

МКДО 2021



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ МКДО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучающие вебинары для экспертов МКДО

Инструментарий для проведения внешнего мониторинга дошкольного образования детей от 0 до 7 лет. Использование Шкал МКДО 0–7 при проведении мониторинга

Воротникова Ольга Валерьевна

Руководитель Центра дошкольного образования

АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

■ План-график обучения координаторов ДОО МКДО РФ

Дата и время (Мск)	Наименование вебинара
23 августа 2021 15.00–16.00	Концептуальные основы МКДО детей от 0 до 7 лет в дошкольной образовательной организации. Механизмы и процедуры МКДО 0–7
24 августа 2021 15.00–16.00	Инструментарий для проведения внешнего мониторинга дошкольного образования детей от 0 до 7 лет. Использование Шкал МКДО 0–7 при проведении мониторинга
25 августа 2021 15.00–16.00	Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательные программы», «Содержание образовательной деятельности» с использованием Шкал МКДО 0–7
26 августа 2021 15.00–16.00	Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
27 августа 2021 15.00–16.00	Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие»
30 августа 2021 15.00–16.00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением инструментария МКДО 0–7. Разработка отчетности по результатам экспертной работы. Организационно-технологическое сопровождение апробации МКДО детей от 0 до 7 лет

Вебинар 2

Инструментарий для проведения внешнего мониторинга дошкольного образования детей от 0 до 7 лет. Использование Шкал МКДО 0–7 при проведении мониторинга



Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО РФ



■ Глоссарий комплекта МКДО

***БАЗА ЗНАНИЙ ДОО
ДОСТУПНОСТЬ
РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
СИСТЕМНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА***

■ Глоссарий комплекта МКДО

БАЗА ЗНАНИЙ ДОО — это система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флэш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.).

■ Глоссарий комплекта МКДО

БАЗА ЗНАНИЙ ДОО

В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам или набор ссылок на видеоматериалы в сети Интернет и т. д.).

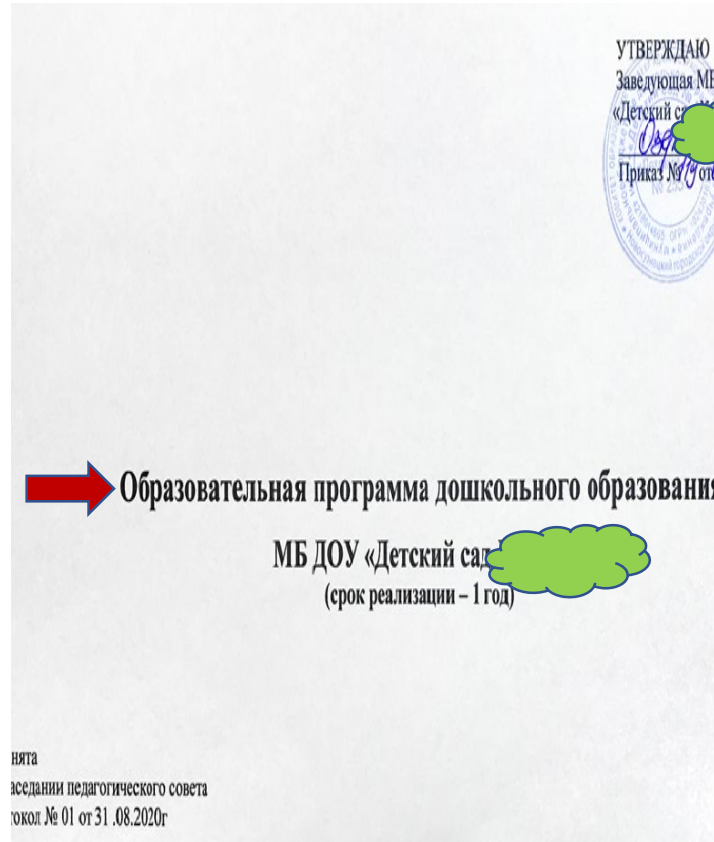
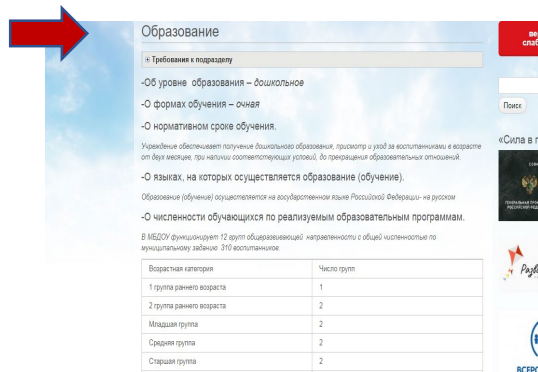
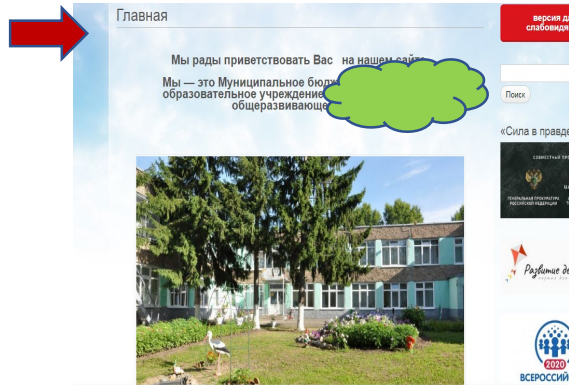
■ Глоссарий комплекта МКДО

ДОСТУПНОСТЬ

Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО.

В сочетании с термином «доступность» иногда используется термин «большая часть», что означает более 50 % времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».

Доступность текста ООП ДО дошкольной организации для родителей, педагогов с помощью своего интернет-ресурса



Доступность материалов



- У детей существует возможность в течение дня самостоятельно пользоваться данными материалами
- Способ хранения позволяет увидеть и взять необходимый материал, выделено место для пользования

■ Доступность материалов

- Разрешено правилами, установленными совместно детьми и взрослыми



■ Доступность материалов



- В течение дня выделено время для самостоятельной деятельности по выбору детей, во время которой детям доступны данные материалы

■ Глоссарий комплекта МКДО

РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., 3 разных книг) общей численностью не менее 5 единиц. В случае указания на «широкий круг разнообразных материалов» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

Разные материалы, широкий круг разнообразных материалов



Разные материалы, широкий круг разнообразных материалов



■ Глоссарий комплекта МКДО

СИСТЕМНОСТЬ

Используемые в индикаторах слова «системно», «системность», «систематически» указывают на наличие признаков системной деятельности организации в данном направлении, которая подразумевает наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей между различными элементами деятельности, а также ее интегрированность в общую образовательную среду ДОО, ее органичное взаимодействие с внешней средой ДОО.

Освоение системы математических представлений возможно через взаимодействие с различными материалами и оборудованием



Освоение системы математических представлений возможно через самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми



Освоение системы математических представлений возможно через целенаправленное обучение и самостоятельную детскую деятельность



■ Математическое образование находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей



■ Математическое образование находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей



■ Математическое развитие продолжается
за пределами группы ДОО, за пределами самой ДОО



■ Математическое развитие продолжается за пределами группы ДОО, за пределами самой ДОО



■ Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования



■ Система оценки качества дошкольного образования экспертами

Отправная точка экспертной работы — результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Шкалы МКДО предусматривают возможность проведения экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с опорой на индикаторы качества МКДО. Поскольку для экспертной оценки ряда индикаторов качества Шкал МКДО требуется изучение документированной информации ДОО, а также результатов внутреннего МКДО, то для экспертов ДОО предусматриваются **дистанционный** и **выездной** этапы экспертной работы.

■ Система оценки качества дошкольного образования экспертами

На дистанционном этапе мониторинга качества дошкольного образования в ДОО эксперт проводит:

- 1) изучение результатов внутреннего мониторинга (внутренней оценки) качества образования в ДОО, профиля типичной ГРУППЫ ДОО;
- 2) изучение нормативно-правовых документов и другой документированной информации, определяющих и связанных с реализуемой образовательной деятельностью ДОО, представленных в открытом доступе на официальном сайте ДОО и размещенных в помещениях ДОО, предоставленных по предварительному запросу Координатором ДОО.

■ Система оценки качества дошкольного образования экспертами

На этапе выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО эксперт проводит:

- 1) опрос педагогических сотрудников, Координатора ДОО, администрации;
- 2) экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в выбранной экспертом ГРУППЕ, а также в ДОО в целом.

■ Система оценки качества дошкольного образования экспертами

Изучение результатов внутренней оценки качества образования в ДОО помогает эксперту произвести предварительный сбор информации, необходимой для определения уровня качества по каждому показателю, произвести предварительное заполнение оценочного листа Шкал МКДО.

Изучение документов и материалов позволяет получить необходимую информацию для экспертной дистанционной оценки качества некоторых показателей качества МКДО. Если необходимых документов или материалов нет, то следует направить запрос Координатору ДОО на их предоставление или подтверждение их отсутствия в ДОО.

Регулярный сбор комплексной информации о качестве дошкольного образования



9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

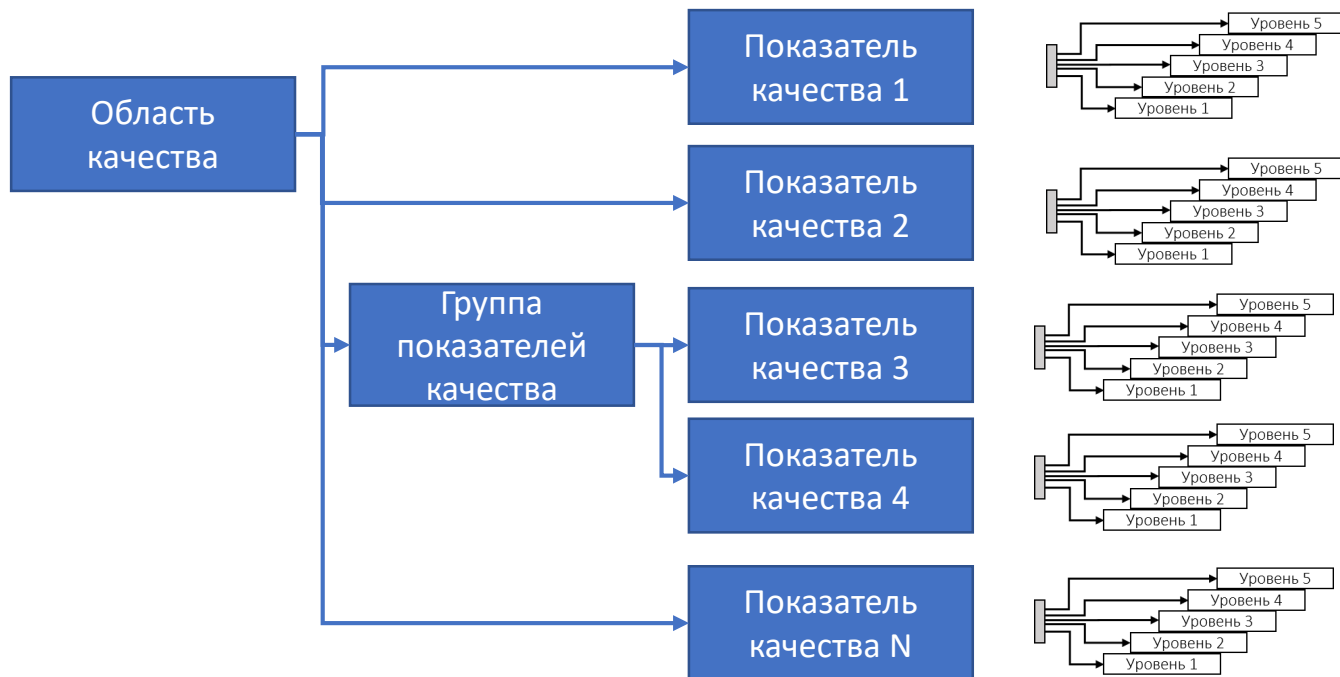
Структура системы показателей качества МКДО

Области качества

Группы показателей
качества

Показатели качества

Индикаторы качества



МКДО 2021. Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



70 показателей качества МКДО

Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО

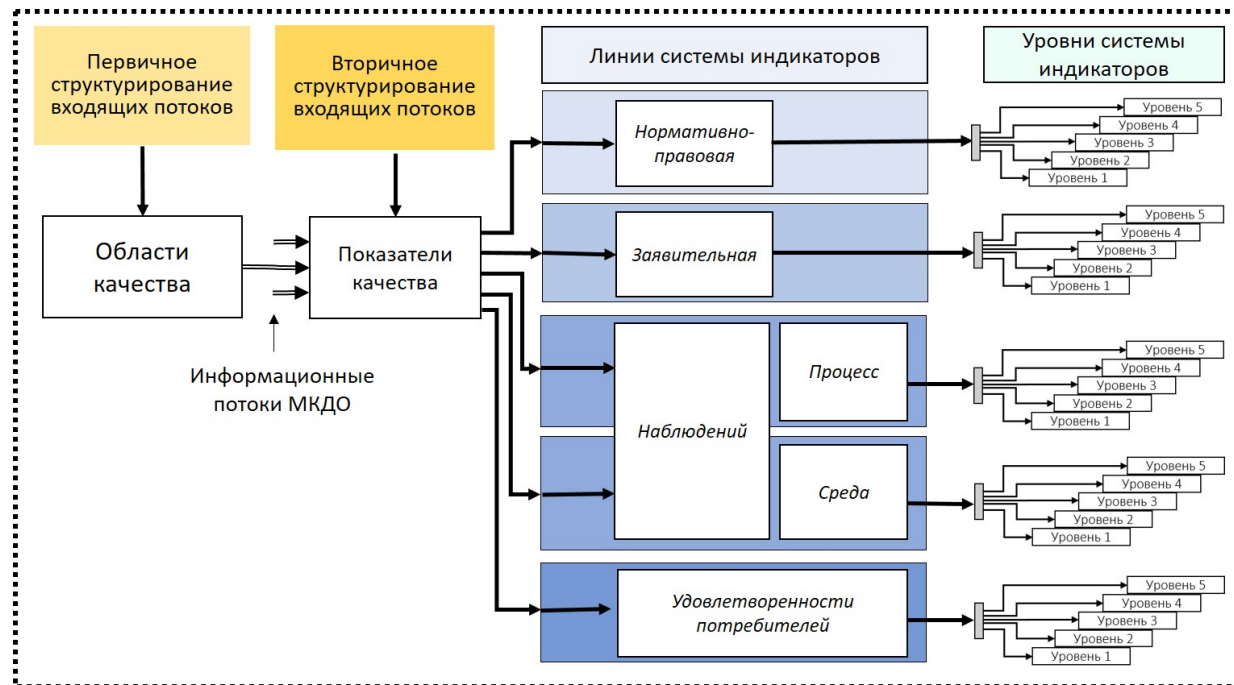
Уровень ДОО в целом

Новые показатели:

2.1. Основная образовательная программа ДО
(включая Рабочую программу воспитания)

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методика структурирования информации МКДО РФ



МКДО 2021. Модели оценивания МКДО

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

МКДО 2021. 5 шагов к новой культуре дошкольного образования

Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)



Минимальные требования
ФГОС ДО

Учимся оценивать показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия А

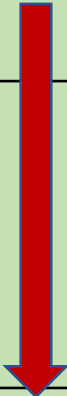
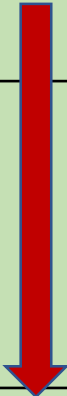
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Документирование 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i> . Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов, или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> , способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.

Особенности уровневой оценки группы показателей области качества «Образовательный процесс»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1. ... 1.2. ...	2.1. ...	3.1. ... 3.2. ...	4.1. ...	5.1. ... 5.2. ...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3. ...	2.2. ... 2.3. ... 2.4. ...	3.3. ... 3.4. ... 3.5. ...	4.2. ... 4.3. ...	5.3. ...
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4. ...	2.5. ... 2.6. ...	3.6. ...	4.4. ... 4.5. ...	5.4. ... 5.5. ...

Форма оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 	2.1.... 2.2.... 	3.1.... 	4.1.... 4.2....	5.1.... 5.2.... 5.3....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... 1.3.... 	2.3.... 2.4.... 2.5.... 2.6.... 2.7.... 	3.2.... 3.3.... 3.4.... 3.5.... 3.6.... 3.7.... 	4.3.... 4.4.... 4.5.... 4.6.... 4.7.... 4.8.... 	5.4.... 5.5.... 5.6....
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4....	2.8...	3.8.... 3.9.... 3.10.... 	4.9.... 4.10.... 	5.7....



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная оцениваемым показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

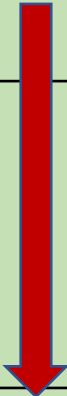
Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется на элементарном уровне и требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Форма оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 	2.1.... 2.2.... 	3.1....	4.1.... 4.2....	5.1.... 5.2.... 5.3....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... 1.3....	2.3.... 2.4.... 2.5.... 2.6.... 2.7....	3.2.... 3.3.... 3.4.... 3.5.... 3.6.... 3.7....	4.3.... 4.4.... 4.5.... 4.6.... 4.7.... 4.8....	5.4.... 5.5.... 5.6....
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4....	2.8...	3.8.... 3.9.... 3.10...	4.9.... 4.10....	5.7....



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Деятельность в направлении, описываемом показателем, ведется регулярно.



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

3-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается базовое выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. На данном уровне фиксируется наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО.



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО. Такая ДОО предоставляет детям лучшие возможности для образования. Данный уровень указывает на наличие средового подхода к работе по измеряемому направлению, что подразумевает стремление ДОО создать эффективную образовательную среду с комплексным учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.



МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

Оценка качества дошкольного образования производится с использованием инструментария МКДО по 5-балльной шкале.

Оценка имеет 7 возможных состояний:

5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

■ МКДО РФ: 5-уровневая шкала оценивания

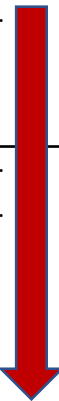
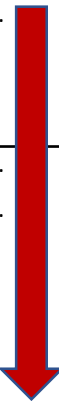
5-й уровень. Превосходное качество. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Алгоритм оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1....  ✓	2.1.... ✓ 2.2.... ✓	3.1.... ✓	4.1.... ✓ 4.2.... ✓	5.1.... ✓ 5.2.... ✓ 5.3.... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... ✓ 1.3.... ✓ 	2.3.... ✓ 2.4.... ✓ 2.5.... ✓ 2.6.... ✓ 2.7.... ✓	3.2.... ✓ 3.3.... ✓ 3.4.... ✓ 3.5.... ✓ 3.6.... ✓ 3.7.... ✓	4.3.... ✓ 4.4.... ✓ 4.5.... ✓ 4.6.... ✓ 4.7.... ✓ 4.8.... ✓	5.4.... ✓ 5.5.... ✗ 5.6.... ✗
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4.... ✓ 1	2.8.... ✓ 1	3.8.... ✓ 3.9.... ✓ 3.10.... ✓ 1	4.9.... ✓ 4.10.... ✓ 1	5.7.... ✗

Результат оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... ✓	2.1.... ✓ 2.2.... ✓	3.1.... ✓	4.1.... ✓ 4.2.... ✓	5.1.... ✓ 5.2.... ✓ 5.3.... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... ✓ 1.3.... ✓	2.3.... ✓ 2.4.... ✓ 2.5.... ✓ 2.6.... ✓ 2.7.... ✓	3.2.... ✓ 3.3.... ✓ 3.4.... ✓ 3.5.... ✓ 3.6.... ✓ 3.7.... ✓	4.3.... ✓ 4.4.... ✓ 4.5.... ✓ 4.6.... ✓ 4.7.... ✓ 4.8.... ✓	5.4.... ✓ 5.5.... ✗ 5.6.... ✗
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4.... ✓	2.8.... ✓	3.8.... ✓ 3.9.... ✓ 3.10.... ✓	4.9.... ✓ 4.10.... ✓ 4	5.7.... ✗

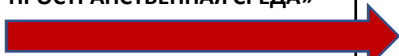
Форма оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». ПОЗИЦИЯ ЭКСПЕРТА

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ» 	1.1.... 2.2....	2.1.... 2.2....	3.1....	4.1.... 4.2....	5.1.... 5.2.... 5.3....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» 	1.2.... 1.3....	2.3.... 2.4.... 2.5.... 2.6.... 2.7....	3.2.... 3.3.... 3.4.... 3.5.... 3.6.... 3.7....	4.3.... 4.4.... 4.5.... 4.6.... 4.7.... 4.8....	5.4.... 5.5.... 5.6....
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» 	1.4....	2.8....	3.8.... 3.9.... 3.10...	4.9.... 4.10....	5.7....

Алгоритм оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ» 	1.1.... ✓ 	2.1.... ✓ 2.2.... ✓ 	3.1.... ✓ 	4.1.... ✓ 4.2.... ✓ 	5.1.... ✓ 5.2.... ✓ 5.3.... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» 	1.2.... ✓ 1.3.... ✓ 	2.3.... ✓ 2.4.... ✓ 2.5.... ✓ 2.6.... ✓ 2.7.... ✓ 	3.2.... ✓ 3.3.... ✓ 3.4.... ✓ 3.5.... ✓ 3.6.... ✓ 3.7.... ✓ 	4.3.... ✓ 4.4.... ✓ 4.5.... ✓ 4.6.... ✓ 4.7.... ✓ 4.8.... ✓ 	5.4.... ✓ 5.5.... ✗ 5.6.... ✗
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» 	1.4.... ✓ 	2.8.... ✓ 	3.8.... ✓ 3.9.... ✓ 3.10... ✓ 	4.9.... ✓ 4.10.... ✓ 	5.7.... ✗

Алгоритм оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

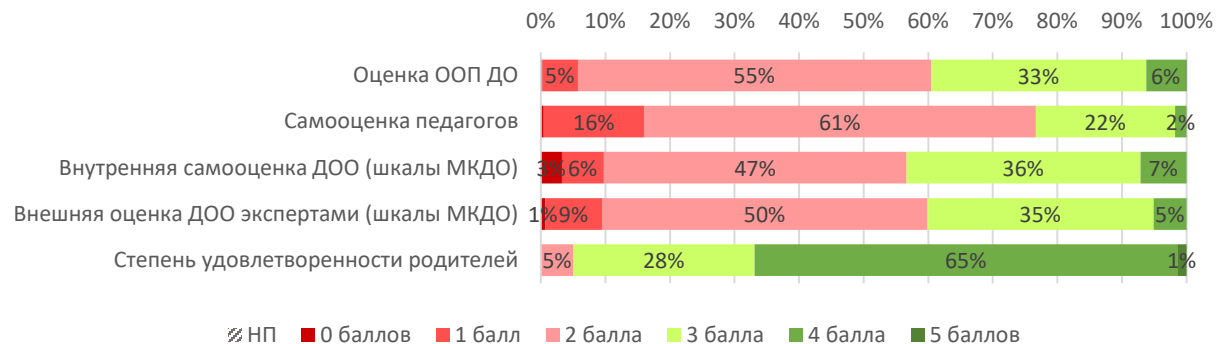
Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ» 	1.1.... ✓ 	2.1.... ✓ 2.2.... ✓ 	3.1.... ✓ 	4.1.... ✓ 4.2.... ✓ 	5.1.... ✓ 5.2.... ✓ 5.3.... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» 	1.2.... ✓ 1.3.... ✓ 	2.3.... ✓ 2.4.... ✓ 2.5.... ✓ 2.6.... ✓ 2.7.... ✓ 	3.2.... ✓ 3.3.... ✓ 3.4.... ✓ 3.5.... ✓ 3.6.... ✓ 3.7.... ✓ 	4.3.... ✓ 4.4.... ✓ 4.5.... ✓ 4.6.... ✓ 4.7.... ✓ 4.8.... ✓ 	5.4.... ✓ 5.5.... ✗ 5.6.... ✗
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» 	1.4.... ✓ 	2.8.... ✓ 	3.8.... ✓ 3.9.... ✓ 3.10.... ✓	4.9.... ✓ 4.10.... ✓ 	5.7.... ✗

Результат оценивания показателя

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... ✓	2.1.... ✓ 2.2.... ✓	3.1.... ✓	4.1.... ✓ 4.2.... ✓	5.1.... ✓ 5.2.... ✓ 5.3.... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... ✓ 1.3.... ✓	2.3.... ✓ 2.4.... ✓ 2.5.... ✓ 2.6.... ✓ 2.7.... ✓	3.2.... ✓ 3.3.... ✓ 3.4.... ✓ 3.5.... ✓ 3.6.... ✓ 3.7.... ✓	4.3.... ✓ 4.4.... ✓ 4.5.... ✓ 4.6.... ✓ 4.7.... ✓ 4.8.... ✓	5.4.... ✓ 5.5.... ✗ 5.6.... ✗
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4.... ✓	2.8.... ✓	3.8.... ✓ 3.9.... ✓ 3.10... ✓	4.9.... ✓ 4.10.... ✓ 4	5.7.... ✗

Сравнение комплексных оценок ДОО. Доли ДОО с разными баллами



Родители воспитанников оценили на 3 и более балла подавляющее большинство ДОО.
По внутренней самооценке ДОО (Шкалы МКДО) таких ДОО только 43 %.



Комплексная оценка качества образования

Результат —
качество образования ребенка в системе
дошкольного образования РФ — итог
слаженной командной работы разных групп
участников отношений в сфере образования.



Этапы проведения МКДО РФ

Этапы МКДО	Процедуры МКДО
Этап 1	Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации
Этап 2	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
Этап 3	Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
Этап 4	Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

■ Обучение участников МКДО

1. *Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации.* Образовательные программы данного направления предназначены для координаторов МКДО в субъекте РФ, в муниципалитетах, в ДОО.
2. *Подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки экспертов МКДО к проведению внешнего экспертного мониторинга в ДОО, а также экспертов для проведения экспертного мониторинга качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня.
3. *Анализ результатов МКДО и их использование при разработке региональных, муниципальных и организационных программ развития дошкольного образования.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки координаторов МКДО, экспертов МКДО и привлеченных для анализа результатов специалистов к проведению анализа данных МКДО и разработке программ развития на основе аналитических выводов.

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ ПАРТНЕРАМ ПЕДАГОГАМ ПОДДЕРЖКА ВОЙТИ РЕГИСТРАЦИЯ КАТАЛОГ КУРСОВ

ВСЕ КУРСЫ

Дополнительное профессиональное образование

ЕГЭ 2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

25 уроков с экспертом

26 ФЕВРАЛЯ 2021

Курс повышения квалификации педагога
«Русский язык. От целеполагания до государственной итоговой аттестации: методы повышения результатов освоения школьного курса»

Записаться

Программа реализуется совместно с Издательством «Национальное образование»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ

ВДОХНОВЕНИЕ

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАННИЙ ВОЗРАСТ НА ОСНОВЕ ООП

МКДО

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО

ВДОХНОВЕНИЕ

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ НА ПЛАТФОРМЕ ООП ДО "ВДОХНОВЕНИЕ"

<https://iteach.niko.institute>

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

Наименование онлайн-курса	Объем, учеб. час
Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО. Старт с 6 сентября 2021	72
Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО. Старт с 13 сентября 2021	72
Организация и проведение внутренней оценки качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО. Старт в ноябре 2021	108

<https://iteach.niko.institute>

НАШИ КОНТАКТЫ:

niko.institute

+7 (495) 127-01-10

do2021@niko.institute



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ