

«Федеральный проект «Адресная методическая помощь (500+)» и участие школ республики»

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются школы (далее-ШНОР), которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям образовательные результаты хуже, чем все остальные школы. Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильный);
- ЕГЭ по русскому языку.

С 2021 году Республики Тыва включилась в реализацию **федерального проекта «500+»**, цель которого – повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

По результатам национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, **на 2021 год** были выявлены **116 ШНОР**, из которых **9 (7,7%)** были уже включены для сопровождения в рамках федерального проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации»; **37 (31,9%)** сопровождалась в рамках федерального проекта «Адресная поддержка помощи (500+)», остальные **70 (60%) ШНОР** сопровождалась в рамках аналогичного регионального проекта (*схема 1*).



Рис.1 - Схема 1. Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)
Примечание: ФП – федеральный проект, РП – региональный проект

По итогам мониторинга (ноябрь 2021 г.) повторно низкие результаты показали **84** школы из 116 ШНОР (71%), вышли из состава ШНОР **33** школы (28%), в том числе **8** (21,6%) из 37 ШНОР, которые сопровождалась в рамках ФП 500+ и **25** (35%) из 70 ШНОР, которые сопровождалась в рамках регионального проекта.

Однако, добавились еще **16** новых ШНОР, в итоге на **2022** год определились **100 ШНОР** или **56%** от общего количества школ республики, из которых:

36 вошли в число школ, сопровождающихся в рамках федерального проекта 500+ и 64 в рамках регионального проекта в 2022 году (схема 2).

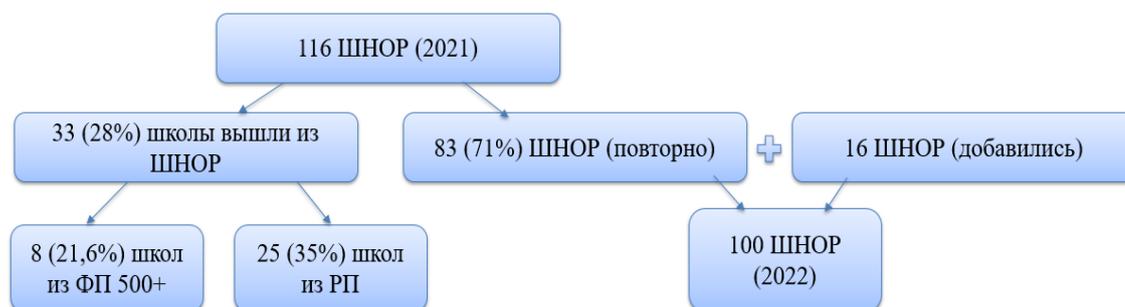


Рис 2. - Схема 2. Итоги адресной помощи ШНОР

Из **19 муниципалитетов** в 3 районах **100%** школ входят в список ШНОР: Барун-Хемчикский (10 из 10 школ), Бай-Тайгинский (8 из 8 школ), г. Ак-Довурак (4 из 4) и 90% школ в Улуг-Хемском районе (10 из 11).

Более 50% количества школ входящих в состав ШНОР отмечается в Эрзинском (5 из 6), Сут-Хольском (5 из 7), Чеди-Хольском (5 из 7), Тандынском (6 из 10), Дзун-Хемчикском (9 из 16), Монгун-Тайгинском (2 из 4), Овюрском (3 из 6), Пий-Хемском (5 из 11).

Менее половины школ в Кызылском (5 из 13), Тес-Хемском (3 из 8), г. Кызыл (5 из 16), Чаа-Хольском (1 из 4), Ресучреждения (2 из 12).

В Тере-Хольском районе – школа вышла из ШНОР в 2021 году.

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во	Кол-во ШНОР	%
1	Барун-Хемчикский	10	10	100%
2	г. Ак-Довурак	4	4	100%
3	Бай-Тайгинский	8	8	100%
4	Улуг-Хемский	11	10	90%
5	Эрзинский	6	5	83%
6	Сут-Хольский	7	5	71%
7	Чеди-Хольский	7	5	71%
8	Тандынский	10	6	60%
9	Дзун-Хемчикский	16	9	56%
10	Каа-Хемский	16	8	50%
11	Тоджинский	8	4	50%
12	Овюрский	6	3	50%
13	Монгун-Тайгинский	4	2	50%
14	Пий-Хемский	11	5	45%
15	Кызылский	13	5	38%
16	Тес-Хемский	8	3	37%
17	г. Кызыл	16	5	31%
18	Чаа-Хольский	4	1	25%
19	Ресучреждения	12	2	16%
20	Тере-Хольский	1	0	0%
	Итого:	178	100	56%

Риски снижения образовательных результатов школ, участвующих в федеральном проекте 500+ в 2021 г. (37 –ШНОР)

Каждая школа проекта получила индивидуальный рисковый профиль школы (далее - РПШ) или сочетание рисков способствующих снижению образовательных результатов пройдя федеральный мониторинг. РПШ формируется на основе всех групп участников образовательных отношений и имеет три уровня маркировки по каждому из 10 направлений рисков: низкий, средний, высокий.

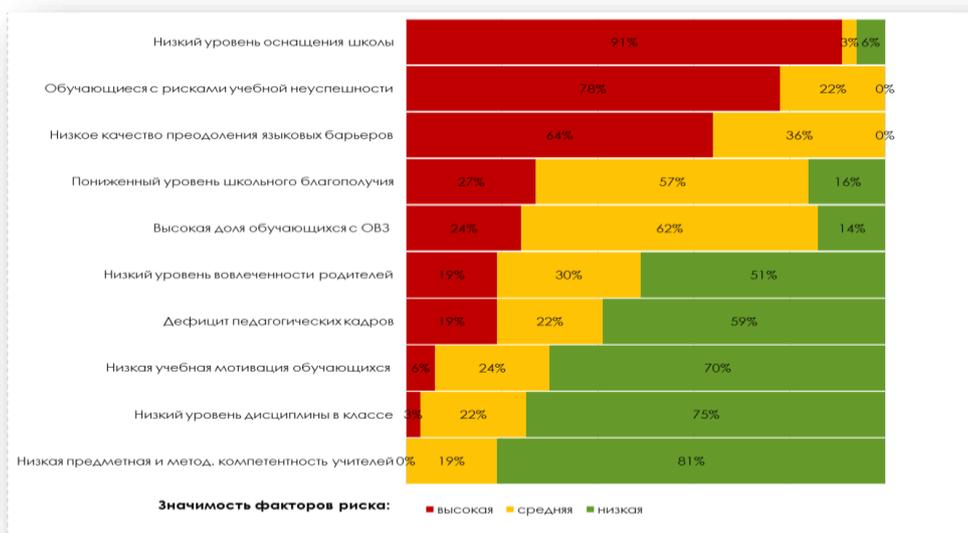
Анализ рискового профиля школ, участвующих в федеральном проекте 500+

По итогам федерального мониторинга рискового профиля 37 школ, участвующих в ФП 500+ самыми распространенными рисками стали:

риск низкого оснащения школы (91%, РФ – 76%),

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (78%, РФ – 68%),

низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (64%, РФ -16%).



Наиболее распространенным, после риска низкого оснащения школы, стал риск высокой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Из чего можно сделать вывод, что причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы является отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с обучающимися, находящимися в зоне «риска».

Наименее распространёнными рисками оказались:

низкая учебная мотивация обучающихся (6%, по РФ -29%, находится на втором месте по распространённости).

низкий уровень дисциплины в классе (3%, по РФ – 8%),

доля низкой предметной и методической компетенции педагогов (0%, по РФ – 26%, находится на третьем месте по распространённости).

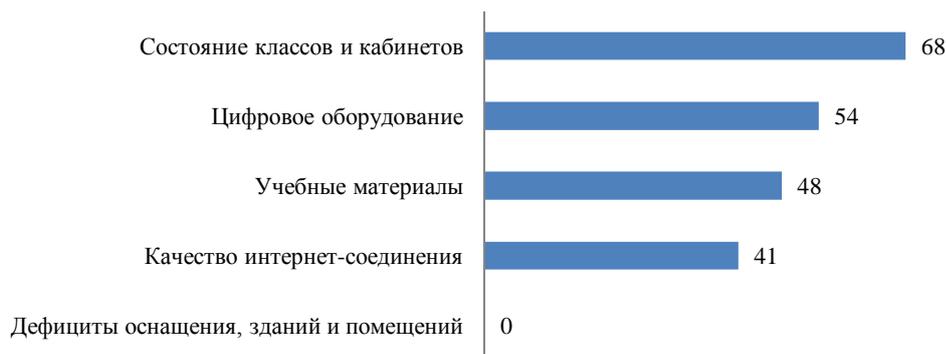
По РФ также распространенными рисками стали риск низкого оснащения школы (76%), высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (РФ – 68%), низкая учебная мотивация обучающихся (29%), низкая предметная и методическая компетентность учителей (26%).

Более подробный анализ рисков по направлениям позволит увидеть управленческие проблемы.

Анализ рисков по направлениям.

1. Оценка низкого уровня оснащения школы формировалась из параметров оценки состояния классов, кабинетов (68%), дефицита цифрового оборудования (54%), учебных материалов (48%), Интернет-соединения (41%), оснащения зданий и помещений (0).

Низкий уровень оснащения школы, %



Обучающиеся с рисками учебной неуспешности



2. В подавляющем большинстве школ (86%) наблюдается высокая доля обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического статуса (индекс ESCS), в среднем составляет **64 процента** от доли всех обучающихся в каждой школе,

причем **33 процентам** учащихся учителя рекомендуют дополнительные занятия, для сокращения отставания в усвоении образовательной программы.

3. Следующим по распространённости риском стал риск низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров (64%). По России показатель составляет **16 процентов** и входит в группу наименее распространенных рисков. **82 процента** детей из 37 ШНОР отмечают, что русский язык не является повседневным языком общения, по ответам администраций школ определено всего 3% доли обучающихся. Также не выявлено ни одной школы (по ответам школ), где реализуются специализированные дополнительные занятия для адаптации обучающихся к русскоязычному образовательному пространству.

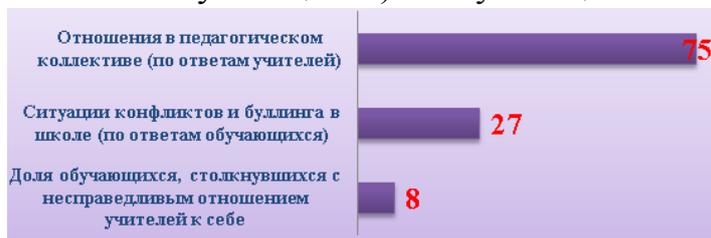
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров



Таким образом, в условиях наличия высокой доли обучающихся, для которых русский язык не является повседневным языком общения, реализация специализированных дополнительных занятий должна стать приоритетной задачей школ, при этом не в ущерб развитию родного

(тувинского) языка (создавать условия для развития у детей билингвизма). Должны формироваться условия для адаптации обучающихся к русскоязычному образовательному пространству.

4. **Пониженный уровень школьного благополучия.** По данным обучающихся, в **97 процентах** школ встречаются ситуации конфликта и буллинга, в среднем в каждой школе происходят около 30 ситуаций (по ответам обучающихся). Обучающиеся более 80% школ сталкивались с



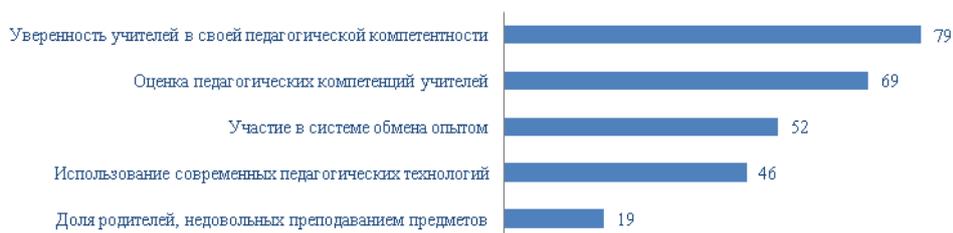
несправедливым отношением учителей к себе и в среднем в каждой школе около 8% обучающихся отмечают подобные случаи. Более 75% педагогов отмечают отсутствие

конфликтных ситуаций в коллективах.

Таким образом, преобладающее количество школ имели в своем образовательном пространстве ситуации конфликтов и буллинга, несправедливого отношения учителей к обучающимся, что, несомненно, способствовало снижению школьного благополучия и влияло на качество образования. Более 80% школ требуют пересмотра воспитательной парадигмы своей школы, усиления работы служб психолого-педагогического сопровождения и повышения квалификации педагогов в работе с детьми, оказавшимся в таких ситуациях.

5. Более **70 процентов педагогов в преобладающем большинстве школ (36)** отмечают уверенность в своей педагогической компетентности. Однако, в среднем только **46% из педагогов** используют современные технологии, в среднем 60% участвуют в системе обмена опытом. При этом, доля родителей недовольных преподаванием педагогов в каждой школе составляет в среднем **19%** или выше на 2% чем по РФ (17%).

Предметная и методическая компетентность учителей

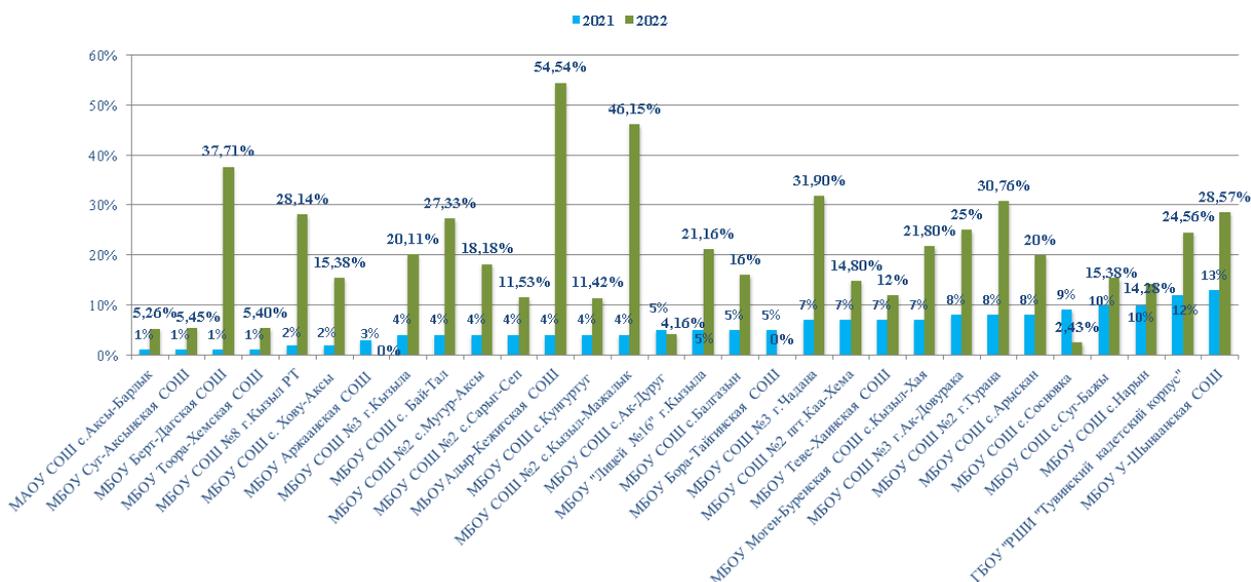


Таким образом, высокая уверенность педагогов в педагогической компетентности не соотносится с результатами оценочных процедур данных школ. Необходим детальный анализ деятельности каждого педагога и должна быть выстроена траектория педагогического роста. На региональном уровне необходимо провести меры деформализации аттестации педагогических кадров. Система обмена опытом также должна претерпеть существенные коррективы.

6. В более **80% школах (30)** директорами отмечается наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высокая доля отмечена в **64%** школ (24), в среднем в каждой школе доля обучающихся

составляет около **4%** от общего количества обучающихся. Надо отметить, что к выпуску 9 класса число детей с ОВЗ также растет. При этом в среднем **10%** учителей в каждой школе испытывают неуверенность в работе с данной категорией обучающихся. Схожая тенденция отмечается и по всей России, в более чем в половине школ отмечается высокая доля обучающихся с ОВЗ и Есть школы где более 30% педагогов имеют затруднения, неуверенность в работе с ними и школы где более 40% педагогов испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ, в 75% (28) школ затруднения испытывают до 22% педагогов.

Доля обучающихся с ОВЗ в разрезе школ



Таким образом, необходимо системно повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, через выявление уровня профессионально значимых качеств педагога при помощи комплекса диагностических методик, с тем, чтобы педагоги могли в дальнейшем корректировать, развивать и совершенствовать свою активность. Помимо педагогов повышать квалификацию также необходимо государственным, муниципальным служащим системы образования. Ежегодно до 50% педагогов не менее 80% школ должны проходить диагностические методики на выявления их уровня компетенций и повышать квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Как мы видим, сочетание различных рисков в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности. Надо отметить, что данные риски присущи практически для всех школ республики. Однако, некоторые образовательные организации демонстрируют способность противостоять влиянию разнообразного сочетания негативных факторов. Способность школ преодолевать негативные риски (факторы) определяется степенью сформированности управленческих механизмов на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном и школьном, так как очевидно, школы не могут в одиночку справиться с вызовами.

Анализ отрицательных факторов (рисков) показателей школ в основу школьных концепций и дорожных карт ближайшего развития по

преодолению школьной неуспешности, реализация которых должна продолжиться. К реализации проекта привлечены опытные директора школ республики в качестве кураторов, которые оказывают консультативную и методическую помощь. Ежегодно федеральным институтом оценки качества образования анализируется степень вовлеченности региональной команды в реализацию проекта, для выявления проблемных зон и передового опыта.

Перед управленческими командами всех школ, органов местного самоуправления в сфере образования, региональным министерством образования стоит задача создания условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру школ, с учетом рискованных профилей каждой школы.