**Статистико-аналитический отчет   
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в Республике Тыва**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по географии.

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Тыва;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по географии и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
* формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Тыва в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по географии.

**Отчет может быть использован:**

* специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
* специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
* методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений по подготовке к итоговой государственной аттестации в республике.

**Статистико-аналитический отчет   
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в Республике Тыва**

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзора | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 0‑1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 5493 | 1319 |
|  | Математика | 5561 | 1415 |
|  | Физика | 443 | 0 |
|  | Химия | 685 | 0 |
|  | Информатика | 2269 | 0 |
|  | Биология | 1397 | 0 |
|  | История | 251 | 0 |
|  | География | 2130 | 0 |
|  | Обществознание | 2198 | 0 |
|  | Литература | 27 | 0 |
|  | Английский язык | 158 | 0 |

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 0‑2

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Суммарные первичные баллы** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
|  | Русский язык | 0 – 14 |  | 15 – 22 |  | 23 – 28,  из них  не менее  4 баллов за грамотность  (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» |  | 29 – 33,  из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |  |
|  | Математика | 0 – 7 |  | 8 – 14,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 15 – 21,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 22 – 31,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  |
|  | Физика | 0 – 10 |  | 11 – 22 |  | 23 – 34 |  | 35 – 45 |  |
|  | Химия | 0 – 9 |  | 10 – 20 |  | 21 – 30 |  | 31 – 40 |  |
|  | Информатика | 0 – 4 |  | 5 – 10 |  | 11 – 15 |  | 16 – 19 |  |
|  | Биология | 0 – 12 |  | 13 – 24 |  | 25 – 35 |  | 36 – 45 |  |
|  | История | 0 – 10 |  | 11 – 20 |  | 21 – 29 |  | 30 – 37 |  |
|  | География | 0 – 11 |  | 12 – 18 |  | 19 – 25 |  | 26 – 31 |  |
|  | Обществознание | 0 – 13 |  | 14 – 23 |  | 24 – 31 |  | 32 – 37 |  |
|  | Литература | 0 – 15 |  | 16 – 26 |  | 27 – 36 |  | 37 – 45 |  |
|  | Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) | 0 – 28 |  | 29 – 45 |  | 46 – 57 |  | 58 – 68 |  |

**Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН**

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, рекомендуемая Рособрнадзором (письмо от 14.02.2022 г №04-36), в Республике Тыва **не изменена.**

**3. Результаты ОГЭ в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 0‑3

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников  с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 5493 | 11 | 218 | 3,96 | 1916 | 34,88 | 2540 | 46,24 | 819 | 14,90 |
|  | Математика | 5561 | 11 | 1998 | 35,92 | 2339 | 42,06 | 1136 | 20,42 | 88 | 1,58 |
|  | Физика | 443 | 0 | 48 | 10,83 | 246 | 55,53 | 107 | 24,15 | 42 | 9,48 |
|  | Химия | 685 | 5 | 74 | 10,80 | 250 | 36,49 | 251 | 36,64 | 110 | 16,05 |
|  | Информатика | 2269 | 3 | 407 | 17,93 | 1280 | 56,41 | 472 | 20,80 | 110 | 4,84 |
|  | Биология | 1397 | 6 | 83 | 5,94 | 741 | 53,04 | 500 | 35,79 | 73 | 5,22 |
|  | История | 251 | 0 | 40 | 15,93 | 129 | 51,39 | 71 | 28,28 | 11 | 4,38 |
|  | География | 2130 | 4 | 364 | 17,08 | 878 | 41,22 | 756 | 35,49 | 132 | 6,19 |
|  | Обществознание | 2198 | 4 | 238 | 10,82 | 1181 | 53,73 | 707 | 32,16 | 72 | 3,27 |
|  | Литература | 27 | 0 | 0 | 0 | 12 | 44,44 | 11 | 40,74 | 4 | 14,81 |
|  | Английский язык | 158 | 1 | 18 | 11,39 | 44 | 27,84 | 69 | 43,67 | 27 | 17,08 |

**4. Результаты ГВЭ-9 в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 0‑4

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 1319 | 1317 | 0 | 0,00 | 720 | 54,58 | 572 | 43,36 | 27 | 2,04 |
|  | Математика | 1415 | 1411 | 52 | 3,67 | 121 | 8,55 | 654 | 46,21 | 588 | 41,55 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2022 учебном году.**

Таблица 0‑5

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебника / линия учебников** | **Примерный процент ОО,**  **в которых использовался данный учебник / линия учебников** |
| Максимов Н. А, Герасимова Т.П, Неклюкова Н.П, Барабанов В.В. «География». 5 класс. Изд-во «Просвещение». | 100% |
| Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И. «География». 6 класс. Изд-во «Русское слово». | 100% |
| Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И. «География». 7 класс. Изд-во «Русское слово». | 100% |
| Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И. «География». 8 класс. Изд-во «Русское слово». | 100% |
| Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И, Клюев Н.Н «География». 9 класс. Изд-во «Русское слово». | 100% |

***Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)***

корректировки не планируются

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 | Обучающиеся СОШ | 1335 | 99,9 | 2113 | 29,95 |
| 2 | Обучающиеся лицеев | 185 | 13,85 | 1075 | 50,87 |
| 3 | Обучающиеся гимназий | 1077 | 80,61 | 1038 | 49,12 |
| 4 | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0,00 | 4 | 0,18 |
| 5 | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 0,15 | 4 | 0,18 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

Наблюдается тенденция к увеличению участников ОГЭ по предмету «География» (по сравнению с 2022 годом на 797 чел.; 59,7%) по всем категориям. Поскольку в СОШ обучается большее количество учеников, чем в лицеях и гимназиях, участников ОГЭ по предмету из данного вида образовательных организаций традиционно больше.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

*Диаграмма 1*

Распределение участников по баллам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы  «2» | Кол-во участников | Баллы  «3» | Кол-во участников | Баллы  «4» | Кол-во участников | Баллы  «5» | Кол-во участников |
| 1 | 1 | 12 | 125 | 19 | 172 | 26 | 47 |
| 2 | 4 | 13 | 127 | 20 | 130 | 27 | 39 |
| 3 | 7 | 14 | 134 | 21 | 128 | 28 | 21 |
| 4 | 9 | 15 | 135 | 22 | 110 | 29 | 15 |
| 5 | 16 | 16 | 162 | 23 | 94 | 30 | 7 |
| 6 | 20 | 17 | 159 | 24 | 89 | 313 |  |
| 7 | 19 | 18 | 163 | 25 | 58 |  |  |
| 8 | 27 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 38 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 32 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 42 |  |  |  |  |  |  |

На диаграмме 1 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 12 до 35 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

В нижеуказанной таблице приведена шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания.

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г. Всего 1336** | | **2023 г. Всего 2133** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 122 | 9,1 | 215 | 10,1 |
| «3» | 665 | 49,8 | 1033 | 48,4 |
| «4» | 458 | 34,3 | 782 | 36,7,8 |
| «5» | 91 | 6,8 | 133 | 4,6 |

По сравнению с 2022 годом в процентном соотношении количество не справившихся с ГИА в 2023 году увеличилось на 1%. Качество выполнения работ за 2023 год суммарно участников, получивших «4» и «5» - 42,9%, в 2022 году составило 41,1% что выше на 1,8**% по** сравнению с 2022.

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

Таблица 2‑3

| **АТЕ** | **Всего участников** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| МБОУ СОШ № 1 им. М.А. Бухтуева г. Кызыла | 86 | 1 | 1,2 | 30 | 34,8 | 42 | 48,8 | 13 | 15,1 |
| МБОУ "СОШ № 2 им.А.А. Алдын-оол г. Кызыла" | 68 | 7 | 10.3 | 35 | 51,5 | 25 | 36,8 | 1 | 1,5 |
| МБОУ СОШ № 3 имени Т.Б. Кечил-оола г.Кызыла | 61 | 6 | 9,8 | 22 | 36,1 | 28 | 45,9 | 5 | 8,2 |
| МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла | 42 | 5 | 11,9 | 18 | 42,9 | 16 | 38,1 | 3 | 7,1 |
| МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла | 102 | 5 | 4,9 | 46 | 45,1 | 36 | 35,3 | 15 | 14,7 |
| МБОУ СОШ № 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ | 13 | 0 | 0 | 2 | 15,3 | 5 | 38,5 | 6 | 46,1 |
| МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла | 60 | 8 | 13,3 | 31 | 51,7 | 20 | 33,3 | 1 | 1,7 |
| МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла | 15 | 1 | 6,7 | 8 | 53,3 | 4 | 26,7 | 2 | 13,3 |
| МБОУ "Лицей № 16 им.Ч.Н. Хомушку" | 28 | 6 | 21,4 | 9 | 32,1 | 10 | 35,7 | 3 | 10,7 |
| МБОУ СОШ № 11 г. Кызыла | 42 | 2 | 4,8 | 13 | 31 | 26 | 61,9 | 1 | 2,4 |
| МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла | 75 | 0 | 0 | 33 | 44 | 34 | 45,3 | 8 | 10,7 |
| МАОУ "Лицей № 15 им. Н.Н. Макаренко" | 64 | 3 | 4,7 | 20 | 31,3 | 30 | 46,9 | 11 | 17,2 |
| МБОУ СОШ № 17 г. Кызыла | 44 | 9 | 20,5 | 23 | 52,3 | 12 | 27,3 | 0 | 0 |
| МБОУ «СОШ №18 им. О.М-Д. Лопсана-Кендена г. Кызыла» | 55 | 18 | 32,7 | 27 | 49,1 | 8 | 14,5 | 2 | 3 |
| МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурака имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны- Героя Социалистического труда | 20 | 2 | 1 | 8 | 40 | 4 | 20 | 6 | 30 |
| МБОУ СОШ № 2 г.Ак-Довурака | 13 | 0 | 0 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 3 г. Ак-Довурака | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| МАОО лицей "Олчей" г. Ак-Довурак | 23 | 0 | 0 | 13 | 56,5 | 10 | 43,5 | 0 | 0 |
| МБОУ ТСОШ им В.Б. Кара-Сала | 33 | 2 | 6,1 | 20 | 60,6 | 10 | 30,3 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с.Бай-Тал | 5 | 1 | 20 | 3 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| МБОУ Кара-Хольская СОШ им. К.С. Шойгу | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| МБОУ Кызыл-Дагская СОШ | 7 | 0 | 0 | 5 | 71,4 | 2 | 57,1 | 0 | 0 |
| МБОУ Хемчикская СОШ | 7 | 0 | 0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 0 | 0 |
| МБОУ Шуйская СОШ | 31 | 2 | 6,5 | 20 | 64,5 | 9 | 29 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалык | 16 | 2 | 12,5 | 12 | 75 | 1 | 6,3 | 1 | 6,3 |
| МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык | 25 | 6 | 24 | 11 | 44 | 7 | 28 | 1 | 4 |
| МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык | 5 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Барлык Барун-Хемчикского кожууна РТ | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Хонделен | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Шекпээр | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык | 16 | 0 | 0 | 9 | 56,3 | 7 | 43,8 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 1 г. Чадан | 29 | 4 | 13,8 | 16 | 55,2 | 9 | 31 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ № 2 города Чадан" | 15 | 5 | 33,3 | 6 | 40 | 4 | 26,7 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 3 г. Чадана | 18 | 1 | 5,6 | 12 | 66,7 | 5 | 27,8 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 4 им. Байлак Веры Чульдумовны г. Чадана | 6 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| МБОУ Ийменская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Теве-Хаинская СОШ муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва | 15 | 4 | 26,7 | 6 | 40 | 4 | 26,7 | 1 | 6,7 |
| МБОУ СОШ с.Хайыракан | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Хондергей | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Чыраа-Бажыынская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 170514  МБОУ Шеминская, СОШ МР ДХк РТ | 7 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 0 | 0 |
| МБООУСТД, НДЛ Элдиг-Хемская СШИ МР Д-Х К РТ | 5 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 1 им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп | 29 | 0 | 0 | 9 | 31 | 17 | 58,6 | 3 | 10,3 |
| МБОУ СОШ № 2 им. С.К.Тока с. Сарыг-Сеп | 18 | 0 | 0 | 12 | 66,7 | 6 | 33,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Бояровка | 8 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ имени В.П. Брагина с. Бурен-Бай-Хаак | 9 | 0 | 0 | 6 | 66,7 | 2 | 22,3 | 1 | 11,1 |
| МБОУ СОШ с. Бурен-Хем | 6 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 3 | 50 | 2 | 33,3 |
| МБОУ СОШ с. Дерзиг-Аксы | 9 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кок-Хаак | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кундустуг | 13 | 2 | 15,4 | 5 | 38,5 | 6 | 46,2 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Сизим | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| МБОУ СОШ с. Суг-Бажы | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Усть-Бурен | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 1 п.г.т. Каа-Хем | 40 | 11 | 27,5 | 18 | 45 | 9 | 22,5 | 20 | 5 |
| МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем | 16 | 0 | 0 | 4 | 25 | 9 | 56,3 | 3 | 18,8 |
| МБОУ Баян-Колская СОШ им. Долчанмаа Б-К. Ш. | 13 | 2 | 15,4 | 5 | 38,5 | 6 | 46,2 | 0 | 0 |
| МБОУ Кара-Хаакская СОШ | 18 | 0 | 0 | 13 | 72,2 | 5 | 27,8 | 0 | 0 |
| МБОУ Сукпакская СОШ | 20 | 1 | 5 | 12 | 60 | 7 | 35 | 0 | 0 |
| МБОУ Усть-Элегестинская СОШ | 17 | 3 | 17,6 | 6 | 35,3 | 8 | 47,1 | 0 | 0 |
| МБОУ Целинная СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Чербинская СОШ | 6 | 0 | 0 | 5 | 63,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0 |
| МБОУ Шамбалыгская СОШ | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,3 | 0 | 0 |
| МБОУ Ээрбекская СОШ им. О.К. Оолака | 17 | 1 | 5,9 | 10 | 58,8 | 6 | 35,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 1 с. Мугур-Аксы | 14 | 4 | 28,6 | 9 | 63,4 | 1 | 7,1 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ № 2" с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва | 14 | 0 | 0 | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 | 0 | 0 |
| МБОУ Моген-Буренская СОШ | 3 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ Хандагайтинская СОШ | 14 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 | 6 | 42,9 | 0 | 0 |
| МБОУ "Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна" | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "Саглынская СОШ Овюрского кожууна" | 8 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |
| МБОУ Солчурская СОШ | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ Туранская СОШ № 1 | 24 | 0 | 0 | 8 | 33,3 | 15 | 62,5 | 1 | 4,2 |
| МБОУ СОШ № 2 г.Турана | 9 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| МБОУ Аржаанская СОШ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Сесерлигская СОШ | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 |
| МБОУ Тарлагская СОШ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Хадынская СОШ | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| МБОУ Шивилигская СОШ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Открытая общеобразовательная школа города Турана | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ Хутинская СОШ | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| МБОУ Суг-Аксынская СОШ | 28 | 6 | 21,4 | 16 | 57,1 | 6 | 21,4 | 0 | 0 |
| МБОУ Алдан-Маадырская СОШ имени Ооржака Т-Б.А. | 10 | 1 | 10 | 6 | 60 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| МБОУ "Ак-Дашская СОШ" | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| МБОУ Бора-Тайгинская СОШ | 12 | 0 | 0 | 1 | 8,3 | 7 | 58,3 | 4 | 33.3 |
| МБОУ Кара-Чыраанская СОШ | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 5 | 50 | 2 | 20 |
| МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ | 5 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Бай-Хаак | 52 | 4 | 7,7 | 25 | 48,1 | 20 | 38,5 | 3 | 5,8 |
| МБОУ СОШ с. Балгазын | 28 | 3 | 10,7 | 15 | 53,6 | 10 | 35,7 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Владимировка | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг | 5 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Межегей | 11 | 0 | 0 | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Сосновка | 19 | 0 | 0 | 5 | 26,3 | 14 | 73,7 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Успенка | 5 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кунгуртуг | 27 | 2 | 7,4 | 8 | 29,6 | 16 | 59,3 | 1 | 3,7 |
| МБОУ Самагалтайская СОШ № 1 муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва" | 18 | 6 | 33,3 | 10 | 55,6 | 2 | 22,2 | 0 | 0 |
| МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 МР "Тес-Хемский кожуун РТ" | 10 | 2 | 11,1 | 7 | 70 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| МБОУ Берт-Дагская СОШ муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва" | 5 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ" | 6 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 4 | 66,7 | 1 | 16,7 |
| МБОУ О-Шынаанская СОШ МР "Тес-Хемский кожуун РТ" | 13 | 1 | 7,7 | 11 | 84,6 | 1 | 7,7 | 0 | 0 |
| МБОУ Чыргаландинская СОШ МР "Тес-Хемский кожуун РТ" | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| МБОУ Шуурмакская СОШ муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ" | 6 | 0 | 0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Т-Х им. Л.Б. Чадамба | 31 | 0 | 0 | 17 | 54,8 | 14 | 45,2 | 0 | 0 |
| МБОУ Адыр-Кежигская СОШ | 12 | 6 | 50 | 6 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБУ Ийская СОШ | 7 | 2 | 28,6 | 4 | 57,1 | 1 | 28,,6 | 0 | 0 |
| МБОУ Ырбанская СОШ | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| МБОУ СОШ с. Сыстыг-Хем | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 1 г. Шагонара Республики Тыва | 40 | 5 | 12,5 | 19 | 47,5 | 15 | 37,5 | 1 | 2,5 |
| МБОУ СОШ № 2 г. Шагонара | 42 | 12 | 28,6 | 14 | 33,3 | 15 | 35,7 | 1 | 2,4 |
| МБОУ Гимназия г. Шагонара | 9 | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 | 0 | 0 | 2 | 22,2 |
| МБОУ СОШ с. Арыг-Узюнский | 19 | 0 | 0 | 9 | 47,4 | 8 | 42,1 | 2 | 10,5 |
| МБОУ СОШ с. Арыскан | 6 | 1 | 16,7 | 3 | 50 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 |
| МБОУ СОШ с. Иштии-Хем | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Хайыраканский | 22 | 2 | 9,1 | 16 | 72,7 | 4 | 18,2 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О.Шактаржыка | 9 | 0 | 0 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 | 1 | 11,1 |
| МБОУ СОШ с. Эйлиг-Хемский Улуг-Хемского кожууна | 9 | 0 | 0 | 4 | 33,3 | 5 | 55,6 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь" | 31 | 1 | 3,2 | 13 | 41,9 | 12 | 38,7 | 5 | 16,1 |
| МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг | 13 | 1 | 7,7 | 10 | 76,9 | 2 | 15,4 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х. | 6 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 0 | 0 |
| МБОУ Хову-Аксынская СОШ | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 0 | 0 |
| МБОУ Ак-Тальская СОШ | 13 | 4 | 30,8 | 8 | 61,5 | 1 | 7,7 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 20 |
| МБОУ СОШ с. Элегест | 9 | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 0 | 0 |
| МБОУ "Эрзинская СШ им. С. Чакар" | 39 | 4 | 10,2 | 26 | 66,7 | 8 | 20,5 | 1 | 2,5 |
| МБОУ СОШ с. Бай-Даг | 16 | 0 | 0 | 7 | 43,7 | 9 | 56,2 | 0 | 0 |
| МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ Эрзинского кожууна РТ | 11 | 0 | 0 | 5 | 45,4 | 5 | 45,4 | 1 | 9 |
| МБОУ СОШ с. Морен | 7 | 0 | 0 | 5 | 71,4 | 2 | 28,5 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ им К. Идама с. Нарын | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| ГАНОО "АЛ-И РТ" | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Республиканская школа искусств | 6 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 1 | 16,6 | 3 | 50 |
| ГБОУ "Республиканская школа-интернат "Тувинский кадетский корпус" | 17 | 0 | 0 | 8 | 47 | 9 | 53 | 0 | 0 |
| |  | | --- | | ФГКОУ "Кызылское ПКУ" | |  | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| ГБОУ "АШИ РТ" | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году максимальный балл 100. Высокие показатели качества имеют ФГКОУ "Кызылское ПКУ 100%; МБОУ Туранская СОШ № 1 - 66,7%; МБОУ СОШ № 11 г. Кызыла- 67,5%; МБОУ СОШ № 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ – 84%; МБОУ СОШ № 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ -75%;

Низкое качество обучения наблюдается: МБОУ СОШ № 2 г. Шагонара; МБОУ Суг-Аксынская СОШ; МБОУ Адыр-Кежигская СОШ; МБОУ Самагалтайская СОШ № 1 муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"; МБОУ «СОШ №18 им. О.М-Д. Лопсана-Кендена г. Кызыла»;

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки   
с учетом типа ОО[[2]](#footnote-2)**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество  обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень  обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучающиеся лицеев |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучающиеся гимназий |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучающиеся коррекционных школ |  |  |  |  |  |  |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[3]](#footnote-3)**

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2‑5

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Ийменская СОШ | 0 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ СОШ № 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ | 0 | 84 | 100 |
| 3 | МБОУ СОШ с. Сосновка | 0 | 73 | 100 |
| 4 | МБОУ СОШ с. Сизим | 0 | 100 | 100 |
| 5 | МБОУ СОШ № 3 г. Ак-Довурака | 0 | 100 | 100 |
| 6 | |  | | --- | | ФГКОУ "Кызылское ПКУ" | | 0 | 100 | 100 |
| 7 | ГАНОО "АЛ-И РТ" | 0 | 100 | 100 |
| 8 | МБОУ СОШ с. Иштии-Хем | 0 | 100 | 100 |
| 9 | МБОУ Шивилигская СОШ | 0 | 100 | 100 |

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету5**

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ "Лицей № 16 им.Ч.Н. Хомушку" | 21,4% | 46,4 | 78,6 |
| 2 | МБОУ «СОШ №18 им. О.М-Д. Лопсана-Кендена г. Кызыла» | 32,7 | 14 | 20 |
| 3 | МБОУ Ак-Тальская СОШ | 30 | 7 | 69 |
| 4 | МБОУ Хову-Аксынская СОШ | 44 | 11 | 55,6 |
| 5 | МБОУ Хову-Аксынская СОШ | 28,6 | 38,1 | 71 |
| 6 | МБОУ Адыр-Кежигская СОШ | 50 | 0 | 50 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

В 2023 году всего участников ОГЭ писало 2133 учеников. По сравнению с прошлым годом 1336 человек, количество участников увеличилось на 797 человек. Не справилось с ГИА по географии в 2023 году т.е. получившие до 11 баллов – 215 участников, что в сравнении с прошлым годом 122 чел. (9,1% от общего числа) больше на 93 участника и составляет в целом 10,1%. Получившие хороший + отличный результат в 2023 году составляет: от 19 до 25 баллов (782+133) человек, это 42,9 %. В том числе выполнивших работу от 26-31 баллов 133 участника, что составляет 4,6% (в сравнение с прошлым годом 91чел-6,8%).

Справились с ГИА по географии от 12-18 баллов 1033 человек, что составляет 48,4% (в сравнении с прошлым годом 665 чел. - 49,8%) учащиеся. Двое учащиеся выполнили работу на мах балл 31, семь человек выполнило на 30 баллов из 31 возможного, чего не было по итогам 2022 года.

В целом в процентном соотношении п сравнению с 2022 годом результат показывает:

-увеличение участников на 54%;

-получивших от 0-11 баллов увеличилось на 1%;

-получивших от 12-18 баллов меньше на 1,4 %;

-увеличение числа участников, получивших суммарно хороший и отличный результат

Характер результатов ОГЭ в целом показывает недостаточно хороший уровень подготовленности выпускников 9 классов к экзамену. Следует обратить внимание на целенаправленный выбор предмета и систематическую подготовку.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Работа состоит из 30 заданий. Заданий с кратким ответом 27, из них 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или сочетания последовательности цифр. Работа также содержит 3 задания с развернутым ответом. В заданиях 12 и 28 требуется запись полного обоснованного ответа.

По уровню сложности Базовых знаний-15; Повышенной сложности -13; и с высоким уровнем сложности -2.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

Таблица 2‑7

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[4]](#footnote-4)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Основополагающие знания об основных этапах географического освоения Земли | Б | 93 | 2 | 79,2 | 12,6 | 100 |
| 2 | Знания об особенностях природы, жизни, культуры и хоз. деятельности людей | Б | 92 | 4 | 43,7 | 49 | 100 |
| 3 | Теоретические знания о формировании природы на разных материках и в отдельных странах | П | 35 | 3 | 48 | 37 | 11,4 |
| 4 | Овладение основными навыками нахождения и использование географической информации | Б | 62 | 10 | 33 | 49,6 | 100 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 93 | 3,9 | 49 | 51 | 100 |
| 6 | Знание о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей | Б | 83,2 | 3,3 | 39 | 35,1 | 4,1 |
| 7 | Использование географической карты и применение картографической грамотности | П | 42,3 | 2,3 | 21,2 | 38 | 7,1 |
| 8 | Земная кора и Литосфера. Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для научной оценки явлений и процессов | Б | 92,1 | 7,7 | 42,1 | 53,5 | 8,3 |
| 9 | Использование основных географических знаний о размерах и движении Земли | Б | 81,3 | 4,7 | 42,1 | 38,5 | 8,6 |
| 10 | Земля как планета, использование планетарных знаний | Б | 84,0 | 4,9 | 38,4 | 33,4 | 6,8 |
| 11 | Национальный и расовый состав населения Земли | В | 79,6 | 6,9 | 35,7 | 34,6 | 7,6 |
| 12 | Решение практических задач по определению качества окружающей среды и ее использования | П | 49,7 | 1,4 | 23,8 | 28,7 | 6,8 |
| 13 | Знание об оболочках Земли, явлениях и процессах, происходящих в них | Б | 49,7 | 2,8 | 27,9 | 32,8 | 8,4 |
| 14 | Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на разных уровнях | Б | 51,5 | 1,5 | 28,1 | 32,4 | 6,8 |
| 15 | Особенности деятельности людей, ведущие к возникновению или решению экологических проблем | П | 29,8 | 1,5 | 13,4 | 18,3 | 5,4 |
| 16 | Умение находить необходимые географические знания и использовать их в практической жизни | П | 49,1 | 1,7 | 19,2 | 25,1 | 6,9 |
| 17 | Географические следствия движения Земли, объяснение явлений и процессов связанные с движением Земли | П | 45,2 | 1,8 | 27,8 | 29,1 | 7,3 |
| 18 | Анализ информации необходимой для изучения географических объектов и явлений | П | 44,3 | 2,5 | 18,3 | 19,3 | 5,0 |
| 19 | Определение поясного времени | П | 87,8 | 5,1 | 42,4 | 33,4 | 6,8 |
| 20 | Географические особенности природы и хозяйственной деятельности человека. АТД РФ | Б | 31,6 | 1,0 | 8,9 | 16,0 | 5,6 |
| 21 | Население РФ | П | 48,9 | 0,8 | 18,5 | 23,0 | 6,5 |
| 22 | Население и хозяйство РФ | Б | 68,1 | 3,1 | 30,9 | 27,6 | 6,4 |
| 23 | Географическая оболочка, закономерность и целостность процессов | П | 43,5 | 0,5 | 16,7 | 19,6 | 5,6 |
| 24 | Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства | Б | 53,3 | 1,3 | 21,9 | 24,1 | 5,9 |
| 25 | Овладение чтением различных видов карт, выделение нужного содержания | П | 71,3 | 2,0 | 32,1 | 30,4 | 6,6 |
| 26 | Продно-хозяйственное районирование России | П | 49,0 | 2,3 | 18,9 | 21,9 | 5,8 |
| 27 | Основные географические понятия и термины | Б | 59,4 | 1,7 | 24,7 | 26,4 | 6,5 |
| 28 | Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием их среды обитания | Б | 21,5 | 0,1 | 6,4 | 12,0 | 100 |
| 29 | Умение объяснять существенные признаки географических объектов | В | 9,5 | 0 | 1,3 | 4,5 | 100 |
| 30 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | П | 39,7 | 0,7 | 12,4 | 20,6 | 5,9 |

* Всего заданий – 30; из них по типу:
* с кратким ответом – 27 из них 8 заданий с ответом виде одной цифры,5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 ответов в виде числа или последовательности сочетания цифр;
* с развёрнутым ответом – 3задния в двух из которых в заданиях №12 и №28 требуется записать полный обоснованный ответна поставленный вопрос;
* по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.
* Максимальный первичный балл за работу – 31
* Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились.

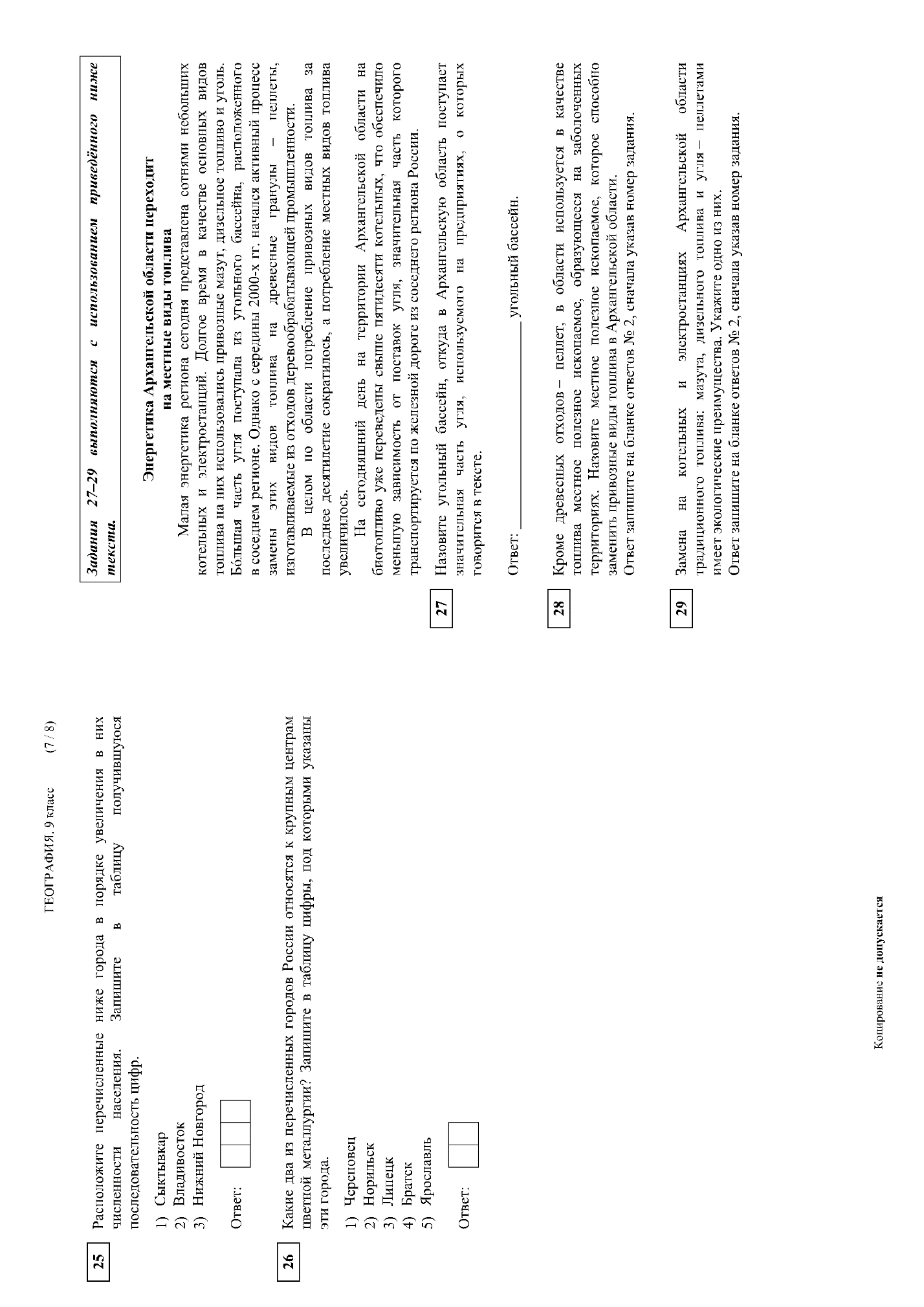
Процент выполнения заданий базового уровня составляет – 60 %,

повышенного – 49 %

высокого – 10,1 %.

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Сложными заданиями оказались*:*

№12 . работа по топографической карте. Выбор нужного участка по карте и обоснование выбора, не менее двух доводов. Наблюдается в объяснении языковой барьер

В заданиях с развернутым ответов и нехватка словарного запаса

Самыми сложными заданиями стали задания № 28 (Б) и №29(В). Это задания с развернутым ответом, умение объяснять существенные признаки явлений и объектов

Задания соответствуют учебным программам

Учащиеся не внимательно читают вопрос задания. В ответах чаще всего указывают значение топлива и его использование. Не дают ответа на поставленный вопрос.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

№12 Умение объяснять влияние изученных объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Связь с логическим мышлением, логика.

№ 13. Решение задач. Тесная связь с вычислительными действиями по математике

№15. Газовый состав атмосферы. Парниковые газы –знание экологии

№16 Анализ статистических данных. Сравнение разных критериев- Математика:

№17. Движение Земли и их следствия, география и астрономия:

№18. Работа с разными диаграммами, соотношение диаграммы и места. география, математика:

№20. Определение объекта по наиболее ярким характеристикам, литература, история, география.

№ 21 Миграция населения. История, география:

№ 23 Работа со статистическими данными таблицы. Математика:

№28 Терминология. История, биология:

№29 Особенности природы. Биология, ОБЖ, история

№30 Определение региона по его краткому описанию. Географические и исторические знания:

* + 1. **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**
* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

№1 . Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли

№2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна.

№5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

№6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

№8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

№10. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

№19. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

-Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности

-Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

-Сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации*

- Спонтанный выбор предмета, для перехода в 10 класс.

-Нехватка учебного времени для подготовки к экзамену в рамках учебного заведения

* *Прочие выводы*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Выбор экзамена по «остаточному» принципу, не серьезное отношение к занятиям у некоторых участников экзамена

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

*-рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*

***-****рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*

***-****рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях совершенствования преподавания географии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

1. Руководителям муниципальных методических объединений учителей географии:

- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях методических объединений, определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «География» и уровня подготовки учащихся к ОГЭ.

2. Учителям географии:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2024 году;

- привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;

- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2024 года и рекомендации по подготовке к экзамену;

- довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;

- проводить факультативные занятия для подготовки к ОГЭ по предмету;

- отрабатывать умения работы с картами атласа на каждом уроке.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Руководителям муниципальных органов управления образованием и методическим службам:

- проанализировать результаты ОГЭ с целью принятия управленческих решений;

- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и методической литературой по подготовке к ОГЭ в 2024 году;

- спланировать организацию курсов повышения квалификации для учителей, ведущих географию.

В целях повышения качества преподавания по географии рекомендуется организовать целенаправленную постоянно действующую систему углубленного изучения географии в каждой школе муниципального округа. Это могут быть «Методические десанты» - выездные занятия ведущих учителей географии к другим учителями республики, специальные тематические занятия с учителями и учениками на основе муниципальных методических центров или кабинетов.

* *Прочие рекомендации.*

Необходимо обратить внимание на объем индивидуальной подготовки каждого учащегося, на доступность и своевременность предоставления информации для родителей об уровне подготовки их ребенка и требованиях к подготовке. Не все родители вовремя осознают необходимость специальной подготовки выпускников. Своевременная полная информированность и вовремя начатая адекватная подготовка позволят также уменьшить число тех, кто слабо отвечает на задания контрольно-измерительных материалов**.**

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные лабораторные и практические работы, упорядочить работу с географическими картами и атласами. При отсутствии возможности проводить реальный эксперимент рекомендуется показывать видео. Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы экспериментальных данных, делать правильные выводы.

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

* *Администрациям образовательных организаций:*

Администрации образовательных организациях и муниципальным органам управления образованием больше внимания уделять оснащению кабинетов географии, обновлению фонда атласов и географических карт. Во многих школах недостаточно оборудования для проведения практических работ.

* *Прочие рекомендации.*

В каждом классе имеются дети с различным уровнем подготовки. Рекомендуется учащимся, проявляющим особые способности в качестве закрепления полученных знаний предлагать задания высокого уровня сложности. Для организации работы учащихся с разным уровнем подготовки во время повторения и закрепления знаний необходимо продумать и предусмотреть различные типы заданий по конкретным темам с возможностью работы в разном темпе так как разный темп восприятия информации, разный уровень подготовки не позволит всем учащимся в полной мере быть удовлетворенными при выполнении заданий одного уровня. Поэтому рекомендуется для каждого ученика готовить доступное для него задание (не ниже уровня программы), с возможностью увеличения уровня сложности.

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. По новым стандартам ФГОС включать в самостоятельные работы учащихся задания, встречающиеся в КИМах начиная со среднего звена 5-8 классы, в соответствии с прохождением темы урока по КТП.

2.Систематически проводить факультативные занятия для подготовки к ОГЭ по предмету.

3.Вести обучение преподавательского состава при подготовке к ГИА.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Добавить 1час в неделю в среднем звене 5-6 класс на изучение предмета, т.к. одного часа в неделю недостаточно для усвоения основных тем по разделам «Природа Земли», «Закономерности и явления происходящие в оболочках Земли», «Топографическая карта», «Система географических координат».

* *Прочие рекомендации.*

Предоставить возможность общения и распространения опыта путем выезда/въезда за пределы своего региона в рамках рабочей командировки.

Отрабатывать умения работы с картами атласа на каждом уроке.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Никитина Валентина Евгеньевна* | *г. Кызыл, респ Тыва МБОУ Гимназия №5* |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Ондар Долаана Куштарановна –* | *заместитель директора ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» -руководитель РЦОИ* |
| *Шыырап Джалкарма Алексеевна* | *главный специалист РЦОИ ГБУ РТ «Институт оценки качества образования»* |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *Сагачева Наталья Викторовна* | *ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», проректор по УР* |

1. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-1)
2. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-2)
3. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения. [↑](#footnote-ref-3)
4. *Вычисляется по формуле, ,, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.* [↑](#footnote-ref-4)