**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в Республике Тыва**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по биологии.

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Тыва;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по биологии и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
* формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Тыва в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по биологии.

**Отчет может быть использован:**

* специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
* специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
* методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений по подготовке к итоговой государственной аттестации в республике.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в Республике Тыва**

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования  |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы  |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзора | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ  |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в Республике Тыва**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

Таблица 0‑1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 5493 | 1319 |
|  | Математика | 5561 | 1415 |
|  | Физика | 443 | 0 |
|  | Химия | 685 | 0 |
|  | Информатика | 2269 | 0 |
|  | Биология | 1397 | 0 |
|  | История | 251 | 0 |
|  | География | 2130 | 0 |
|  | Обществознание  | 2198 | 0 |
|  | Литература | 27 | 0 |
|  | Английский язык | 158 | 0 |
|  | Немецкий язык | 0 | 0 |
|  | Французский язык | 0 | 0 |
|  | Испанский язык | 0 | 0 |

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 0‑2

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Суммарные первичные баллы** |
| --- | --- | --- |
| **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
|  | Русский язык | 0 – 14 | 0 – 14 | 15 – 22 | 15 – 22 | 23 – 28,из нихне менее4 баллов за грамотность(по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» | 23 – 28,из нихне менее4 баллов за грамотность(по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» | 29 – 33,из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» | 29 – 33,из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |
|  | Математика  | 0 – 7 | 0 – 7 | 8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 – 21,не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 – 21,не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 – 31,не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 – 31,не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |
|  | Физика | 0 – 10 | 0 – 10 | 11 – 22 | 11 – 22 | 23 – 34 | 23 – 34 | 35 – 45 | 35 – 45 |
|  | Химия | 0 – 9 | 0 – 9 | 10 – 20 | 10 – 20 | 21 – 30 | 21 – 30 | 31 – 40 | 31 – 40 |
|  | Информатика | 0 – 4 | 0 – 4 | 5 – 10 | 5 – 10 | 11 – 15 | 11 – 15 | 16 – 19 | 16 – 19 |
|  | Биология | 0 – 12 | 0 – 12 | 13 – 24 | 13 – 24 | 25 – 35 | 25 – 35 | 36 – 45 | 36 – 45 |
|  | История | 0 – 10 | 0 – 10 | 11 – 20 | 11 – 20 | 21 – 29 | 21 – 29 | 30 – 37 | 30 – 37 |
|  | География | 0 – 11 | 0 – 11 | 12 – 18 | 12 – 18 | 19 – 25 | 19 – 25 | 26 – 31 | 26 – 31 |
|  | Обществознание | 0 – 13 | 0 – 13 | 14 – 23 | 14 – 23 | 24 – 31 | 24 – 31 | 32 – 37 | 32 – 37 |
|  | Литература | 0 – 15 | 0 – 15 | 16 – 26 | 16 – 26 | 27 – 36 | 27 – 36 | 37 – 45 | 37 – 45 |
|  | Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) | 0 – 28 | 0 – 28 | 29 – 45 | 29 – 45 | 46 – 57 | 46 – 57 | 58 – 68 | 58 – 68 |

**Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН**

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, рекомендуемая Рособрнадзора (письмо от 14.02.2022 г №04-36), в Республике Тыва **не изменена.**

**3. Результаты ОГЭ в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 0‑3

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 5493  | 11 | 218 | 3,96 | 1916 | 34,88 | 2540 | 46,24 | 819 | 14,90 |
|  | Математика  | 5561 | 11 | 1998 | 35,92 | 2339 | 42,06 | 1136 | 20,42 | 88 | 1,58 |
|  | Физика | 443 | 0 | 48 | 10,83 | 246 | 55,53 | 107 | 24,15 | 42 | 9,48 |
|  | Химия | 685 | 5 | 74 | 10,80 | 250 | 36,49 | 251 | 36,64 | 110 | 16,05 |
|  | Информатика | 2269 | 3 | 407 | 17,93 | 1280 | 56,41 | 472 | 20,80 | 110 | 4,84 |
|  | Биология | 1397 | 6 | 83 | 5,94 | 741 | 53,04 | 500 | 35,79 | 73 | 5,22 |
|  | История  | 251 | 0 | 40 | 15,93 | 129 | 51,39 | 71 | 28,28 | 11 | 4,38 |
|  | География  | 2130 | 4 | 364 | 17,08 | 878 | 41,22 | 756 | 35,49 | 132 | 6,19 |
|  | Обществознание | 2198 | 4 | 238 | 10,82 | 1181 | 53,73 | 707 | 32,16 | 72 | 3,27 |
|  | Литература  | 27 | 0 | 0 | 0 | 12 | 44,44 | 11 | 40,74 | 4 | 14,81 |
|  | Английский язык | 158 | 1 | 18 | 11,39 | 44 | 27,84 | 69 | 43,67 | 27 | 17,08 |

**4. Результаты ГВЭ-9 в 2023 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 0‑4

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 1319 | 1317 | 0 | 0,00 | 720 | 54,58 | 572 | 43,36 | 27 | 2,04 |
|  | Математика | 1415 | 1411 | 52 | 3,67 | 121 | 8,55 | 654 | 46,21 | 588 | 41,55 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

Таблица 0‑5

| **№ п/п** | **Наименование учебного** **предмета** | **Название учебника / линия учебников** | **Примерный процент ОО,** **в которых использовался данный учебник / линия учебников** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | Пасечник В. В. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Изд-во «Дрофа».Пасечник В. В. «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность». 6 класс. Изд-во «Дрофа».Пасечник В. В. «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы». 7 класс. Изд-во «Дрофа».Пасечник В. В. «Биология. Животные». 8 класс. Изд-во «Дрофа».Пасечник В. В. «Биология. Человек». 9 класс. Изд-во «Дрофа». | 100% |

***Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)***

Корректировки в выборе учебников в регионе не запланированы.

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
биологии**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 1052 | 83,7 | 1151 | 82,3 |
|  | Обучающиеся лицеев | 204 | 16,4 | 125 | 8,9 |
|  | Обучающиеся гимназий | 117 | 8,4 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 0,4 | 6 | 0,4 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

В 2023 году количество участников ОГЭ по биологии по сравнению с 2022 годом увеличилось незначительно на 136 человек (9,7%). При распределении участников по типам образовательных учреждений закономерно лидируют выпускники 9-х классов средних общеобразовательных школ – 1151 человек (82,3%). Выпускников 9-х классов, завершивших основное образование в лицеях, выбравших для сдачи ОГЭ биологии 125 человек (8,9%) и гимназиях – 117 человек (8,4%). Лидирующую позицию по территориальному распределению участников ОГЭ по биологии удерживает город Кызыл – 477 человек (34% от общего числа участников ОГЭ в регионе**).**

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

***Распределение участников ОГЭ по биологии***

Разброс баллов составил от 3 до 46. Минимального балла не преодолели 49 участников ОГЭ (3,5%), что по сравнению с 2022 годом меньше на 2,5%. 73 участника набрали от 38 до 48 баллов. Большинство участников (772 человека / 55,2%), преодолевших минимальный порог, набрали баллы в диапазоне от 13 до 25.

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 76 | 6,0 | 49 | 3,5 |
| «3» | 903 | 72,0 | 772 | 55,2 |
| «4» | 257 | 20,4 | 505 | 36,1 |
| «5» | 20 | 1,6 | 73 | 5,2 |

В текущем году участников ОГЭ по биологии 49, не преодолевших минимальный балл, по сравнению с 2022 годом меньше на 2,5%. Большинство участников ОГЭ, как и в 2022 году(72%) 55,2% получили оценку «3». Количество школьников, получивших оценку «5», увеличилось на 3,6%, по сравнению с 2022 годом.

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

Таблица 2‑3

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | г.Кызыл | 477 | 9 | 1,9 | 243 | 50,9 | 194 | 40,7 | 31 | 6,5 |
| 2 | г.Ак-Довурак | 69 | 1 | 1,4 | 43 | 62,3 | 23 | 33,3 | 2 | 3,0 |
| 3 | Бай-Тайгинский | 16 | 0 | 0 | 10 | 62,5 | 6 | 37,5 | 0 | 0 |
| 4 | Барун-Хемчикский | 38 | 0 | 0 | 30 | 80,0 | 7 | 18,4 | 1 | 2,6 |
| 5 | Дзун-Хемчикский | 119 | 7 | 5,9 | 72 | 60,5 | 40 | 33,6 | 0 | 0 |
| 6 | Каа-Хемский | 65 | 2 | 3,1 | 38 | 58,4 | 23 | 35,4 | 2 | 3,1 |
| 7 | Кызылский | 119 | 6 | 5,0 | 60 | 50,4 | 47 | 39,6 | 6 | 5,0 |
| 8 | Монгун-Тайгинский | 17 | 0 | 0 | 11 | 64,7 | 4 | 23,5 | 2 | 11,8 |
| 9 | Овюрский | 33 | 2 | 6,1 | 25 | 75,7 | 6 | 18,2 | 0 | 0 |
| 10 | Пий-Хемский | 45 | 2 | 4,4 | 24 | 53,3 | 16 | 35,6 | 3 | 6,7 |
| 11 | Сут-Хольский | 22 | 0 | 0 | 15 | 68,2 | 7 | 31,8 | 0 | 0 |
| 12 | Тандинский | 70 | 4 | 5,7 | 40 | 57,1 | 23 | 33,0 | 3 | 4,2 |
| 13 | Тере-Хольский | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 |
| 14 | Тес-Хемский | 38 | 2 | 5,3 | 19 | 50 | 16 | 42,1 | 1 | 2,6 |
| 15 | Тоджинский | 39 | 5 | 12,8 | 25 | 64,1 | 8 | 20,5 | 1 | 2,6 |
| 16 | Улуг-Хемский | 81 | 2 | 2,5 | 49 | 60,5 | 26 | 32,1 | 4 | 4,9 |
| 17 | Чаа-Хольский | 22 | 0 | 0 | 13 | 59 | 9 | 41 | 0 | 0 |
| 18 | Чеди-Хольский | 49 | 7 | 14,3 | 35 | 71,4 | 7 | 14,3 | 0 | 0 |
| 19 | Эрзинский | 17 | 0 | 0 | 8 | 47 | 9 | 53 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ресучреждения | 57 | 0 | 0 | 9 | 16 | 33 | 57,9 | 15 | 26,1 |

 Результаты ОГЭ в разных административно-территориальных единицах значительно отличались. Наибольший процент участников, не преодолевших минимальный порог, наблюдается в Чеди-Хольском и Тоджинском кожуунах.

 Наилучшие результаты ЕГЭ по биологии показали школьники Монгун-Тайгинского, Тере-Хольского кожуунов и республиканских учреждений.

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом типа ОО[[2]](#footnote-2)**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку** |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 3,9 | 57,8 | 34,2 | 4,1 | 38,3 | 96,1 |
|  | Обучающиеся лицеев | 2,3 | 49,4 | 41,4 | 6,9 | 48,3 | 97,7 |
|  | Обучающиеся гимназий | 2,6 | 53 | 40,1 | 4,3 | 44,4 | 97,4 |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 66,7 | 100 |
|  | Училище  | 0 | 0 | 58,3 | 41,7 | 100 | 100 |
| 6. | Интернаты | 0 | 42,9 | 42,9 | 14,2 | 57,1 | 100 |
| 7. | Республиканские учреждения | 0 | 15,8 | 60,5 | 23,7 | 84,2 | 100 |

Наиболее успешно с заданиями КИМ ОГЭ справились выпускники республиканских учреждений, а также училища - Федеральные учреждения (ФГКОУ "Кызылское ПКУ").

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[3]](#footnote-3)**

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2‑5

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ СОШ с. Хонделен | 0 | 100 | 100 |
| 2. | МБОУ Ийменская СОШ | 0 | 100 | 100 |
| 3. | МБОУСОШ с.Хондергей | 0 | 100 | 100 |
| 4. | МБОУ СОШ с. Сизим | 0 | 75 | 100 |
| 5. | МБОУ СОШ с. Суг-Бажы | 0 | 100 | 100 |
| 6. | МБОУ СОШ с. Усть-Бурен | 0 | 100 | 100 |
| 7. | МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ | 0 | 75 | 100 |
| 8. | МБОУ Шамбалыгская СОШ | 0 | 100 | 100 |
| 9. | МБОУ Солчурская СОШ | 0 | 100 | 100 |
| 10. | МБОУ "Чаа-Суурская СОШ  | 0 | 75 | 100 |
| 11. | МБОУ Туранская СОШ № 1 | 0 | 85,7 | 100 |
| 12. | МБОУ Шивилигская СОШ | 0 | 100 | 100 |
| 13. | МБОУ У-Шынаанская СОШ  | 0 | 80 | 100 |
| 14. | МБОУ СОШ с. Бай-Даг | 0 | 75 | 100 |
| 15. | ГАОУ РТ ТРЛ-И | 0 | 93,3 | 100 |
| 16. | ГАНООРТ "ГЛРТ" | 0 | 100 | 100 |
| 17. | ГБОУ "Республиканская школа-интернат "Тувинский кадетский корпус" | 0 | 75 | 100 |
| 18. | ФГКОУ "Кызылское ПКУ" | 0 | 100 | 100 |

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету5**

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ СОШ №1 г. Чадан | 33,3 | 66,6 | 66,4 |
| 2. | МБОУ Чербинская СОШ | 33,3 | 33,3 | 66,4 |
| 3. | МБОУ Ээрбекская СОШ им. О.К. Оолака | 20 | 20 | 80 |
| 4. | МБОУ Саглынская СОШ  | 20 | 0 | 80 |
| 5. | МБОУ СОШ с. Кочетово | 33,3 | 0 | 66,7 |
| 6. | МБОУ Самагалтайская СОШ № 1 | 40 | 20 | 60 |
| 7. | МБОУ Адыр-Кежигская СОШ | 40 | 0 | 60 |
| 8. | МБУ Ийская СОШ | 42,9 | 14,3 | 57,1 |
| 9. | МБОУ СОШ с. Сайлыг | 42,8 | 14,3 | 57,1 |
| 10 | МБОУ СОШ с. Элегест Чеди-Хольского кожууна | 20 | 0 | 80 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние годы (2022, 2023 гг.) положительная. В отчетном году не преодолели минимальный порог всего 3,5% участников ОГЭ, то есть на 2,5% меньше, чем в 2022 году. Средний балл по биологии в текущем году выше минимального порога, и составил 24 балла, что в переводе означает оценка «3». Высокие баллы (38 – 48) получили 5,2% школьников, что на 3,6% выше значений 2022 года.

Результаты ОГЭ в разных административно-территориальных единицах значительно отличались. Наибольший процент участников, не преодолевших минимальный порог, наблюдается в Чеди-Хольском (14,3%) и Тоджинском (12,8%) кожуунах. Наилучшие результаты ОГЭ по биологии показали школьники Монгун-Тайгинского (11,8%) и Тере-Хольского (33,3%) кожуунов. Неплохие результаты (оценки «3» и «4») показали школьники следующих кожуунов: Бай-Тайгинский преодолели минимальный порог 62,5% и 37,5%, Сут-Хольский - 62,2% и 31,8%, Чаа-Хольский – 59% и 41%, Эрзинский 47% и 53%. Такие результаты могут быть связаны с недостаточной организацией подготовки к ОГЭ в образовательных организациях, и недостаточной осведомленностью педагогов об обновлениях в сюжетах заданий КИМ ОГЭ и о требованиях к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов участников ОГЭ по биологии с разным уровнем подготовки и учетом типа ОО показал, что неплохо справились с экзаменом школьники СОШ: 3,9% (6,3 % в 2022 году) не преодолели минимальный порог, 57,8% получили оценку «3» (75,6% в 2022 г.), 34,2% - «4» (17,3% в 2022 г.), 4,1% - «5» (0,6% в 2022 г.). Наиболее успешно с заданиями КИМ ОГЭ справились выпускники лицеев и гимназий, а также училища - Федеральные учреждения (ФГКОУ "Кызылское ПКУ"). Самый высокий результат 46 баллов получил ученик Тувинского республиканского лицея-интерната и 45 баллов курсант ФГКОУ "Кызылское ПКУ". Высокие результаты этой организации возможно связаны с эффективной организацией подготовки обучающихся и с высоким профессионализмом учителей биологии.

Перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по биологии: МБОУ СОШ с. Хонделен, МБОУ Ийменская СОШ, МБОУСОШ с.Хондергей МБОУ СОШ с. Сизим, МБОУ СОШ с. Суг-Бажы, МБОУ СОШ с. Усть-Бурен, МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ, МБОУ Шамбалыгская СОШ, МБОУ Солчурская СОШ, МБОУ "Чаа-Суурская СОШ, МБОУ Туранская СОШ № 1, МБОУ Шивилигская СОШ, МБОУ У-Шынаанская СОШ, МБОУ СОШ с. Бай-Даг, ГАОУ РТ ТРЛ-И, ГАНООРТ "ГЛРТ", ГБОУ "Республиканская школа-интернат "Тувинский кадетский корпус", ФГКОУ "Кызылское ПКУ".

Перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по биологии: МБОУ СОШ №1 г. Чадан, МБОУ Чербинская СОШ, МБОУ Ээрбекская СОШ им. О.К. Оолака, МБОУ Саглынская СОШ, МБОУ СОШ с. Кочетово, МБОУ Самагалтайская СОШ № 1, МБОУ Адыр-Кежигская СОШ, МБУ Ийская СОШ, МБОУ СОШ с. Сайлыг, МБОУ СОШ с. Элегест Чеди-Хольского кожууна. Возможными причинами данных результатов могут быть: низкая мотивация к обучению у обучающихся, неэффективная организация подготовки к ОГЭ и недостаточный профессиональный уровень педагогов.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Все изменения связаны со структурой и содержанием части 1 КИМ, в части 2 изменений нет.

1) Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

2) Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

3) Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 году в перспективной модели КИМ и апробированы.

4) В линии 21 представлены задания по формату задания 2 ЕГЭ.

5) Максимальный первичный балл увеличился с 45 в 2022 г. до 48.

 6) Время выполнения экзаменационной работы сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура части 1 варианта** **КИМ ОГЭ 2022 г.** | **Структура части 1 варианта** **ОГЭ 2023 г.** |
| Первая часть содержит 24 задания: 16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание)  | Первая часть содержит 21 задание: 5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание)  |

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.***

Таблица 2‑7

| **Номер задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[4]](#footnote-4)** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 66% |  (20%) |  (58%) |  (78%) |  (93%) |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 28% |  (67%) | (32%) |  (8,3%) | (98%) |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 19% | (83%) | (27%) | (6%) |  (98%) |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 37% | (32%) | (45%) | (8%) | (0%) |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 63% | (97%) | (65%) | (45%) | (82%) |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов | Б | 23% | (55%) | (32%) | (12%) | (98%) |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | П | 50% | (65%) | (61%) | (37%) | (82%) |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 69% | (9,5%) | (73%) | (65%) | (32%) |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | (82%) | (48%) | (84%) | (54%) | (98%) |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | (70%) | (95%) | (88%) | (49%) | (27%) |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | (70%) | (90%) | (78%) | (62%) | (42%) |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 56% | (72%) | (58%) | (53%) | (37%) |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 27% | (46%) | (22%) | (34%) | (52%) |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 80% | (37%) | (10,7%) | (26%) | (94%) |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 36% | (86%) | (15,6%) | (56%) | (67%) |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 37% | (16%) | (23%) | (53%) | (80%) |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 50% | (11%) | (38%) | (66%) | (90%) |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 54% | (80%) | (38%) | (69%) | (91%) |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 64% | (20%) | (52%) | (81%) | (98%) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | Б | 24% | (76%) | (24%) | (58%) | (99%) |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственных связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 67% | (62%) | (51%) | (87%) | (94%) |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 30% | (97%) |  (17%) |  (59%) |  (58%) |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 28% | (88%) |  (85%) |  (44%) |  (72%) |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 39% | (48%) |  (20%) |  (34%) |  (67%) |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 90% | (81%) | (55%) | (66%) | (31%) |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 12% | (83%) | (24%) | (62%) | (60%) |

**Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50:**

1. Задание линии 2 ***(28% выполнения)***. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
2. Задание линии 3 **(19% выполнения).** Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
3. Задание линии 4 **(37% выполнения).** Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
4. Задание линии 6 **(23% выполнения).** Опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
5. Задание линии 15 (36**% выполнения).** Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
6. Задание линии 16 **(37% выполнения).** Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
7. Задание линии 20 **(24 % выполнения).** Экосистемная организация живой природы.

**Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):**

1. Линия 26 **(12% выполнения).** Учебные задачи биологического содержания: проведение качественных и количественных расчётов, выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Можно отметить, что участники ОГЭ в 2023 году наиболее успешно справились и усвоили следующие элементы содержания: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (задание 1 - П), определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (задание 5 - Б), приёмы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор (задание 7 – П), использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (8 - Б), Умение проводить множественный выбор (9 - П), Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (10 - П), знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие (11 - П), Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (12 – Б), Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (14 - Б), Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (17 – П), Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (18 – П), Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) (19 – П), Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственных связи между биологическими объектами, явлениями и процессами (21 – П), Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (25 – В).

Недостаточно усвоенные элементы содержания: Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (2, 3 – Б), Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (4 – Б), Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов (6 – Б), Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (13 – Б), Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (15 – Б), Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (16 – Б), Экосистемная организация живой природы (20 – Б), Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (22 - В), объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (23 – В), Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (24 – П).

Анализ выполнения задания 26 (В), свидетельствует о том, что учащиеся плохо справились с заданиями, содержащими такие элементы знаний, как: умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Все эти задания относятся к метапредметными, что говорит о слабой сформированности у учеников логических и общеучебных универсальных учебных действий.

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте;

- 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

- 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

- 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

- 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

- 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков:

- Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

- Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

- Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

- Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

- Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

* *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В Республике Тыва в соответствии с требованиями статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» используются учебники, вошедшие в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

Выбор учебников из федерального перечня в соответствии с действующими нормативными правовыми актами образовательные организации региона осуществляют самостоятельно.

100 % педагогов, преподающих биологию, используют учебник Пасечника В.В., Каменского А.А., Криксунова Е.А., Швецова Г.Г. “Биология. Введение в общую биологию” 9 класс. Издательство “Дрофа”, 2018.

Учебники и пособия УМК по биологии под редакцией Пасечника В.В. не в полной мере обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Есть различия в содержании и последовательности изучения тем с примерной рабочей программой по биологии. Для достижения планируемых результатов учителям рекомендовано использование УМК, построенным по линейной структуре. На сегодняшний день максимально приближен к требованиям ФГОС действующий УМК И.Н. Пономаревой.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Метапредметные умения, повлиявшие на невысокие результаты выполнения ряда заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Задание 26.** Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. От учеников требуется осуществлять математические операции (определение доли, округление, работа с процентами).

Только 12% учеников справились успешно, для участников ГИА-9, сдавших экзамен на «удовлетворительно», этот показатель составил 24%. Высокий процент выполнения наблюдается у «отличников» (60%), так как для успешного ответа требуется применить математические умения, а также метапредметные умение анализировать текст задачи.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- Признаки живых организмов.

- Строение и многообразие растений и животных.

- Наследственность и изменчивость.

- Способы размножения, приемы выращивания растений и разведения животных.

- Последовательность биологических процессов.

- Биологические явления и объекты.

- Умение оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей.

- Распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека.

- Сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира;

- Методы изучения живых объектов;

- Биологический эксперимент;

- Наблюдение, описание, измерение;

- Нейрогуморальная регуляция;

- Экологические факторы;

- Опорно-двигательная система;

- Умение анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

- Объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- Описывать и объяснять: результаты опытов;

- Оценивать: правильность биологических суждений;

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

- Умение устанавливать соответствие.

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации*

Подводя итог анализу выполнения заданий ОГЭ по биологии в 2023 году, можно констатировать владение на высоком уровне участниками ГИА-9 учебным материалом по таким темам, как:

«Признаки живых организмов»;

«Строение растений»;

«Способы размножения растений»;

«Наследственность и изменчивость в природе»;

«Приемы выращивания растений и разведения животных»;

«Последовательность биологических явлений»;

«Круговорот веществ в природе».

Участники ОГЭ недостаточно владеют основными навыками нахождения и использования биологической информации при выполнении заданий **базового уровня** сложности.

При выполнении **заданий повышенного и высокого уровней** сложности, обучающиеся столкнулись с рядом трудностей, связанных с недостаточно сформированными метапредметными умениями:

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* смысловое чтение.

Недостаточно усвоены темы:

«Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира».

«Уровни организации живого».

«Методы изучения в биологии».

«Нейро-гуморальная регуляция в организме человека».

«Экологические факторы».

«Система органов движения».

* *Прочие выводы*

Результаты ОГЭ по биологии в 2023 году свидетельствуют об усвоении большинством участников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Аттестуемые, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

Выпускники из групп с хорошей и отличной подготовкой продемонстрировали сформированности биологических знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ.

Элементы содержания / умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

– знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии);

- классификации растений и животных (отдел (тип), класс);

– знания по разделу «Человек и его здоровье» о сходстве человека с животными и отличие от них, о размножении и развитии организма человека, об обмене веществ, выделении, покровах тела;

– умения анализировать текст, статистические данные, представленные в табличной форме, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В целях совершенствования преподавания биологии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

* *Руководителям муниципальных методических объединений учителей биологии*

- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях методических объединений, определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Биология» и уровня подготовки учащихся к ОГЭ.

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2024 году;

- привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;

- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2024 года и рекомендации по подготовке к экзамену;

 - довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;

- следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификатора и кодификатора.

- регулярно повторять и закреплять материал, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: «Человек и его здоровье» о сходстве человека с животными и отличие от них, о размножении и развитии организма человека, об обмене веществ, выделении, покровах тела; работа с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; работа с текстами и т.д.

- при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

- при текущем и тематическом контроле широко использовать практико-ориентированные задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, объяснять результаты при решении задач.

- необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

- формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

- организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по биологии на уроках и во внеурочное время.

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2023 -2024 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;

- регулярно осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Методическую помощь учителю и обучающимся окажут материалы сайта ФИПИ (http://fipi.ru/oge-i-gve-9) и сайта «Решу ОГЭ» (https://bio-oge.sdamgia.ru/):

– документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по биологии (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов (на сайте ФИПИ);

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену;

– тренировочные варианты ОГЭ с правильными ответами и пояснениями.

- проанализировать результаты экзамена и обсудить типы ошибок и способы их предотвращения на заседаниях методических объединений, а также проанализировать причины стабильно низких результатов в одной ОО (если таковое имеет место), обсудить методику преподавания сложных тем школьного курса биологии основной школы, при возможности ввести школу наставничества для молодых педагогов;

- провести корректировку рабочих образовательных программ элективных курсов и внеурочной деятельности по биологии (при наличии);

* *Муниципальным органам управления образованием.*

- проанализировать результаты ОГЭ с целью принятия управленческих решений;

- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и методической литературой по подготовке к ОГЭ в 2024 году;

- спланировать организацию курсов повышения квалификации для учителей, ведущих биологию.

- расширить обмен передовым педагогическим опытом.

В целях повышения качества преподавания по биологии рекомендуется организовать целенаправленную постоянно действующую систему углубленного изучения биологии в каждой школе муниципального округа. Это могут быть «Методические десанты» - выездные занятия ведущих учителей биологии к другим учителями республики, специальные тематические занятия с учителями и учениками на основе муниципальных методических центров или кабинетов.

* *Прочие рекомендации.*

 Необходимо обратить внимание на объем индивидуальной подготовки каждого учащегося, на доступность и своевременность предоставления информации для родителей об уровне подготовки их ребенка и требованиях к подготовке. Не все родители вовремя осознают необходимость специальной подготовки выпускников. Своевременная полная информированность и вовремя начатая адекватная подготовка позволят также уменьшить число тех, кто слабо отвечает на задания контрольно-измерительных материалов**.**

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные и практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомить с явлениями природы. При отсутствии возможности проводить реальный эксперимент рекомендуется показывать видео с опытами. Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы экспериментальных данных, делать правильные выводы.

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

С целью организации дифференцированной подготовки обучающихся к экзамену необходимо выявить пробелы в знаниях школьников перед завершением обучения на уровне основного общего образования, т.е. после окончания 8 класса. Для этого необходимо провести диагностическое тестирование с использованием итоговых заданий по курсу биологии 9 класса и заданий открытого банка заданий ГИА-9. В школах необходимо проводить целенаправленную работу с выпускниками 8-х классов по вопросам профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10–11 классах во избежание последующей сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения. Приложить усилия по совершенствованию вариативной части учебных планов средней школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору, элективные курсы. В целях предупреждения неудовлетворительных результатов на ОГЭ рекомендуется совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (рубежный контроль) обучающихся. В том числе необходимо консультирование родителей выпускников и ознакомление их с промежуточными результатами детей.

* *Администрациям образовательных организаций:*

- включить в учебный план образовательной организации элективные курсы по биологии (по возможности).

- обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам, учебным онлайн-платформам.

- Администрации образовательных организациях и муниципальным органам управления образованием больше внимания уделять оснащению кабинетов биологии. Во многих школах недостаточно оборудования для проведения лабораторных и практических работ.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Учителям биологии рекомендуется привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ; администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и участие в методических мероприятиях, особенно учителям, чьи ученики показали низкие результаты ОГЭ.

* *Прочие рекомендации.*

В каждом классе имеются дети с различным уровнем подготовки. Рекомендуется учащимся, проявляющим особые способности в качестве закрепления полученных знаний предлагать задания высокого уровня сложности. Для организации работы учащихся с разным уровнем подготовки во время повторения и закрепления знаний необходимо продумать и предусмотреть различные типы заданий по конкретным темам с возможностью работы в разном темпе так как разный темп восприятия информации, разный уровень подготовки не позволит всем учащимся в полной мере быть удовлетворенными при выполнении заданий одного уровня. Поэтому рекомендуется для каждого ученика готовить доступное для него задание (не ниже уровня программы), с возможностью увеличения уровня сложности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Ооржак* *Марина* *Май-ооловна* | *ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», заведующий кафедрой естественнонаучного, эстетического образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кандидат биологических наук.**Председатель региональной предметной комиссии по биологии Республики Тыва* |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| Ондар Долаана Куштарановна –  | заместитель директора ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» -руководитель РЦОИ |
| Шыырап Джалкарма Алексеевна | главный специалист РЦОИ ГБУ РТ «Институт оценки качества образования» |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *Сагачева Наталья Викторовна* | *ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», проректор по УР* |

1. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-1)
2. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-2)
3. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения. [↑](#footnote-ref-3)
4. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-4)