**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах государственной итоговой аттестации   
по образовательным программам основного общего образования   
в 2023 году  
в \_\_\_\_Республике Тыва\_\_\_\_**

*(наименование субъекта Российской Федерации)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
* формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык[[1]](#footnote-1), французский язык[[2]](#footnote-2), испанский язык[[3]](#footnote-3).

При проведении анализа используются данные региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ) (их подведомственных организаций).

Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

**Адрес страницы размещения:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата размещения (не позднее 12.09.2023)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет может быть использован:**

* специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
* специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
* методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

**Статистико-аналитический отчет   
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в \_\_\_\_Республике Тыва\_\_\_\_**

*(наименование субъекта Российской Федерации)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзора, РОН | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 1‑1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 5493 | 1319 |
|  | Математика | 5561 | 1415 |
|  | Физика | 443 | 0 |
|  | Химия | 685 | 0 |
|  | Информатика | 2269 | 0 |
|  | Биология | 1397 | 0 |
|  | История | 251 | 0 |
|  | География | 2130 | 0 |
|  | Обществознание | 2198 | 0 |
|  | Литература | 27 | 0 |
|  | Английский язык | 158 | 0 |

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 1‑2

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Суммарные первичные баллы** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
|  | Русский язык | 0 – 14 |  | 15 – 22 |  | 23 – 28, из них  не менее 4 баллов за грамотность  (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» |  | 29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |  |
|  | Математика | 0 – 7 |  | 8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 15 – 21, из них  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 22 – 31,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  |
|  | Физика | 0 – 10 |  | 11 – 22 |  | 23 – 34 |  | 35 – 45 |  |
|  | Химия | 0 – 9 |  | 10 – 20 |  | 21 – 30 |  | 31 – 40 |  |
|  | Информатика | 0 – 4 |  | 5 – 10 |  | 11 – 15 |  | 16 – 19 |  |
|  | Биология | 0 – 12 |  | 13 – 25 |  | 26 – 37 |  | 38 – 48 |  |
|  | История | 0 – 10 |  | 11 – 20 |  | 21 – 29 |  | 30 – 37 |  |
|  | География | 0 – 11 |  | 12 – 18 |  | 19 – 25 |  | 26 – 31 |  |
|  | Обществознание | 0 – 13 |  | 14 – 23 |  | 24 – 31 |  | 32 – 37 |  |
|  | Литература | 0 – 15 |  | 16 – 25 |  | 26 – 34 |  | 35 – 42 |  |
|  | Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) | 0 – 28 |  | 29 – 45 |  | 46 – 57 |  | 58 – 68 |  |

**Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ по информатике в пятибалльную систему оценивания не изменялась.**

**3. Результаты ОГЭ в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 1‑3

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников  с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 5493 | 11 | 218 | 3,96 | 1916 | 34,88 | 2540 | 46,24 | 819 | 14,90 |
|  | Математика | 5561 | 11 | 1998 | 35,92 | 2339 | 42,06 | 1136 | 20,42 | 88 | 1,58 |
|  | Физика | 443 | 0 | 48 | 10,83 | 246 | 55,53 | 107 | 24,15 | 42 | 9,48 |
|  | Химия | 685 | 5 | 74 | 10,80 | 250 | 36,49 | 251 | 36,64 | 110 | 16,05 |
|  | Информатика | 2273 | 1 | 200 | 8,79 | 1456 | 64,03 | 505 | 22,21 | 113 | 4,97 |
|  | Биология | 1397 | 6 | 83 | 5,94 | 741 | 53,04 | 500 | 35,79 | 73 | 5,22 |
|  | История | 251 | 0 | 40 | 15,93 | 129 | 51,39 | 71 | 28,28 | 11 | 4,38 |
|  | География | 2130 | 4 | 364 | 17,08 | 878 | 41,22 | 756 | 35,49 | 132 | 6,19 |
|  | Обществознание | 2198 | 4 | 238 | 10,82 | 1181 | 53,73 | 707 | 32,16 | 72 | 3,27 |
|  | Литература | 27 | 0 | 0 | 0 | 12 | 44,44 | 11 | 40,74 | 4 | 14,81 |
|  | Английский язык | 158 | 1 | 18 | 11,39 | 44 | 27,84 | 69 | 43,67 | 27 | 17,08 |

**4. Результаты ГВЭ-9[[5]](#footnote-5) в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 1‑4

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 1319 | 1317 | 0 | 0,00 | 720 | 54,58 | 572 | 43,36 | 27 | 2,04 |
|  | Математика | 1415 | 1411 | 52 | 3,67 | 121 | 8,55 | 654 | 46,21 | 588 | 41,55 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

Таблица 1‑5

| № п/п | **Наименование учебного**  **предмета** | **Название учебника / линия учебников** | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информатика | Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5 класс: учебник Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 6 класс: учебник  Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7 класс: учебник  Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс: учебник  Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 9 класс: учебник  Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник  Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч.  Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.  Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. | 100%  100%  80%  20% |

Корректировки в выборе УМК не планируются.

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
информатика**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 1189 | 77 | 1883 | 82,81 |
|  | Обучающиеся лицеев и гимназий | 365 | 23 | 390 | 17,15 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | - | - | - | - |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 0,4 | 1 | 0,04 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

В 2023 году общее количество участников ОГЭ по информатике увеличилось на 714 человек, в основном из обучающихся СОШ, можно утверждать, что предмет «Информатика и ИКТ» популярен у выпускников 9 классов. Это говорит о востребованности современных ИТ-специальностей̆ среди выпускников Республики.

Большое количество обучающихся, интересующихся информатикой, нужно отметить в г. Кызыле, г. Ак-Довураке, Кызылском, Барун-Хемчикском и Улуг-Хемском районах.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2023 г.**

Разброс баллов составил от 5 до 14. Минимального балла не преодолели 200 участников ОГЭ (8,8%), что по сравнению с 2022 годом меньше на 2,5%.

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 189 | 12 | 200 | 8,8 |
| «3» | 1070 | 69 | 1456 | 64,03 |
| «4» | 252 | 16 | 505 | 22,21 |
| «5» | 43 | 3 | 113 | 4,97 |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

Таблица 2‑3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | | «3» | | «4» | | «5» | |
| чел. | % | чел. | | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | г. Кызыл | 826 | 72 | 9 | 492 | | 60 | 214 | 26 | 48 | 6 |
| 2 | г.Ак-Довурак | 136 | 4 | 3 | 97 | | 71 | 30 | 22 | 5 | 4 |
| 3 | Бай-Тайгинский | 84 | 6 | 7 | 57 | | 68 | 20 | 24 | 1 | 1 |
| 4 | Барун-Хемчикский | 143 | 16 | 11 | 99 | | 69 | 28 | 20 | 0 | 0 |
| 5 | Дзун-Хемчикский | 69 | 1 | 1 | 40 | | 58 | 26 | 38 | 2 | 3 |
| 6 | Каа-Хемский | 94 | 7 | 7 | 62 | | 66 | 22 | 23 | 3 | 3 |
| 7 | Кызылский | 247 | 42 | 17 | 167 | | 68 | 34 | 14 | 4 | 2 |
| 8 | Монгун-Тайгинский | 51 | 1 | 2 | 39 | | 76 | 11 | 22 | 0 | 0 |
| 9 | Овюрский | 88 | 3 | 3 | 69 | | 78 | 16 | 18 | 0 | 0 |
| 10 | Пий-Хемский | 40 | 7 | 18 | 26 | | 65 | 5 | 13 | 2 | 5 |
| 11 | Сут-Хольский | 54 | 3 | 6 | 44 | | 81 | 7 | 13 | 0 | 0 |
| 12 | Тандинский | 56 | 1 | 2 | 43 | | 77 | 10 | 18 | 2 | 4 |
| 13 | Тере-Хольский | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 14 | Тес-Хемский | 52 | 1 | 2 | 46 | | 88 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 15 | Тоджинский | 19 | 7 | 37 | 12 | | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Улуг-Хемский | 153 | 27 | 18 | 105 | | 69 | 21 | 14 | 0 | 0 |
| 17 | Чаа-Хольский | 33 | 1 | 3 | 16 | | 48 | 16 | 48 | 0 | 0 |
| 18 | Чеди-Хольский | 29 | 1 | 3 | 17 | | 59 | 10 | 34 | 1 | 3 |
| 19 | Эрзинский | 19 | 0 | 0 | 11 | | 58 | 8 | 42 | 0 | 0 |
| 20 | Федеральное учреждение | 35 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 5 | 14 | 29 | 83 |
| 21 | Республиканские учреждения | 45 | 0 | 0 | 13 | | 29 | 16 | 36 | 16 | 36 |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки   
с учетом типа ОО**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество  обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень  обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 170 | 1267 | 403 | 42 | 24 | 91 |
|  | Обучающиеся лицеев и гимназий | 30 | 189 | 102 | 71 | 44 | 91 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ |  |  |  |  |  |  |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | 1 | 100 | 100 |

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное наименование ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| 1 | ГАНОО РТ "Государственный лицей Республики Тыва" | 0 | 100 | 100 |
| 2 | ФГКОУ "Кызылское президентское кадетское училище" | 0 | 97 | 100 |
| 3 | МБОУ СОШ с. Кундустуг | 0 | 54 | 100 |
| 4 | МБОУ "Гимназия N 5 г. Кызыла" | 1 | 54 | 99 |
| 5 | МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь | 0 | 53 | 100 |
| 6 | МБОУ СОШ N 4 им. Байлак Веры Чульдумовны г. Чадана | 8 | 50 | 92 |
| 7 | МБОУ СОШ N 2 с. Мугур-Аксы | 0 | 46 | 100 |
| 8 | МБОУ СОШ N 12 г. Кызыла РТ | 2 | 46 | 98 |
| 9 | МБОУ СОШ N 11 г. Кызыла РТ | 3 | 43 | 105 |
| 10 | МБОУ СОШ N 1 г. Чадана | 0 | 42 | 100 |
| 11 | МБОУ СОШ N 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ | 0 | 40 | 100 |
| 12 | МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык | 0 | 40 | 100 |
| 13 | МАОУ "Лицей N 15 им. Н.Н. Макаренко" | 4 | 40 | 96 |
| 14 | МБОУ СОШ N 4 г. Кызыла | 0 | 36 | 100 |
| 15 | МБОУ "Шуйская СОШ" | 4 | 36 | 96 |

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Полное наименование ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| 1 | МБОУ "Усть-Элегестинская СОШ" | 73 | 0 | 27 |
| 2 | МБОУ "Адыр-Кежигская СОШ" | 60 | 0 | 40 |
| 3 | МБОУ СОШ с. Дон-Терезин | 50 | 0 | 50 |
| 4 | МБОУ СОШ с. Барлык | 38 | 0 | 63 |
| 5 | МБОУ «СОШ №18 им. О.М-Д. Лопсана-Кендена г. Кызыла» | 36 | 10 | 64 |
| 6 | МБОУ СОШ с. Аянгаты | 33 | 22 | 67 |
| 7 | МБОУ "Баян-Колская СОШ" | 29 | 14 | 71 |
| 8 | МБОУ "Уюкская СОШ им. Василия Яна" | 29 | 14 | 71 |
| 9 | МБОУ СОШ N 2 г. Шагонара | 24 | 16 | 76 |
| 10 | МБОУ СОШ N 2 г. Турана | 24 | 18 | 76 |
| 11 | МБОУ СОШ N 2 им. Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем | 22 | 4 | 78 |
| 12 | МБОУ СОШ с. Ильинка | 22 | 0 | 78 |
| 13 | МБОУ "Гимназия N 9 г. Кызыла РТ" | 19 | 15 | 81 |
| 14 | МБОУ СОШ с. Кок-Хаак | 17 | 0 | 83 |
| 18 | МБОУ "Самагалтайская СОШ N 1" | 17 | 0 | 83 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

По итогам экзамена в 2023г. процент успеваемости – 91%, повышение показателя на +2%, процент качества – 27%, повышение показателя на +8%. По сравнению с результатами экзамена 2022 года количество выпускников, получивших оценку «4» и «5» увеличилось на 6% и 2% соответственно, а количество выпускников, получивших оценку «2» и «3» уменьшилось на 3% и 3% соответственно.

По сравнению с результатами 2022 г. можно отметить положительную динамику результатов ОГЭ по информатике.

Небольшое улучшение результатов можно связать с несколькими факторами:

1. Психологическая готовность выпускников к экзамену.
2. Выстроенная система курсов повышения квалификации учителей Республике.

Анализ проверки заданий с развернутым ответом показал низкий уровень функциональной и читательской грамотности.

Обучающийся не может осознанно прочитать условие задачи, не умеет «придумать» решение, применив знания с других предметных областей.

В целом по Республике средний бал составил 3,2, что говорит об удовлетворительном уровне обученности выпускников 9 классов по предмету «Информатика и ИКТ»

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности и содержательным разделам курса информатики и ИКТ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные разделы | Номера заданий | Количество заданий | Б | П | В |
| 1 | Представление и передача информации | 1,2,4,10 | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Обработка информации | 3,5,6,15 | 4 | 3 |  | 1 |
| 3 | Основные устройства ИКТ | 12 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Проектирование и моделирование | 9 | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Математические инструменты, электронные таблицы | 14 | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Организация информационной среды, поиск информации | 7,8,11,13, | 4 | 2 | 2 |  |
|  | ИТОГО |  | 15 | 10 | 3 | 2 |

*Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения | Номера заданий | Количество заданий | Б | П | В |
| 1 | Выполнять операции над информационными объектами | 2,5,6 | 3 | 3 |  |  |
| 2 | Оценивать числовые параметры объектов и процессов | 1, 3, 8, 10, 12, 14, 15 | 7 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | Создавать информационные объекты | 4, 9,13 | 3 | 1 | 2 |  |
| 4 | Осуществлять поиск информации | 7, 11 | 2 | 2 |  |  |
|  | ИТОГО |  | 15 | 10 | 3 | 2 |

*Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым способам действий*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Способы действий | Номера заданий | Количество заданий | Б | П | В |
| 1 | Воспроизводить знания | 1 – 10 | 10 | 8 | 2 |  |
| 2 | Использовать знания и умения в практической деятельности | 11 – 15 | 5 | 2 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО |  | 15 | 10 | 3 | 2 |

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

Таблица 2‑7

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 80 | 34 | 79 | 96 | 97 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 85 | 52 | 85 | 95 | 100 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 62 | 17 | 57 | 87 | 92 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 71 | 26 | 68 | 91 | 98 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 59 | 8 | 52 | 91 | 97 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 39 | 8 | 31 | 64 | 91 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 82 | 32 | 82 | 96 | 99 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 50 | 18 | 46 | 65 | 89 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 67 | 14 | 63 | 94 | 98 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 45 | 8 | 37 | 74 | 93 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 62 | 16 | 58 | 84 | 93 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 26 | 3 | 18 | 50 | 74 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 21 (36) | 1(13) | 11 (37) | 42 (47) | 83 (17) |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 5 (12) | 0 | 0(6) | 6(30) | 62 (35) |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 11 (3) | 0 (1) | 3(2) | 22(7) | 84 (4) |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Анализ выполнения КИМ по информатике и ИКТ показал следующие результаты:

Общая статистика

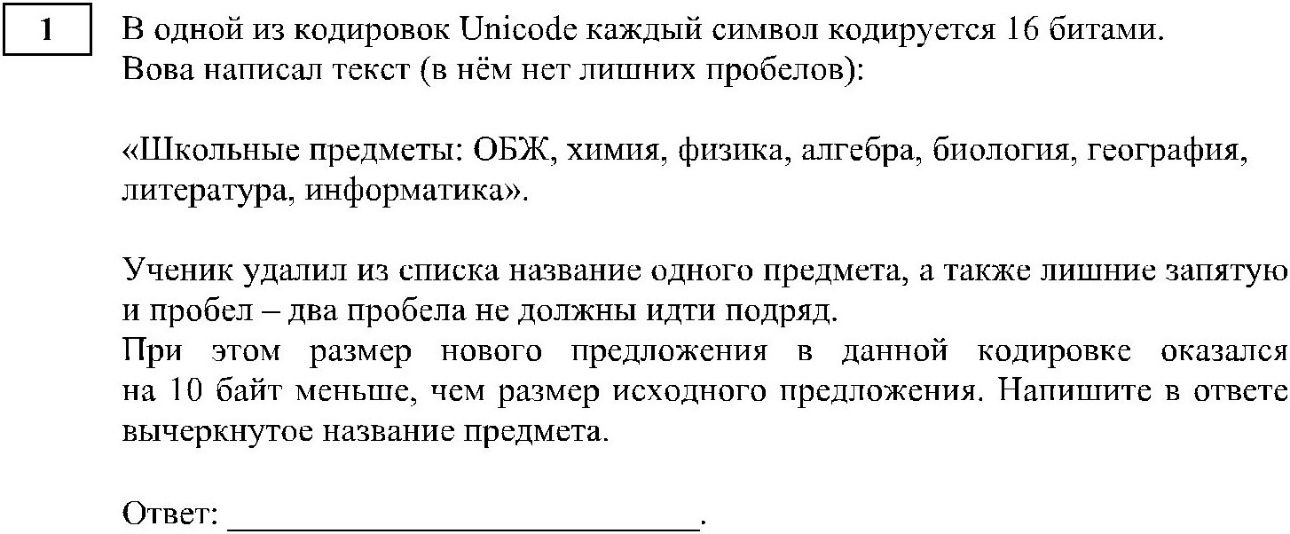
* + Высокий процент выполнения (более 75%) задания №: 1,2,7.
  + Средний процент выполнения (от 50% до 75%) задания 3,4,5,9,11,13.
  + Низкий процент выполнения (менее 50%) 6,8,10,12,14,15

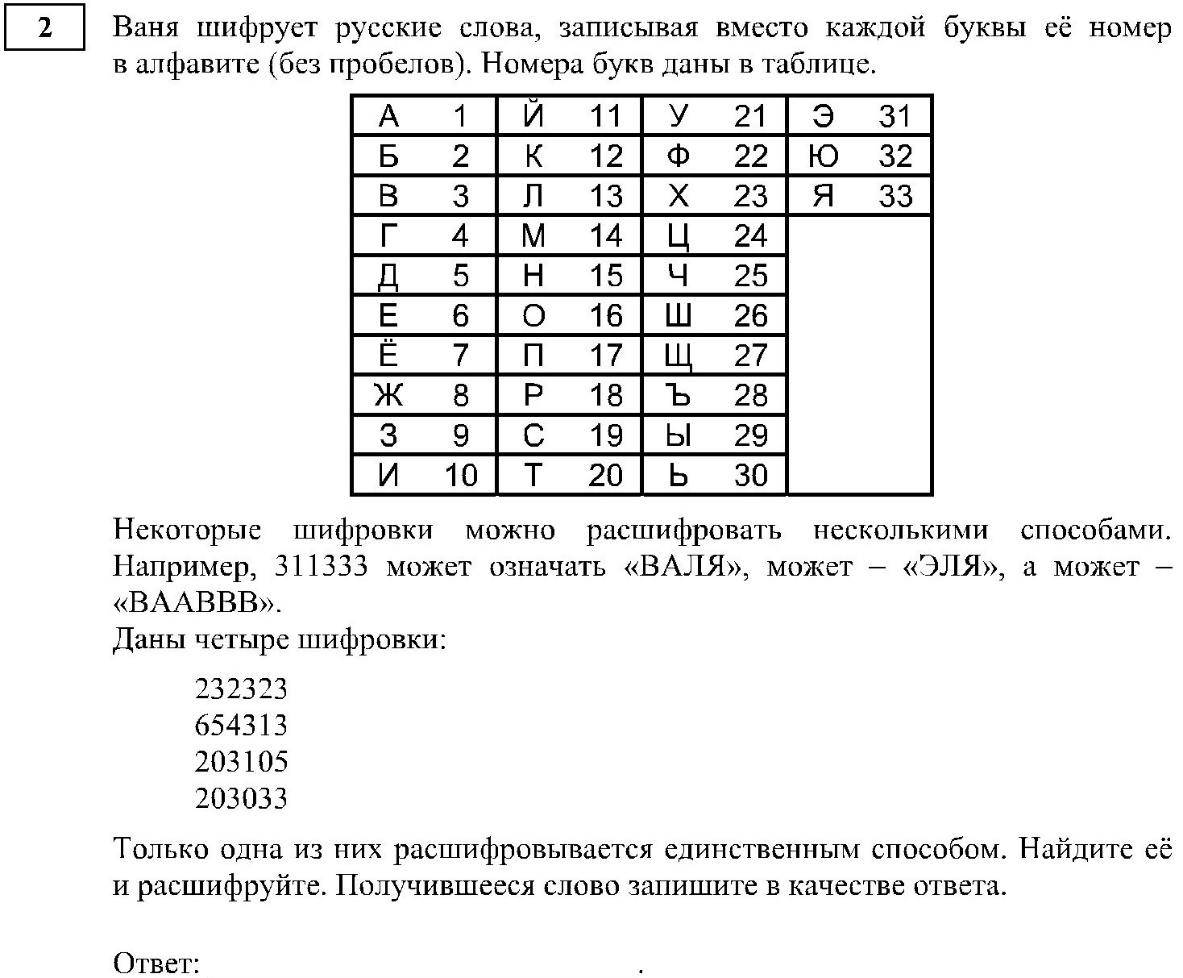
Задания, с которым справились более половины выпускников - задания базового и повышенного уровней по следующим содержательным линиям: представление и передача информации, проектирование и моделирование, организация информационной среды, поиск информации

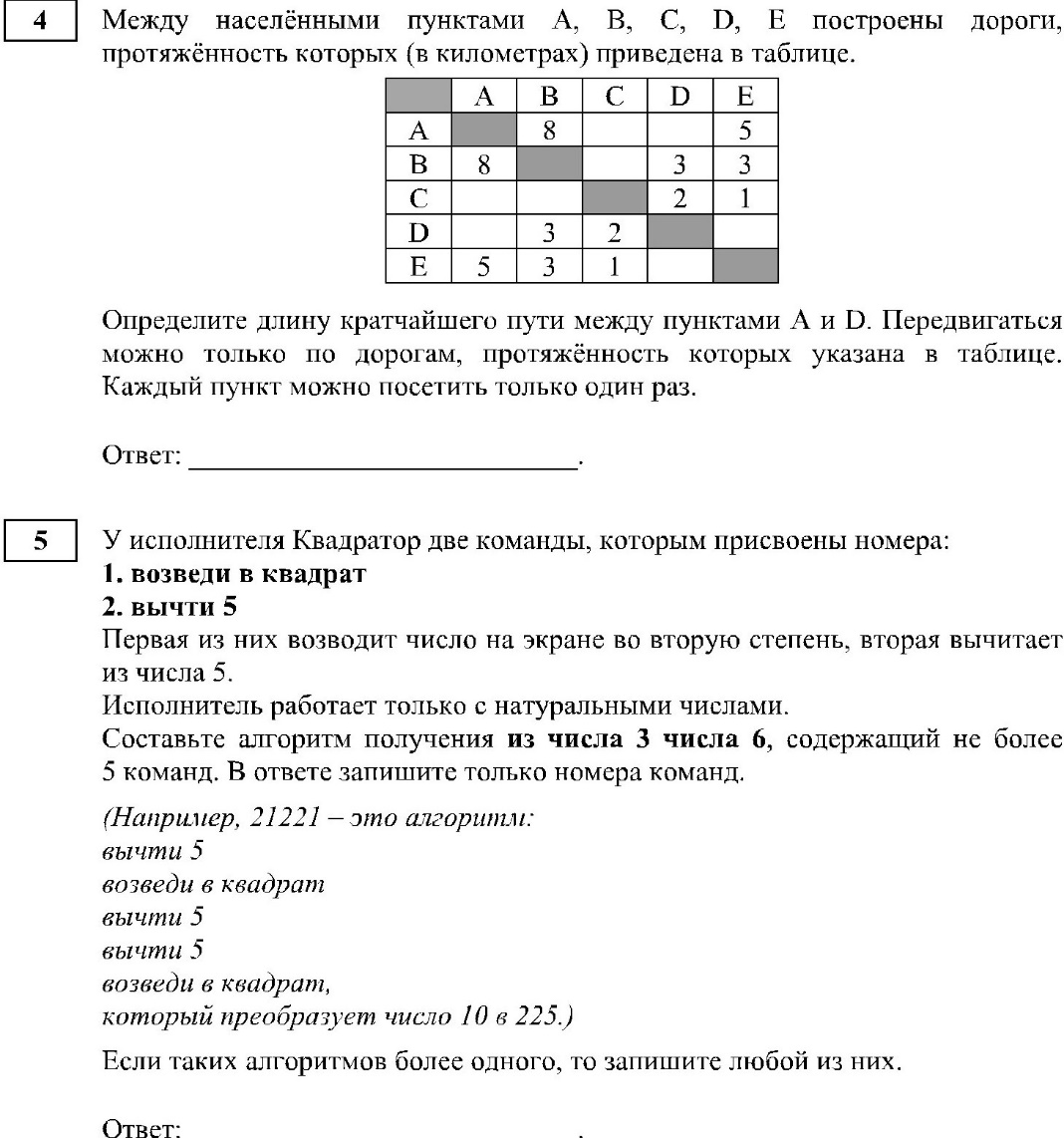
Все задания КИМ этого года соответствовали заданиям демоверсии, отличались лишь исходные данные и формулировки условий.

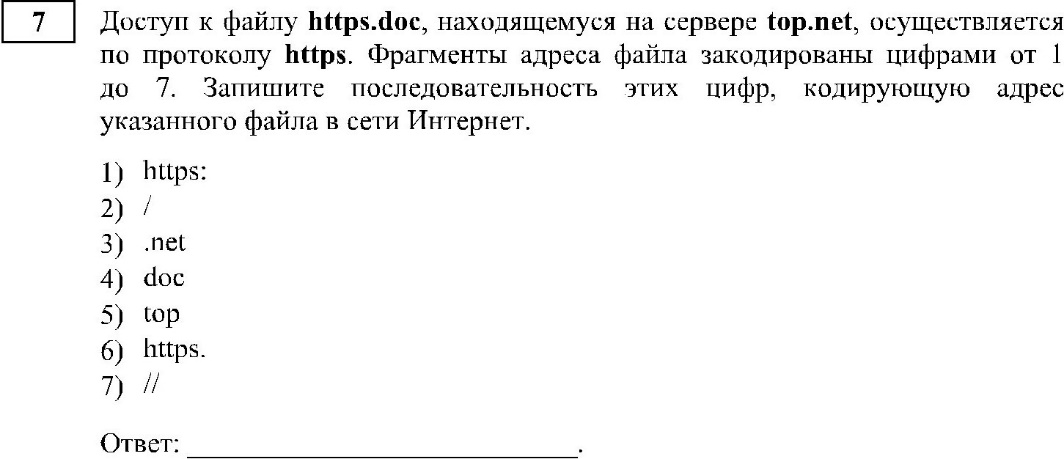
Наибольшие затруднения вызывают задания, направленные на проверку умения, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, понимать принципы поиска информации в Интернете, определять количество информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

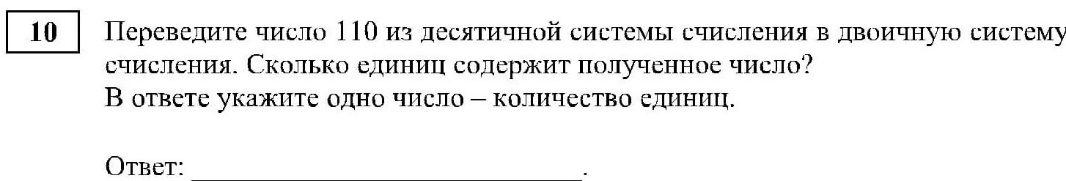
Среди базовых заданий обучающиеся справились с №№ 1, 2, 4, 5,7, 10, 11, 13 (более 50 %), при их выполнении выпускники групп «3», «4», «5» продемонстрировали высокий̆ уровень подготовки и уверенное владение умениями и навыками при работе с заданиями.

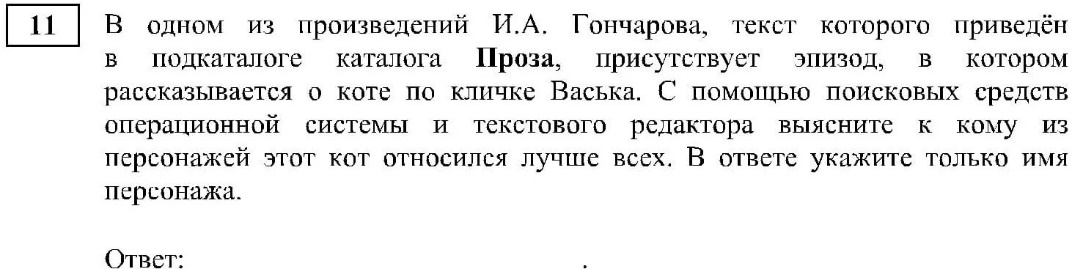












К сожалению, группа выпускников, не преодолевших минимальный порог, показали низкий результат во всех заданиях базового уровня, кроме задания на декодирование информацией.

С заданиями повышенного уровня сложности справились хорошо (более 15%) все выпускники, чем показали хорошее владение следующими навыками: поиска информации в тексте и в файловой системе, создание текстовой и мультимедийной информации.

Самыми сложными заданиями для выпускников всех групп, кроме выпускников, получивших «5», оказались задания на написание алгоритма для исполнителя или написание программы на языке программирования и обработка большого массива данных средствами электронных таблиц

При выполнении заданий с развернутым ответом (13 – 15) можно сделать следующие выводы:

Задание 13

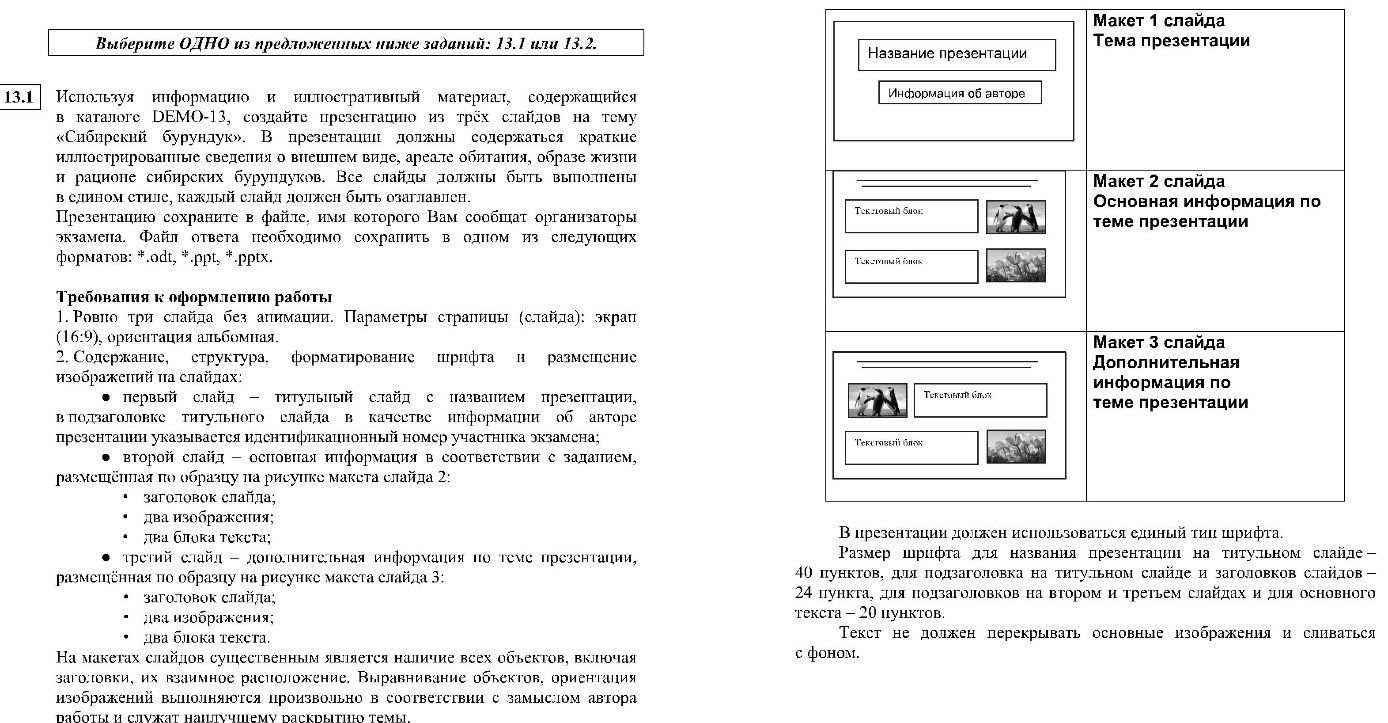
* большинство девятиклассников выбрали задание 13.2 – создание текстовой информации по условию;
* при выполнении показали низкую читательскую грамотность и не сформированные навыки работы в текстовом редакторе, а именно форматирование текста, работа с таблицей.
* навыки работы с мультимедийной информацией (создание презентации) у девятиклассников сформированы лучше.

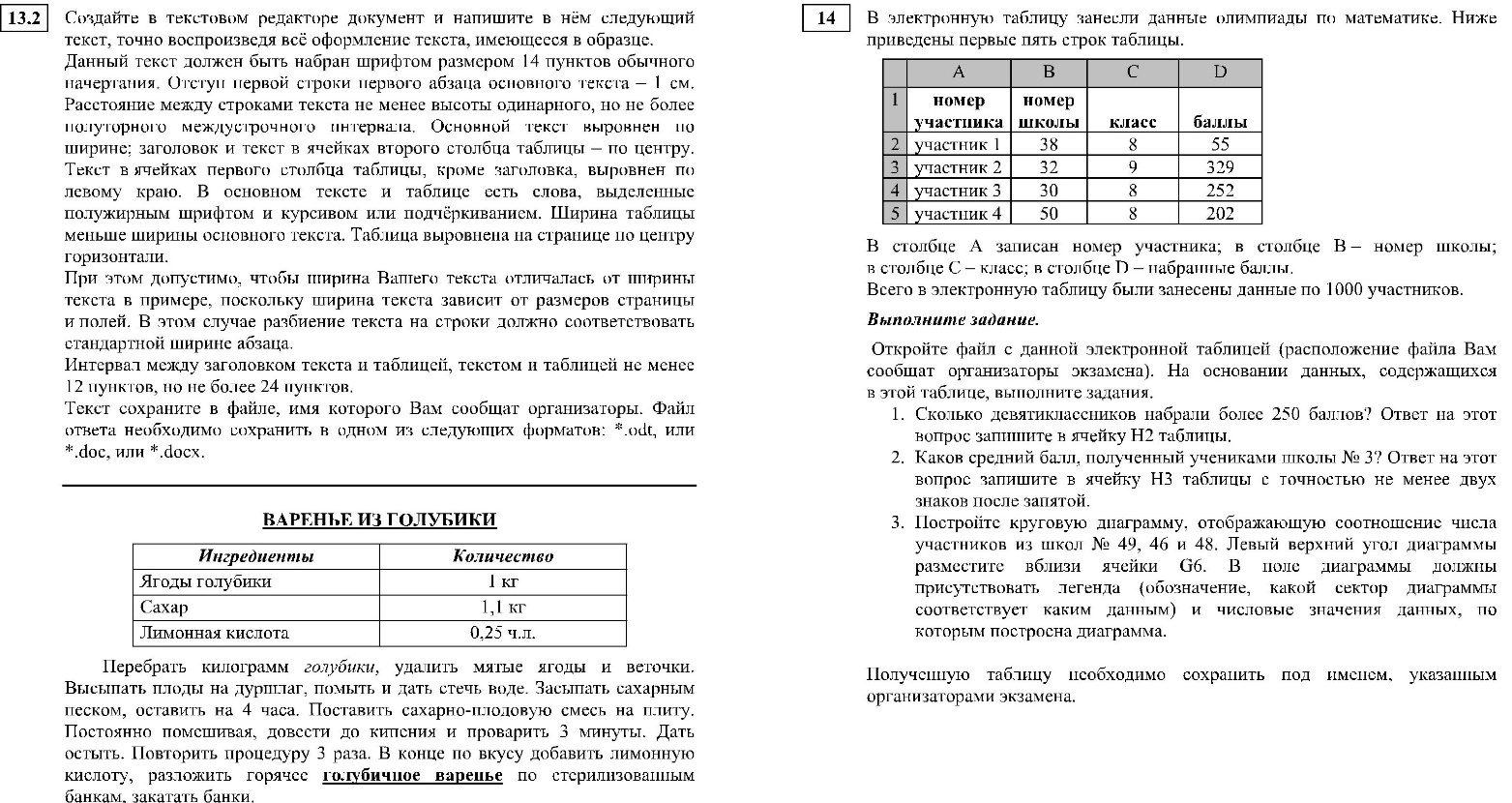
Задание 14

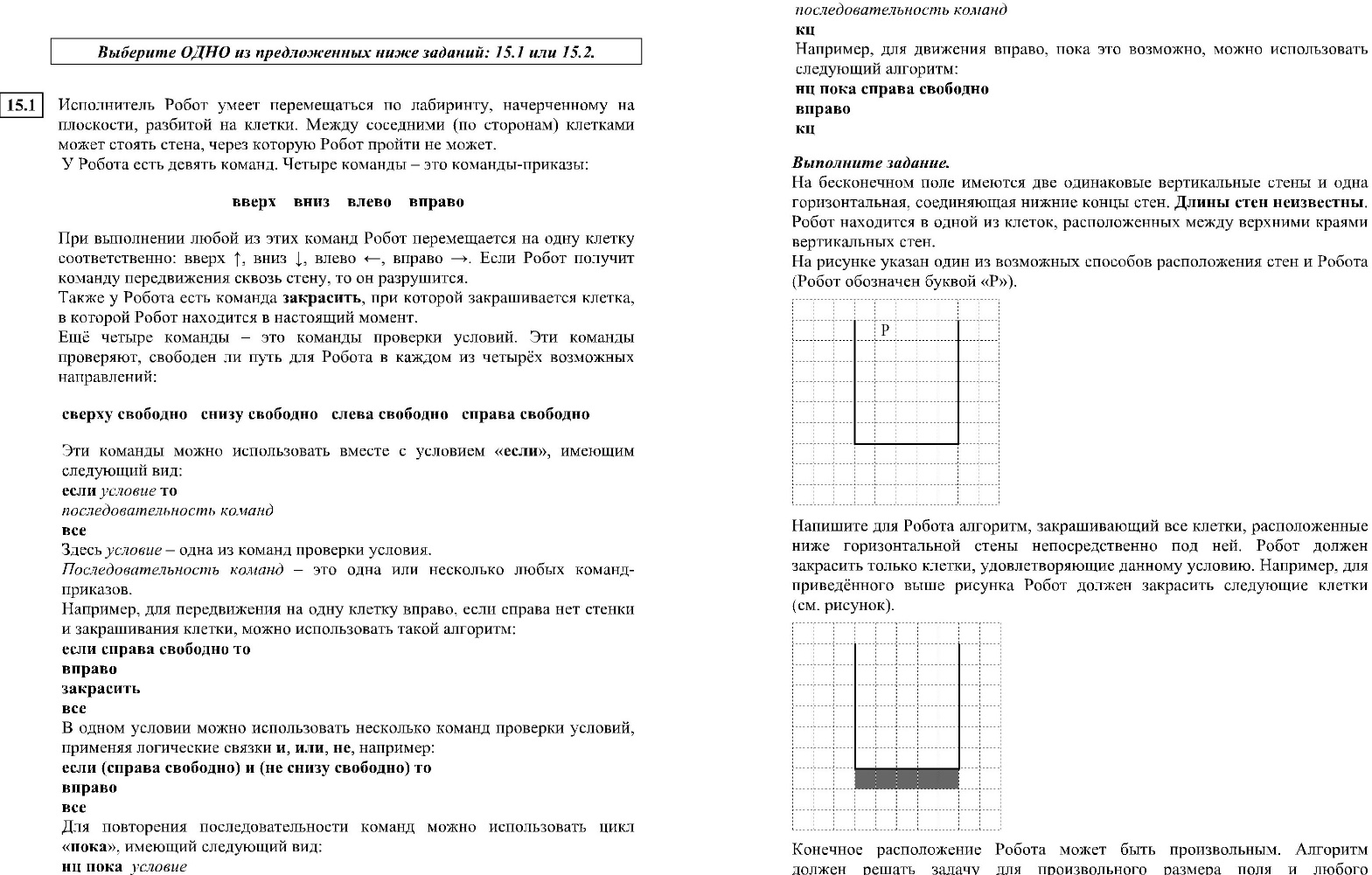
* большинство девятиклассников не приступили к выполнению задания
* при выполнении показали низкие знания и умения при работе с электронными таблицами

Задание 15

* больше половины выпускников 9 классов не приступили к выполнению задания;
* из приступивших, большинство девятиклассников выбрали задание 15.1 – написание алгоритма для исполнителя «Робот» среда «Кумир»;
* при выполнении показали хороший уровень владения средой «Кумир»
* уровень знания выпускников 9 классов языков программирования высокого уровня остается низким, что может отрицательно повлиять на результаты сдачи ЕГЭ, обучающимися через два года.







**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Анализируя результат ОГЭ по информатике 2023 можно отметить низкий уровень метапредметных результатов обучения:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; можно *проследить по выполнению задания 14 «Работа с большим массивом данных средствами ЭТ», решение данной задачи возможно различными способами: применения формул ЭТ или применение фильтрации и сортировки данных, умение обучающихся выбирать эффективный способ решения для себя позволил бы увеличить процент данного задания*
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение *критически оценивать полученный результат, видеть различный набор исходных данных при решении задачи и анализировать результат несомненно повысило бы качество сдачи экзамена*
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; *нужно отметить, что большое количество девятиклассников приняли решение не приступать к выполнению заданий с развернутым ответом, тем самым потеряли до 7 баллов от общего количества, возможно не смогли распределить грамотно время выполнения заданий, что так же повлияло на результат.*
4. Смысловое чтение; низкий *уровень смыслового чтения у обучающихся повлиял на выполнения заданий 13 – 15, большое количество текста, выделение нужной информации из текста, выполнение всех необходимых условий (особенно задание 13.2).*

Так же нужно отметить не умение девятиклассников отстаивать свои права во время экзамена, не умение вести диалог со взрослым (организатор в аудитории), излагать четко суть проблемы, это можно проследить из разговора с обучающимися во время апелляции

* + 1. **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

По итогам экзамена **достаточными** можно считать следующие умения и навыки девятиклассников, сдававших экзамен в 2022 году экзамен по информатике и ИКТ: оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных, уметь декодировать кодовую последовательность, анализировать простейшие модели объектов, анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, знать принципы адресации в сети Интернет, понимать принципы поиска информации в Интернете, умение анализировать информацию, представленную в виде схем, записывать числа в различных системах счисления, осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера

**Не достаточно** сформированными можно считать следующие навыки и умения: определять истинность составного высказывания, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, определять количество и информационный объёма файлов, отобранных по некоторому условию, создавать презентации, создавать текстовый документ, уметь проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Содержательные подходы при разработке КИМов ОГЭ по информатике не меняются на протяжении ряда лет, что позволяет сохранить основные направления при подготовке учащихся.

В КИМах преобладают задания с объемной формулировкой условий, в которых ярко выражены внутрипредметные и межпредметные связи с предметом «Математика».

Исследовательская и аналитическая деятельность является наиболее сложными видами учебной̆ деятельности. Это закономерно вызывает объективные затруднения у школьников, что и обуславливает низкиӗ процент выполнения заданий, проверяющих такие умения. Особенно среди тех обучающихся, кто при подготовке к ГИА занимался на репродуктивном уровне: отрабатывал навык решения задач в ущерб глубокой проработке самого содержания курса, осознанному применению научных методов и способов деятельности, присущих информатике.

Традиционно при выполнении КИМов участники ОГЭ по информатике лучше справляются с заданиями, не отличающимися от демоверсии текущего года.

При подготовке к ОГЭ-2024 следует обратить внимание на изменения, вносимые в федеральные государственные образовательные стандарты и в примерные программы по информатике.

В 2023–2024 учебном году в подготовку к итоговой̆ аттестации необходимо включить углубленное изучение теоретических основ информатики как научной̆ дисциплины: логики, теории информации, теории алгоритмов, программирования. Прогнозировать обучающихся, которые выберут предмет «Информатика» для сдачи ГИА в 9 классе, заранее, начиная с 7 класса.

Необходимо организовать вариативную и дифференцированную подготовку разной̆ направленности по углубленному изучению курса информатики и ИКТ. При реализации дифференцированной̆ подготовки привлекать педагогов и преподавателей̆ образовательных учреждений разного уровня, в том числе и к разработке дидактических ресурсов. В учебной̆ деятельности и вне ее стоит более широко использовать дистанционные образовательные технологии и направить деятельность ОУ на цифровую трансформацию образовательного процесса и развитие цифровой̆ образовательной̆ среды учреждения.

Так же нужно привлекать обучающихся, сдающих экзамен по информатике к участию в олимпиадном движении, особенно в олимпиадах по программированию различного уровня. Программируя, обучающийся получает навыки, которые сможет применить не только в решении экзаменационных задач в данном направлении, но и в других задачах, анализируя и разбивая их на подзадачи.

Для реализации индивидуального подхода и личностно-ориентированного обучения нужно осуществлять формирование учебных планов и планов внеурочной̆ деятельности на основе поэтапного мониторинга интересов и образовательных запросов учащихся.

Так же рекомендовать обучающимся посещение занятий инженерно-технической направленности в центрах дополнительного образования, в том числе в дистанционной̆ форме.

Важным направлением и условием эффективной̆ подготовки к итоговой̆ аттестации является самостоятельная работа учащегося. При подготовке к ОГЭ следует активнее использовать цифровые образовательные ресурсы, массовые онлайн-курсы наряду с использованием традиционных ресурсов, таких как учебные пособия, подготовленные сотрудниками ФИПИ, демонстрационные версии КИМов предыдущих лет, банк открытых заданий ФИПИ, генераторы заданий и онлайн-тренажеры, сайт К. Ю. Полякова (https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm).

Так же для организации и актуализации самостоятельной̆ подготовки учащихся следует создавать интерактивные облачные среды, включающие образовательные Интернет-ресурсы, систему обратной̆ связи и среду для совместной̆ учебной̆ деятельности в образовательной организации предметнику, совместно с методистами и техническими специалистами ОО.

При подготовке учащихся к ОГЭ необходимо обратить внимание на формирование установки на позитивную и социально-значимую деятельность в цифровой̆ среде, виртуальном пространстве Интернета. Следует познакомить учащихся с видами профессиональной̆ информационной̆ (цифровой̆) деятельности, IT-специальностями и профессиями, связанными с построением математических и компьютерных моделей̆, кроссплатформенными приложениями, технологиями дополненной̆ и виртуальной̆ реальности, искусственным интеллектом.

Занятия в центрах дополнительного образования, в том числе и в онлайн режиме, таких как академия цифровых технологий, академия талантов, кванториумы и технопарки, обладают мощным стимулом активизации познавательной̆ деятельности и средством достижения высоких образовательных результатов через участие в олимпиадах и конкурсах, челленджах и хакатонах, реализацию научно-исследовательской̆ деятельности школьников в современных формах педагогического взаимодействия.

В следующем учебном году рекомендуем усилить работу в таких направлениях, как:

* выбор стратегии подготовки обучающихся, в том числе планирование участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* реализация личностно-ориентированного подхода и создание условий для раскрытия способностей̆ и одаренности учащихся;
* применение инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в обучении учащихся, в том числе на основе цифровых и современных коммуникационных технологий;
* формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов с учетом результатов педагогической̆ диагностики и образовательных запросов и возможностей̆ обучающихся;
* социальное партнерство с центрами дополнительного образования, кванториумом, «IT-куб» и др.
* активное использование платформ электронного обучения для организации самостоятельной̆ образовательной̆ деятельности обучающихся, в том числе на основе облачных технологий, интерактивных и сетевых ресурсов.
* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях совершенствования преподавания информатики и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

1. Руководителям муниципальных методических объединений учителей информатики:

- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Информатика» и уровня подготовки учащихся к ОГЭ

2. Учителям информатики:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2024 году;

- привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;

- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2024 года и рекомендации по подготовке к экзамену;

- довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;

- организовать углубленное изучение теоретических основ информатики как научной̆ дисциплины: логики, теории информации, теории алгоритмов, программирования;

-прогнозировать обучающихся, которые выберут предмет «Информатика» для сдачи ГИА в 9 классе, заранее, начиная с 7 класса.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Руководителям муниципальных органов управления образованием и методическим службам:

- проанализировать результаты ОГЭ с целью принятия управленческих решений;

- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и методической литературой по подготовке к ОГЭ в 2024 году;

- спланировать организацию курсов повышения квалификации для учителей информатики.

В целях повышения качества преподавания информатики рекомендуется организовать целенаправленную постоянно действующую систему углубленного изучения в каждой школе муниципального округа. Это могут быть «Методические десанты», выездные занятия ведущих учителей информатики с другими учителями республики, специальные тематические занятия с учителями и учениками на основе базовых региональных методических центров или кабинетов.

* *Прочие рекомендации.*

Необходимо обратить внимание на объем индивидуальной подготовки каждого учащегося, на доступность и своевременность предоставления информации для родителей об уровне подготовки их ребенка и требованиях к подготовке. Не все родители осознают необходимость специальной подготовки выпускника. Своевременная полная информированность и вовремя начатая адекватная подготовка позволят уменьшить число тех, кто слабо выполняет задания контрольно-измерительных материалов**.**

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы. При организации обучения учитывать результаты контрольных срезов, что поможет учащемуся и учителю оценить индивидуальные возможности и распределить учебный материал по степени сложности и объему. Такой подход создаст возможность повышения уровня активной деятельности, повышению познавательных интересов при изучении нового материала и отработки практических навыков.

Необходимо организовать вариативную и дифференцированную подготовку разной̆ направленности по углубленному изучению курса информатики и ИКТ. При реализации дифференцированной̆ подготовки привлекать педагогов и преподавателей̆ образовательных учреждений разного уровня, в том числе и к разработке дидактических ресурсов. В учебной̆ деятельности и вне ее стоит более широко использовать дистанционные образовательные технологии и направить деятельность ОУ на цифровую трансформацию образовательного процесса и развитие цифровой̆ образовательной̆ среды учреждения.

Так же нужно привлекать обучающихся, сдающих экзамен по информатике к участию в олимпиадном движении, особенно в олимпиадах по программированию различного уровня. Программируя, обучающийся получает навыки, которые сможет применить не только в решении экзаменационных задач в данном направлении, но и в других задачах, анализируя и разбивая их на подзадачи.

Для реализации индивидуального подхода и личностно-ориентированного обучения нужно осуществлять формирование учебных планов и планов внеурочной̆ деятельности на основе поэтапного мониторинга интересов и образовательных запросов учащихся.

* *Администрациям образовательных организаций:*

Администрация образовательных организаций и муниципальные органы управления образованием должны больше внимания уделять материальному обеспечению образовательного процесса для проведения проектной и исследовательской работы со школьниками.

* *Прочие рекомендации.*

При подготовке учащихся к ОГЭ необходимо обратить внимание на формирование установки на позитивную и социально-значимую деятельность в цифровой̆ среде, виртуальном пространстве Интернета. Следует познакомить учащихся с видами профессиональной̆ информационной̆ (цифровой̆) деятельности, IT-специальностями и профессиями, связанными с построением математических и компьютерных моделей̆, кроссплатформенными приложениями, технологиями дополненной̆ и виртуальной̆ реальности, искусственным интеллектом.

В следующем учебном году рекомендуем усилить работу в таких направлениях, как:

* реализация личностно-ориентированного подхода и создание условий для раскрытия способностей̆ и одаренности учащихся;
* применение инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в обучении учащихся, в том числе на основе цифровых и современных коммуникационных технологий;
* формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов с учетом результатов педагогической̆ диагностики и образовательных запросов и возможностей̆ обучающихся;
* социальное партнерство с центрами дополнительного образования, кванториумом, «IT-куб» и др.
* активное использование платформ электронного обучения для организации самостоятельной̆ образовательной̆ деятельности обучающихся, в том числе на основе облачных технологий, интерактивных и сетевых ресурсов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственные специалисты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)* |
| 1. | Информатика | Кочеткова Ирина Владимировна, ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»,  учитель информатики, ведущий эксперт | Председатель предметной комиссии по информатике и ИКТ Республики Тыва |
|  | *Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)* |
| 1. | Информатика | Сагачева Наталья Викторовна, проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» | Проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» |
| 2. | Информатика | Ондар Долаана Куштарановна – заместитель директора ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» -руководитель РЦОИ | Заместитель директора ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» -руководитель РЦОИ |
| 3. | Информатика | Шыырап Джалкарма Алексеевна – главный специалист РЦОИ ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» | Главный специалист ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» |

1. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек [↑](#footnote-ref-1)
2. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек. [↑](#footnote-ref-2)
3. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек. [↑](#footnote-ref-3)
4. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-5)