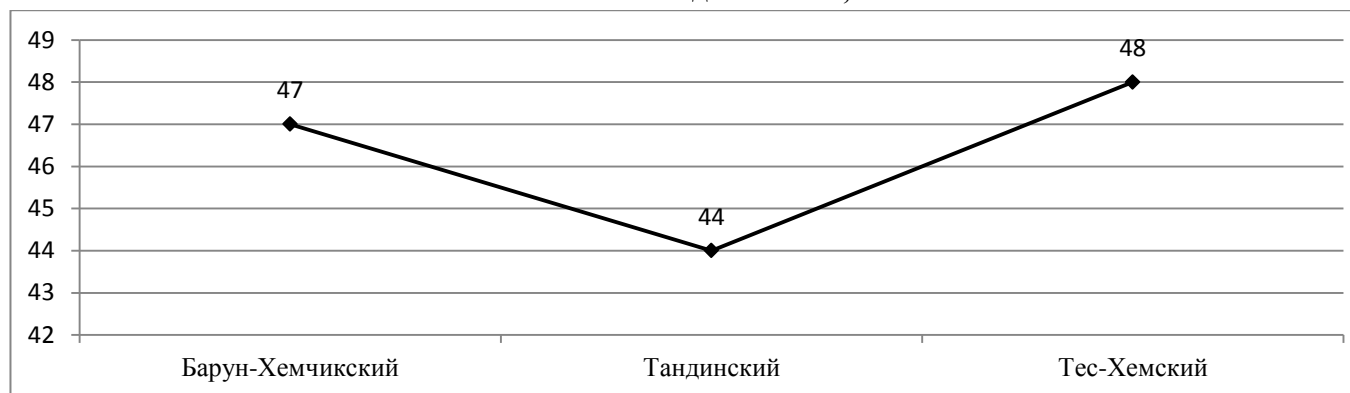
В диаграммах представлены результаты выполнения заданий в 8 классах по общеобразовательным организациям.

Выполнения задания № 1, в %



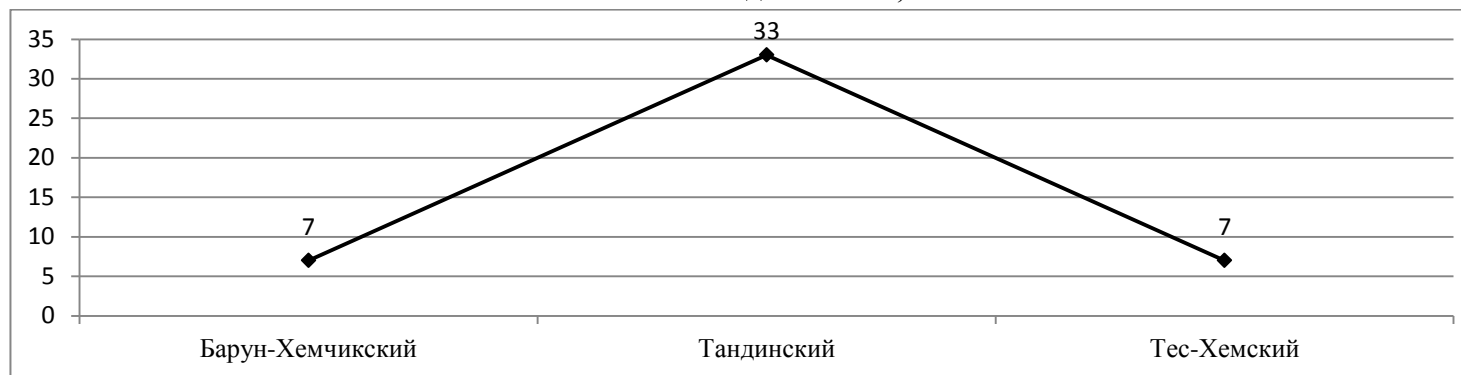
Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Выполнения задания № 2, в %



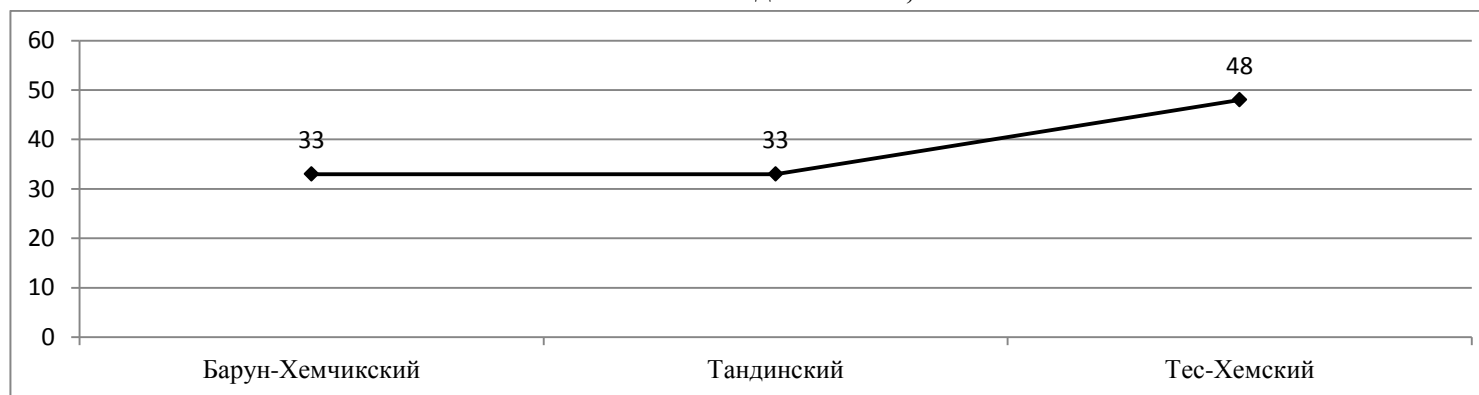
Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

Выполнения задания № 3, в %



Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

Выполнения задания № 4, в %



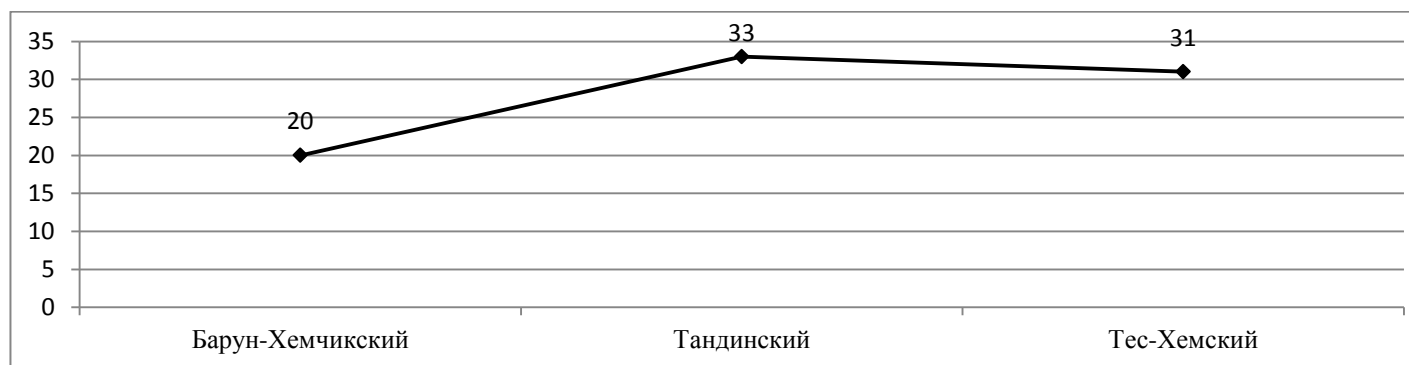
Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнения задания № 5, в %



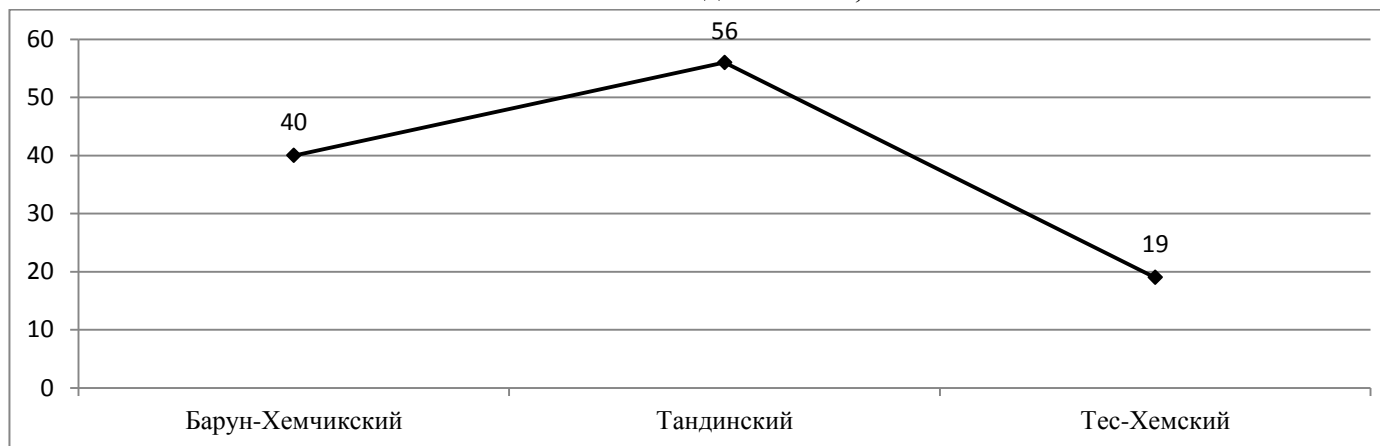
Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнения задания № 6, в %



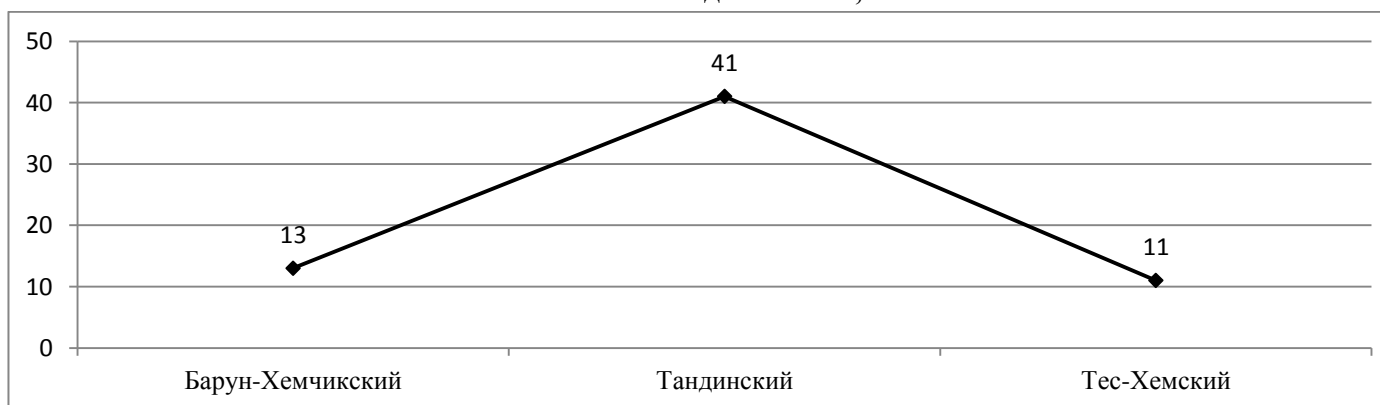
Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнения задания № 7, в %



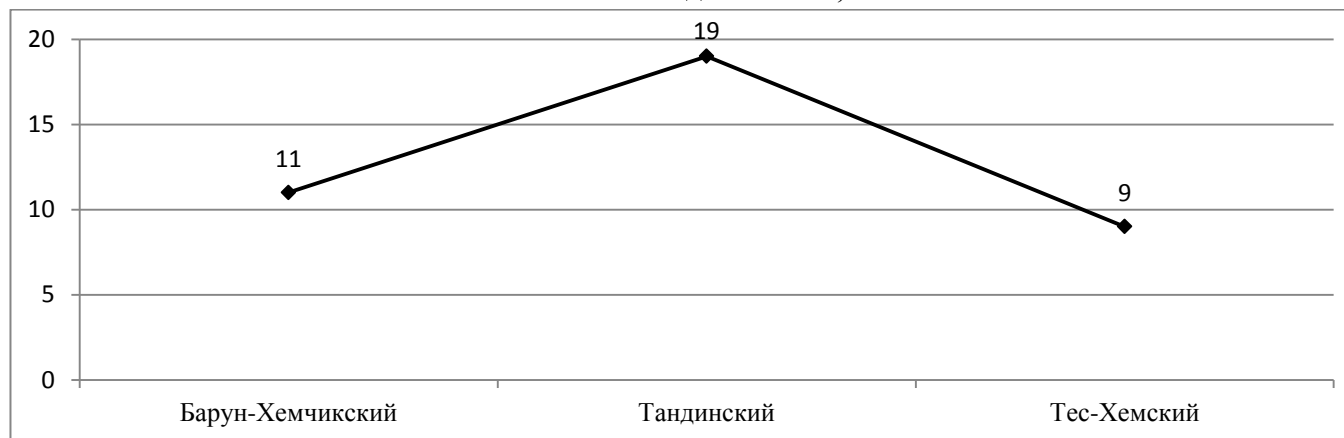
Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнения задания № 8, в %



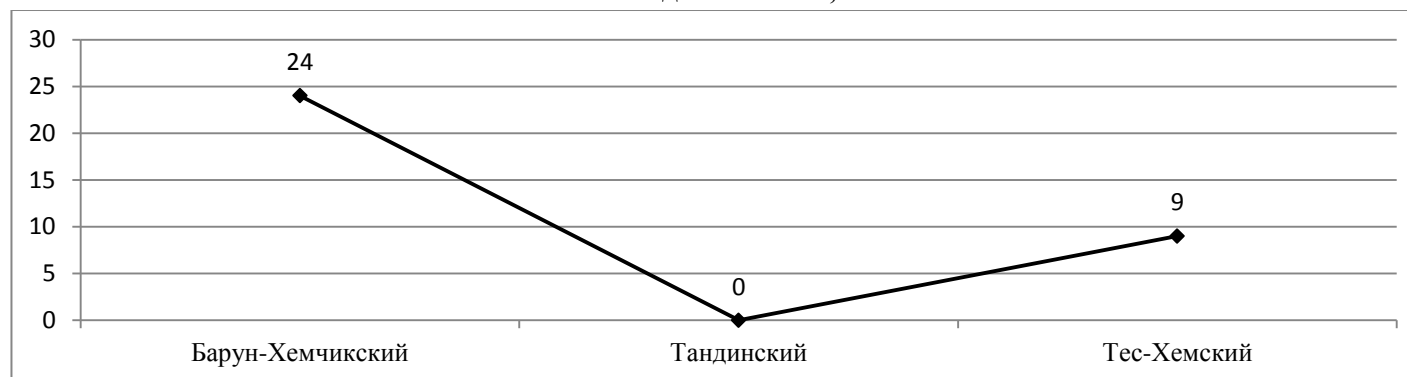
Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнения задания № 9, в %



Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выполнения задания № 10, в %



Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Распределение количества обучающихся по полученным оценкам,
количество обученности, уровень обученности, средний балл (в процентах) по ОБЖ по образовательным организациям 8 класс
Результаты НИКО по ОБЖ, 13 апреля 2017 г.**

8 класс

№	Муниципальный район	Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ
				2		3		4		5				
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	Барун-Хемчикский	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	15	12	80,0	3	20	0	0	0	0	0	20	2,2
2	Тандинский	МБОУ СОШ с. Владимировка	9	7	77,8	2	22,2	0	0	0	0	0	22	2,2
3	Тес-Хемский	МБОУ Берг-Дагская СОШ	12	11	91,7	1	8,3	0	0	0	0	0	8	2,1
4	Тес-Хемский	МБОУ Чыргаландинская СОШ	15	12	80	3	20	0	0	0	0	0	20	2,2
Итого:			51	42	82,4	9	17,6	0	0	0	0	0	18	2,2

Результаты НИКО по ОБЖ, 13 апреля 2017 г.

9 класс

№	Муниципальный район	Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ
				2		3		4		5				
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	г. Кызыл	ГБОУ РШИ ТКК	34	27	79,4	14	17,6	1	2,9	0	0	2,9	21	2,9
Итого:			34	27	79,4	14	17,6	1	2,9	0	0	2,9	21	2,9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

**Аналитический отчет по результатам проведения Национального исследования качества образования (апрель 2017 г.)
по предмету «Основа безопасности жизнедеятельности» в 8-х и 9-х классов образовательных организаций Республики Тыва**

Компьютерный набор и верстка: Монгуш Ш.С., Донгак Ч. Ю.

Редактирование: Сарагашева И. В.

Сдано в набор: 20 декабря 2017 г.

Подписано к печати 26 декабря 2017 г.

Формат 60x84/16

Гарнитура Time New Roman Бумага офисная.

Физ.печ.л. 2,5

Тираж 50 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2017 г.