

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году в Республике Тыва**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данном документе представлен статистико-аналитический отчет результатов государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (далее – ГИА-11) по истории.

Целью отчета является:

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Республике Тыва;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по истории, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть I включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения ГИА-11 в Республике Тыва в 2022 году.

Часть II включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ и Предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по истории.

Отчет может быть использован:

-сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

-работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

-методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

-руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения по подготовке к итоговой государственной аттестации в республике.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в Республике Тыва**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Республике Тыва

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Республике Тыва

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	2226	2320	71
2.	Математика (базовый уровень)	1646	1588	71
3.	Математика (профильный уровень)	575	641	0
4.	Физика	330	351	0
5.	Химия	510	583	0
6.	Информатика	291	309	0
7.	Биология	636	722	0
8.	История	492	557	0
9.	География	64	70	0
10.	Обществознание	1086	1214	0
11.	Литература	43	60	0
12.	Английский язык	145	176	0

2. Ранжирование всех ОО Республики Тыва по интегральным показателям качества подготовки выпускников

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Кызылский транспортный техникум»	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко города Кызыла Республики Тыва»	33	41,25	32	40,00	9	11,25	6	7,50

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского района»	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын Эрзинского района Республики Тыва	9	90,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Адыр-Кежигская средняя общеобразовательная школа	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кызыл-Чыраанская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Туранская средняя общеобразовательная школа №1 Пий-Хемского района Республики Тыва	6	60,00	3	30,00	1	10,00	0	0,00
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Шуурмакская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	4	80,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ак-Тальская средняя общеобразовательная школа Чеди-Хольского района Республики Тыва	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем Муниципальный район «Кызылский район»	13	68,42	4	21,05	2	10,53	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 города Кызыла Республики Тыва»	72	50,70	57	40,14	10	7,04	3	2,11
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 имени Героя Советского Союза Ч.Н. Хомушку города Кызыла Республики Тыва»	31	79,49	7	17,95	1	2,56	0	0,00
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	11	68,75	5	31,25	0	0,00	0	0,00
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» им. Л.С. Новиковой города Кызыла Республики Тыва	12	36,36	16	48,48	5	15,15	0	0,00
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бижиктиг-Хая Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики Лопсана-Кендена Ооржака Мижита-Доржуевича» города Кызыла Республики Тыва	18	85,71	3	14,29	0	0,00	0	0,00
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	5	71,43	2	28,57	0	0,00	0	0,00
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Успенка Тандинского района Республики Тыва	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г.Шагонар муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	26	60,47	14	32,56	3	6,98	0	0,00
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кок-Хаак Каа-Хемского района	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Морен Эрзинского района Республики Тыва	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Балгазын Тандинского района Республики Тыва	6	50,00	6	50,00	0	0,00	0	0,00
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кунгуртут Терехольского района Республики Тыва	8	80,00	2	20,00	0	0,00	0	0,00
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Межегей Тандинского района Республики Тыва	3	60,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Сосновка Тандинского района Республики Тыва	15	83,33	3	16,67	0	0,00	0	0,00
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суг-Аксынская средняя общеобразовательная школа имени Тувинских добровольцев Сут-Хольского района Республики Тыва	5	62,50	3	37,50	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	7	87,50	1	12,50	0	0,00	0	0,00
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шамбалыгская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шеминская средняя общеобразовательная школа муниципального района Дзун-Хемчикский район Республики Тыва	4	66,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Эрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Кавааевича Оолака муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	8	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
33	Муниципальное бюджетное учреждение Ийская средняя общеобразовательная школа	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
34	Учебно-консультативный пункт Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Суг-Аксынская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольского района Республики Тыва	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
35	Учебно-консультационный пункт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы села Бай-Хаак	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
36	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация «Аграрный лицей-интернат Республики Тыва»	20	68,97	8	27,59	1	3,45	0	0,00
37	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва»	0	0,00	6	22,22	12	44,44	9	33,33
38	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат	2	6,67	13	43,33	13	43,33	2	6,67
39	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Республиканская школа-интернат «Тувинский кадетский корпус»	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
40	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аграрная школа-интернат Республики Тыва»	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00
41	Муниципальная автономная общеобразовательная организация лицей «Олчей» г. Ак-довурак Республики Тыва	10	52,63	9	47,37	0	0,00	0	0,00
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского района Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
43	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Эрзинская средняя школа имени Соян Чакар» Эрзинского района Республики Тыва	6	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
44	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	7	87,50	1	12,50	0	0,00	0	0,00
45	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чыргаландинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	4	80,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинка Каа-Хемского района Республики Тыва	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
47	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов « города Кызыла Республики Тыва	10	40,00	12	48,00	3	12,00	0	0,00
48	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»	17	80,95	4	19,05	0	0,00	0	0,00
49	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Барлык Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
50	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
51	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
52	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Байкара Шожульбеевны муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
53	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кызыл-Дагская средняя общеобразовательная школа имени Хертек Амырбитовны Анчимаа-Тока села Кызыл-Даг муниципального района «Бай-Тайгинский район Республики Тыва»	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
54	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский район Республики Тыва»	3	60,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00
55	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Эйлиг-Хемский муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
56	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Чадана Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	15	71,43	5	23,81	1	4,76	0	0,00
57	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.Каа-Хем муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	21	45,65	22	47,83	2	4,35	1	2,17
58	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Турана	6	66,67	2	22,22	1	11,11	0	0,00
59	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	10	76,92	3	23,08	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
60	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского района Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
61	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Суг-Бажы Каа-Хемского района	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
62	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Торгалыгский муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	8	88,89	1	11,11	0	0,00	0	0,00
63	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сайлыг Чеди-Хольского района	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
64	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Бай-Хаак Тандинского района Республики Тыва	24	92,31	2	7,69	0	0,00	0	0,00
65	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Кызыл-Арыг Тандинского района Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
66	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уюкская средняя общеобразовательная школа имени Василия Яна Пий-Хемского района РТ	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
67	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хемчикская средняя общеобразовательная школа села Хемчик муниципального района «Бай-Тайгинский район Республики Тыва»	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
68	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хор-Тайгинская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольского района Республики Тыва	7	77,78	2	22,22	0	0,00	0	0,00
69	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
70	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чербинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
71	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чыргакинская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	3	60,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00
72	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа с. Шуй Бай-Тайгинского муниципального района «Бай-Тайгинский район Республики Тыва»	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
73	Учебно-консультационный пункт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Шагонар Улуг-Хемского района	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
74	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Воинов-интернационалистов города Кызыла Республики Тыва»	27	56,25	18	37,50	2	4,17	1	2,08
75	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ырбанская средняя общеобразовательная школа» с.Ырбан Тоджинского района Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
76	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Талинская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
77	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
78	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9 города Кызыла Республики Тыва»	11	36,67	17	56,67	2	6,67	0	0,00
79	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кызылский Центр образования «Аныяк»	2	66,67	0	0,00	0	0,00	1	33,33
80	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.А. Бухтуева» города Кызыла	56	51,38	45	41,28	7	6,42	1	0,92
81	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.А. Гагарина» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района	13	59,09	8	36,36	0	0,00	1	4,55
82	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Кызыла Республики Тыва»	21	51,22	15	36,59	3	7,32	2	4,88
83	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Народного учителя СССР А.А.Алдын-оол» города Кызыл Республика Тыва	22	70,97	8	25,81	1	3,23	0	0,00
84	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола города Кызыла Республики Тыва»	41	62,12	24	36,36	1	1,52	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
85	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Кызыла Республики Тыва»	7	63,64	4	36,36	0	0,00	0	0,00
86	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского района Республики Тыва»	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
87	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» села Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района Республики Тыва	8	53,33	5	33,33	2	13,33	0	0,00
88	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского района Республики Тыва»	12	80,00	3	20,00	0	0,00	0	0,00
89	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Шекпээр Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
90	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хандагайтинская средняя общеобразовательная школа» Овюрского района	8	61,54	5	38,46	0	0,00	0	0,00
91	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзун-Хемчикского района Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Чадан»	8	88,89	1	11,11	0	0,00	0	0,00
92	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хаакская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	6	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
93	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кызыл-Тайгинская средняя общеобразовательная школа имени Ондар Чимит-Доржу Байыровича Сут-Хольского района Республики Тыва	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
94	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сесерлигская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского района Республики Тыва	6	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
95	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шагонар муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	24	77,42	7	22,58	0	0,00	0	0,00
96	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 села Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района Республики Тыва	13	72,22	5	27,78	0	0,00	0	0,00
97	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал муниципального района «Бай-Тайгинский район Республики Тыва»	7	87,50	1	12,50	0	0,00	0	0,00
98	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыг-Узюнский муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
99	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек им. Кара-оол Валерия Ховалыговича Чаа-Хольского района Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
100	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дерзиг-Аксы	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
101	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Кундустуг	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
102	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Усть-Бурен Каа-Хемского района	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
103	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сукпакская средняя общеобразовательная школа имени Б.И.Араптана муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва	13	50,00	12	46,15	1	3,85	0	0,00
104	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сут-Хольского района Республики Тыва «Ак-Дашская средняя общеобразовательная школа»	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
105	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарлагская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского района Республики Тыва	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
106	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Теве-Хаинская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00
107	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище»	0	0,00	16	27,12	20	33,90	23	38,98
108	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский агропромышленный техникум»	6	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
109	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тээлинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» села Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский район Республики Тыва»	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
110	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Тоора-Хем имени Леонида Борандаевича Чадамба» Тоджинского района Республики Тыва	30	81,08	6	16,22	1	2,70	0	0,00
111	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Берт-Дагская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00
112	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
113	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального района «Тес-Хемский район Республики Тыва»	6	66,67	3	33,33	0	0,00	0	0,00
114	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Шагонара муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	5	83,33	1	16,67	0	0,00	0	0,00
115	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солчурская средняя общеобразовательная школа» Овюрского района	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
116	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва»	7	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
117	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа» Чеди-Хольского района Республики Тыва	22	81,48	4	14,81	1	3,70	0	0,00
118	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алдан-Маадырская средняя общеобразовательная школа имени Ооржака Тумен-Байыра Арын-ооловича Сут-Хольского района Республики Тыва	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00
119	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржаанская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского района Республики Тыва	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00
120	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бора-Тайгинская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольского района Республики Тыва	10	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
121	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа с. Тоора-Хем	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
122	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольского района Республики Тыва	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
123	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хайыраканский муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва	12	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
124	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	5	55,56	4	44,44	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
125	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ак-Довурака Республики Тыва имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны- Героя Социалистического труда	28	93,33	2	6,67	0	0,00	0	0,00
126	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Ак-Довурака	6	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
127	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. С.К. Тока с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района	7	53,85	5	38,46	1	7,69	0	0,00
128	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ак-Довурака Республики Тыва	17	94,44	1	5,56	0	0,00	0	0,00
129	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыг-Бажы муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
130	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бурен-Хем Каа-Хемского района	3	50,00	3	50,00	0	0,00	0	0,00
131	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»	7	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
132	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Элегест им.Бавун-оола У.А. Чеди-Хольского района Республики Тыва	6	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
133	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сизим Каа-Хемского района	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
134	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского района Республики Тыва	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00
135	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сушинская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского района Республики Тыва	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00
136	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тээлинская средняя общеобразовательная школа имени Владимира Бораевича Кара-Сала села Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский район Республика Тыва»	13	65,00	4	20,00	3	15,00	0	0,00
137	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хондергейская средняя общеобразовательная школа муниципального района Дзун-Хемчикский район Республики Тыва	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
138	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского района Республики Тыва	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по истории

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
517	22,06	570	22,29	557	22,71

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	335	64,80	351	61,58	366	65,71
Мужской	182	35,20	219	38,42	191	34,29

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	557
Из них:	492
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	2
– ВПЛ	63
– участников с ограниченными возможностями здоровья	5

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	492
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	107
– выпускники СОШ	362
– Президентское кадетское училище	18
– Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, УКП	5

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г. Кызыл	248	44,52
2	г. Ак-Довурак	19	3,41
3	Бай-Тайгинский район	8	1,44
4	Барун-Хемчикский район	13	2,33
5	Дзун-Хемчикский район	12	2,15
6	Каа-Хемский район	16	2,87
7	Кызылский район	42	7,54
8	Монгун-Тайгинский район	8	1,44
9	Овюрский район	7	1,26
10	Пий-Хемский район	70	12,57
11	Сут-Хольский район	8	1,44
12	Тандинский район	17	3,05
13	Тере-Хольский район	2	0,36
14	Тес-Хемский район	15	2,69
15	Тоджинский район	7	1,26
16	Улуг-Хемский район	39	7,00
17	Чаа-Хольский район	1	0,18
18	Чеди-Хольский район	13	2,33
19	Эрзинский район	12	2,15

1.6.Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А., История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)10 класс, АО «Издательство «Просвещение»	40%
2	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О., История. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс, АО «Издательство «Просвещение»	60%
3	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А., История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 11 класс, АО «Издательство «Просвещение»	40%
4	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О., История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс, АО «Издательство «Просвещение»	60%

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
5	Никонов В.А., Девятков С.В. «История России 1914-начало XXI в.(в двух частях) 10 класс (базовый и углубленный уровни); М., «Русское слово», 2019	40%
6	Кириллов В.В., Бравина М.А. «История России» /под редакцией Петрова Ю.А., 10 класс, изд-во «Просвещение»	60%
7	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В., История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях), АО «Издательство «Просвещение»	80

Сведения о выборе УМК для подготовки к сдаче единого государственного экзамена по истории позволяют отметить переходное состояние образовательных учреждений в использовании учебно-методических пособий. По-прежнему востребованными были известные УМК - Волобуев О.В. и др. История. Россия в мире (базовый уровень) 10 класс; 11 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 10 класс, 11 класс, Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История. История России (базовый и углубленный уровень) 10 класс; 11 класс, Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - начало XXI в (базовый и углубленный уровни) 10 класс; 11 класс. Эти учебники широко использовались в образовательной практике при реализации концентрической системы. Вместе с тем активно внедряется в образовательную деятельность, в т.ч. и для подготовки к ЕГЭ учебники, отвечающие в большей степени требованиям ФГОС: Горинов М.М. и др. / под редакцией Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) 10 класс, 11 класс, Торкунов А.В. История России, 10 класс в 3 частях и др.

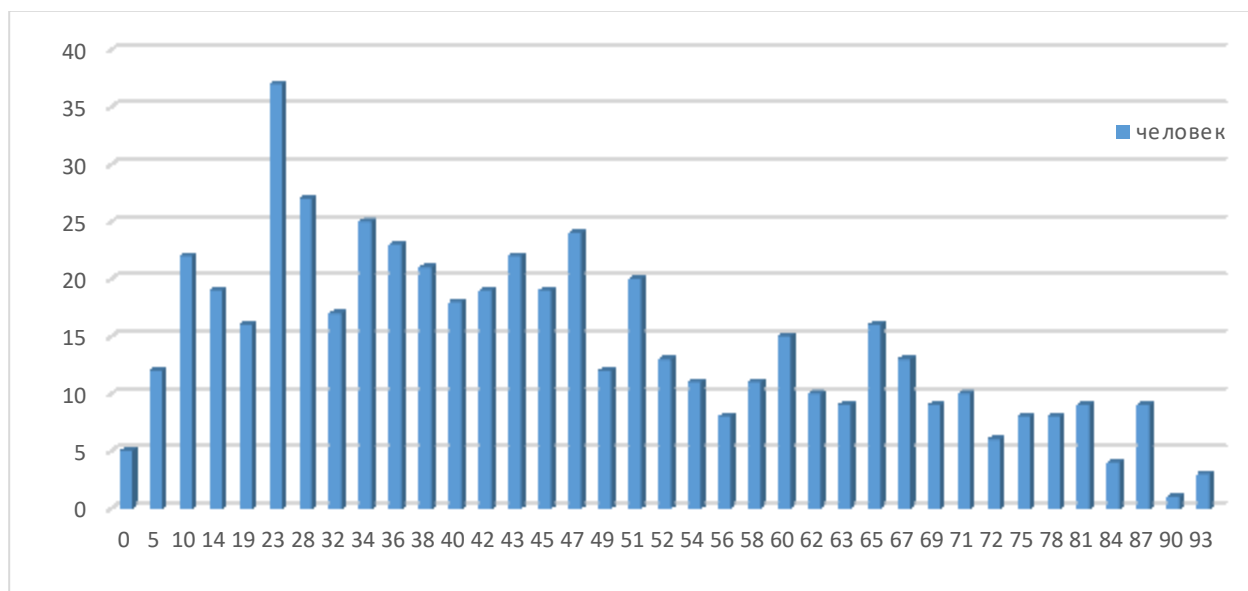
1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Участники ЕГЭ по истории за последние три года существенно не меняется, в среднем 550 человек, меняясь ± 30 человек. По сравнению с прошлым годом количество уменьшилось, незначительно. В соотношении юношей и девушек,

последних становится больше. Это свидетельствует о том, что ВУЗы, которые выбирают юноши не требуют этот предмет. Традиционно предмет история выбирают учащиеся СОО. По типам ОО преобладают выпускники СОШ 73%, при этом растет процент выпускников лицеев и гимназий 21%. Традиционно большое количество учащихся сдают предмет из города Кызыла 42%, а также других крупных городов Туран, Ак-Довурак. Но основная часть из районов, в основном малокомплектных школ, где общее количество выпускников небольшое и сдают предмет история от 1 до 3 человек. Последнее время наблюдается при проверке, что выпускники целенаправленно выбирают предмет история, так как мало пустых работ и учащиеся стараются ответить по максимуму на поставленные вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Республика Тыва		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла, %	29,59	28,07	24,6
2.	от 61 до 80 баллов, %	40,02	41,27	16,7
3.	от 81 до 99 баллов, %	3,87	3,68	4,9
4.	100 баллов, чел.	0	1	0
5.	Средний тестовый балл	40	41	43

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участник и ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	24,4	0,1	33,3	80,0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,5	0,1	60,0	20,0

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участник и ЕГЭ с ОВЗ
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	16,7	0	4,4	0,0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	4,8	0	2,3	0,0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0,0	0,0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	25,1	56,7	13	2,7	0
Лицеи, гимназии	22,6	46,9	21,7	8,7	0
Интернаты	0	0	0	0	0
УКП	100	0	0	0	0
Президентское кадетское училище	0	5,5	66,6	27,7	0
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	100	0	0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	г. Кызыл	36,82	48,64	13,64	0,91	0
2	г. Ак-Довурак	79,31	20,69	0,00	0,00	0
3	Бай-Тайгинский район	61,54	38,46	0,00	0,00	0
4	Барун-Хемчикский район	76,47	11,76	11,76	0,00	0
5	Дзун-Хемчикский район	56,25	40,63	3,13	0,00	0
6	Каа-Хемский район	71,43	28,57	0,00	0,00	0
7	Кызылский район	52,54	40,68	5,08	1,69	0
8	Монгун-Тайгинский район	33,33	55,56	11,11	0,00	0
9	Овюрский район	75,00	25,00	0,00	0,00	0
10	Пий-Хемский район	55,56	36,11	7,41	0,93	0
11	Сут-Хольский район	63,16	36,84	0,00	0,00	0
12	Тандинский район	73,53	26,47	0,00	0,00	0
13	Тере-Хольский район	40,00	60,00	0,00	0,00	0
14	Тес-Хемский район	80,00	20,00	0,00	0,00	0
15	Тоджинский район	80,00	20,00	0,00	0,00	0
16	Улуг-Хемский район	63,33	35,00	1,67	0,00	0
17	Чаа-Хольский район	70,00	30,00	0,00	0,00	0
18	Чеди-Хольский район	85,00	15,00	0,00	0,00	0
19	Эрзинский район	60,00	40,00	0,00	0,00	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1	ФГКОУ Кызылское президентское кадетское училище	27,78	66,67	0,00
2	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Шагонар	13,33	13,33	26,67
3	МАОУ Лицей № 15 им. Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко г. Кызыла	12,00	20,00	8,00
4	МБОУ СОШ № 1 им. М.А. Бухтуева г. Кызыла	10,53	26,32	5,26
5	МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла	7,32	34,15	12,20

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ Лицей № 16 им. Героя Советского Союза Ч.Н. Хомушку г. Кызыла	66,67	0,00	0,00
2	МБОУ СОШ №2 им. Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем	50,00	10,00	0,00
3	МБОУ Хову-Аксынская СОШ	36,36	9,09	0,00
4	МБОУ СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла	33,33	9,52	0,00
5	МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла	33,33	0,00	8,33
6	МБОУ Лицей № 16 им. Героя Советского Союза Ч.Н. Хомушку г. Кызыла	66,67	0,00	0,00

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году по предмету не преодолели минимальный порог 24,6%, что показывает уменьшение почти на 4 % с прошлым годом. Это свидетельствует о том, что выпускники стали лучше готовиться к сдаче экзамена. Так же об этом свидетельствует повышение среднего балла с 41,27 до 43,57 при минимальном прохождении 32 баллов. Высокобалльников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1,2 %, к сожалению, стобалльников нет. За последние два года идет рост выпускников получивших выпускной балл от 61 и выше в гг. Кызыл и Шагонар, Улуг-Хемском, Кызылском, Пии-Хемском и Дзун-Хемчикском районах. Есть районы, по-прежнему показывающие низкие результаты – г. Ак-Довурак,

Бай-Тайгинский, Эрзинский, Тандинский, Тере-Хольский, Чеди-Хольский районы. Если сравнивать по программам, то СОО показывают меньше участников, набравших балл ниже минимального – 24,4 %, чем СПО - 50%, на что необходимо обратить внимание учреждениям СПО. И традиционно лицеи, гимназии и ККПУ показывают высокие результаты по баллам от 61 и выше, что свидетельствует об их заявленном статусе и уровне подготовки. Постоянно высокие результаты дают ОУ, где учителя и преподаватели имеют высшую категорию и регулярно учувствуют в повышении квалификации и распространению своего опыта среди учителей республики. Низкие результаты показывают ОУ, где предмет могут преподавать не опытные, молодые специалисты или из-за малокомплектности школ учителя, не имеющие специальности -история.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2022 году произошли значительные изменения в структуре КИМ по истории: сократилось общее количество заданий – 19. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.). Из работы исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.). Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе. Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.). Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.). Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.). Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры. В целях усиления содержательной составляющей

экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развернутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.) Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.). В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).

Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

1 Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов

2 Задание на установление хронологической последовательности

3 Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами

4 Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка

5 Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями

6 Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)

7 Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками

8 -11 Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой

Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом.

12-13 Два задания к историческому источнику

14-15 Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом

16 Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников

17 Задание на установление причинно-следственных связей

18 Задание на работу с историческими понятиями

19 Задание на аргументацию

КИМ составлен пропорционально, задания связаны с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI – конец XVII в.; 3) конец XVII – начало XX в.; 4) начало XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Тыва				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов	Б	87,7	62,9	74,8	96,9	92,3
2	Задание на установление хронологической последовательности	П	54,9	18,1	46,6	67,8	92,3
3	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	Б	47,4	1,5	26,3	67,9	94,2
4	Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка	П	64,2	15,2	53,8	88	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Тыва				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями	Б	57,8	4,1	38,1	89,3	100
6	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)	П	55,2	43,3	44,1	60,6	73,1
7	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками	Б	36,8	4,2	8,1	50,5	84,6
8	Работа с исторической картой (краткий ответ)	Б	57,3	4,5	39,5	85,4	100
9	Работа с исторической картой (краткий ответ)	Б	43,1	2,2	22,9	62,9	84,6
10	Работа с исторической картой (краткий ответ)	П	70,8	18,9	71,1	93,2	100
11	Работа с исторической картой (множественный выбор)	П	54,5	15,5	29,5	73	100
12	Анализ исторического источника (задание на атрибуцию)	П	48,6	1,1	24,8	76,4	92,3
13	Анализ исторического источника (поиск необходимой информации из текста)	П	77,3	39,7	77	92,7	100
14	Работа с иллюстративным материалом (на атрибуцию и анализ)	П	55,1	5,3	39	83,7	92,3
15	Работа с иллюстративным материалом (дополнительный поиск исторической информации)	П	26,7	6,8	22	37,6	40,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Тыва				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников	П	55,3	8,5	42,9	77,5	92,3
17	Задание на установление причинно-следственных связей	В	34,5	1,5	17,1	51,6	67,9
18	Задание на работу с историческими понятиями	П	46,5	6,1	28,1	67,4	84,6
19	Задание на аргументацию	В	38	0	5,1	66,2	80,7

Из таблицы видно, что большинство сдававших ЕГЭ по истории наиболее успешно справляются с заданиями № 1 и 2, в которых проверялись умения определять последовательность событий, на соответствие между событиями и годами. Задания базового уровня № 3, 7, 9 выполнены менее успешно, что связано с затруднениями учащихся выполнять задания, связанные с культурой и картографическим материалом. Задания повышенного и высокого уровня выполнены успешно № 4, 10, 13. Причем задание 4 обновленное в КИМ 2022 года и связано с исторической географией, единственное из заданий 1 части оценивается в 3 балла. Трудности вызвали новые задания № 15, 17, 18, 19. Задание 15 связано с иллюстративным материалом и по критериям оценки нужно обязательно определить номер памятника культуры, без этого вторая часть этого задания не принимается, и многие учащиеся либо не называют порядковый номер вовсе, либо называют неправильно. Задание 17 и 19 относится к заданиям высокого уровня сложности, причем задание 19 новое, включает в себя проверку знаний не только по истории России, но и по Всеобщей истории, данное задание приступили к выполнению 21 % выпускников.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа был предложен вариант 328 КИМа по истории

Анализ результатов участников ЕГЭ по выполнению заданий первой части с кратким ответом:

Количество заданий 1 части сократилось с 19 до 11, исключив повторение однотипных заданий.

Несколько заданий проверяют знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории, умение систематизировать историческую информацию, определять последовательность событий. С заданием № 2 (повышенного уровня) справились 54,9 % выпускников, однако в группе не преодолевших минимальный порог только 1,5 %. В группах от 61 балла и более с данным заданием справились 67,8 до 92,3 выпускников.

Сформированность умений систематизации выявляют также задания 1, 3, 5, 7 (базовый уровень), проверяющие также знание основных фактов, процессов, явлений по отечественной истории. Успешнее всего справились выпускники с заданием № 1- 81,7 % выполнения. Сложнее с № 5- 57,8. Затруднение вызвали задания № 3- 47,4 % и № 7 – 36,8%. Открытый вариант КИМ позволяет заключить, что выпускникам предлагаются хрестоматийные исторические явления и события при выборе ответов. Задания, связанные с культурными процессами, по-прежнему вызывают трудности у экзаменуемых. ЕГЭ-2022 г. не стал в этом плане исключением.

Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах № 4 (задание на историческую географию) повышенного уровня связано было с событиями внешней политики России, справились 64% выпускников.

Умение работать с историческими источниками (извлекать историческую информацию) проверяются заданием № 6 на множественный выбор выпускниками выполняется в целом на среднем уровне – 55 %. Достаточно трудный текст открытого КИМа о императоре Павле I, причем с 2022 г.

количество правильных ответов может быть с 2-4 из 6 предложенных. Анализ представленных результатов позволяет заключить, что умение работать с историческим источником у участников ЕГЭ 2022 г. продолжает расти.

Довольно проблемным для участников ЕГЭ остается комплекс из четырех заданий (№ 8- 11), который проверяет умение работать с исторической картой. Первых два задания относятся к базовому уровню сложности, задания № 10-11 – к повышенному.

Задания № 8, 10, 11 высокобалльниками выполнены на 100%. Здесь можно отметить продолжающуюся умеренно положительную тенденцию последних лет, свидетельствующую о развитии умения работать с картой как с историческим источником. В 2022 году в основном с этими заданиями справились лучше, чем в прошлые годы.

Анализ результатов участников ЕГЭ по выполнению заданий второй части с развернутым ответом:

Задание № 12 нацелено на атрибуцию источника. В тексте, представляющем собой отрывок из литературного произведения, идет речь о периоде правления Ивана Грозного.

Участники ЕГЭ 2022 г. справились с комплексом заданий по тексту в целом. В задании № 12 требовалось назвать имя царя, название органа, десятилетие. С этим заданием повышенного уровня сложности справились 48,65% участников ЕГЭ. Основной ошибкой было неправильное указание десятилетия.

Задание № 13 направлено на выявление умения проводить поиск исторической информации и ее извлечение для ответа на поставленные к тексту вопросы. В задании № 13 КИМа предлагали назвать 3 положительные действия Совета (Избранной рады). С заданием № 13 участники ЕГЭ традиционно хорошо справляются. В 2022 г. показатель выполнения этого задания существенно вырос по сравнению с предыдущим годом, составив 77,35%. «Избыточного цитирования» эксперты ЕГЭ не встречали. Показатели этого задания выросли по всем группам участников. Устойчивая позитивная картина в выполнении задания № 13 последних лет говорит о сформированности умения нахождения и

извлечения нужной информации из исторического источника у подавляющего большинства участников ЕГЭ.

Задание № 14 и 15 предлагается комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом. В КИМе ЕГЭ 2022 это задания присутствуют во второй части и считается заданиями повышенного уровня сложности. В задании № 14 требовалось назвать название города, юбилею которого посвящена почтовая марка и привести любое обоснование своего ответа. В среднем выпускники справились с заданием на 55%, основными ошибками были неправильное название города- вместо Владимира выпускниками назывались Киев, Москва, Ростов. Задание № 15 связано с предыдущим, в нем требовалось назвать порядковый номер памятника архитектуры, созданный в том же веке и назвать имя князя по приказу которого был построен данный храм. С этим заданием справились в среднем 26,7% выпускников, в том числе и среди группы с наиболее высокими баллами лишь 40,3 %. Основными ошибками были: не указан порядковый номер памятника архитектуры, при чем некоторые выпускники правильно называли название храма. В целом, кардинального изменения в выполнении заданий с иллюстративным материалом не произошло. Здесь по-прежнему остаются проблемы узнавания исторических культурных объектов.

Задание № 16 посвящено событиям Великой Отечественной войны, относится к заданиям повышенного уровня сложности. Данное задание направлено на проверку умения проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках. Источник открытого КИМ посвящен обороне Севастополя. От выпускников требовалось ответить на вопросы: название города, год, когда был освобожден город от фашистских захватчиков, а также найти в тексте информацию о последствиях потери Крыма нашими войсками, облегчившее общую обстановку для немецких войск. Задание выполнено выпускниками на 55,3 %, лучше всего справились с 1 и 3 элементами ответа, основной ошибкой было неправильное название года освобождения Севастополя.

Задание № 17 относится к высокому уровню сложности и предполагает умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

В открытом варианте историческая ситуация была связана с роспуском большевиками в январе 1918 года Учредительного собрания. Необходимо было указать три последствия данного события. Данное задание затруднительно для выпускников – 34,5%, многие смогли указать лишь 1- последствие- начало Гражданской войны. Таким образом, можно констатировать, что примерно две трети участников ЕГЭ не смогли продемонстрировать необходимые в задании умения структурно-функционального и пространственно-временного анализа.

Задание № 18 новое для участников ЕГЭ, от выпускников требуется знание исторических понятий и указание любого исторического факта, конкретизирующее данное понятие. В открытом КИМ выпускникам необходимо было дать понятие рекрутской повинности. Выпускники справились с данным заданием на 46,5%. Проблемой было дать понятие с указанием родового признака, так для рекрутской повинности необходимо было отметить систему формирования русской армии. При этом многие выпускники получали 1 балл за исторический факт, а вот понятие экспертами не засчитывалось.

Среди причин выявленных ошибочных ответов можно назвать следующие:

- участники ЕГЭ часто дают абстрактные ответы, не опираясь на факты (задание № 18);
- часто не понимают смысла задания (задание № 14,15);
- не видят связи между причиной и последствием (задание № 17).

При изучении курса истории, а также при подготовке к ЕГЭ по истории предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный, и интересный для школьников. На изучение региональной истории (Истории Тувы) отводится 1 час из компонента

образовательного учреждения в 9 классе (количество часов является вариативным и определяется самостоятельно регионами и образовательными учреждениями). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание 19 является новым в КИМ ЕГЭ 2022, в соответствии с ФГОС СОО проверяется именно метапредметные результаты, данное задание высокого уровня сложности, в среднем справились лишь 38% выпускников. В открытом варианте КИМ ЕГЭ требовалось привести аргументы в подтверждение точки зрения, что в XIV в. в России и в XV в. во Франции внешнеполитические успехи способствовали изменению внутривнутриполитической обстановки в указанных странах: один аргумент для России и один для Франции.

Это задание высокого уровня, и в 2022 г. оно вызвало у участников ЕГЭ наибольшие затруднения. Основной проблемой при выполнении задания стало то обстоятельство, что многие выпускники не поняли вопроса. Зачастую в аргументации использовались ошибочные исторические факты. Так, ряд учащихся приводили факты из истории России XIV в. в качестве успехов внешней политики московского князя деятельность Ивана Калиты (подавление антиордынского восстания в Твери и получение ярлыка на великое княжение). По Франции, большинство выполняющих данное задание ограничивалось историческим фактом - Столетняя война, не привязывая его с объединением в единое государство. Задание, включающее в себя знания по всеобщей истории во второй части высокого уровня сложности, вызывает у выпускников боязнь к его выполнению (только 21%), но и темы всеобщей истории (древность и средние века) внимательно не изучаются старшеклассниками.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Знание основных событий, явлений, процессов:

-задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами;

-задание на множественный выбор событий по определённому критерию;

-задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка.

Знание основных дат:

-задание на установление хронологической последовательности;

-задание на установление соответствия.

Знание исторических понятий, терминов:

-задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию;

-установление исторического термина по данному определению понятия.

Работа с исторической картой:

-комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор).

Знание истории Великой Отечественной войны:

-задание на отдельные позиции на знание фактов Великой Отечественной войны.

Новые задания 2022, вызвавшие затруднения (17,19) будут в дальнейшем отрабатываться.

Изменения произошли в КИМ значительные, поэтому сравнивать с прошлым годом не целесообразно.

Прочие выводы

1) В 2022 с заданиями ЕГЭ по истории в регионе справилось более 74% участников, которые преодолели минимальный порог. В Республике Тыва результаты нынешнего года лучше прошлогодних. Это связано с отсутствием в КИМ 2022 исторического сочинения.

2) Результаты могли быть и лучше. Одной из субъективных причин незначительного повышения качества стало введение ограничений в период пандемии.

3) Анализируя результаты ЕГЭ по истории в Республике Тыва последних двух лет, можно говорить о том, что у выпускников в достаточной степени

сформированы умения систематизировать историческую информацию, работать с историческим временем, что показывают задания, предполагающие знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность Отечественной и Всемирной истории, периодизации Всемирной и Отечественной истории.

3) Несмотря на некоторое улучшение результатов, ряд заданий, прежде всего связанных с извлечением исторической информации, представленной в различных знаковых системах (карта, иллюстрации), по-прежнему требуют особого внимания при подготовке.

4) Положительная динамика отмечается при выполнении заданий в работе с историческим источником. В нынешнем году большая часть участников ЕГЭ такие задания выполнила. Умение извлекать необходимую информацию из источника в основном сформировано.

5) Нельзя считать достаточным сформированность умения использовать умение анализировать информацию на основе иллюстративного материала (задание 15), принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа (задание 17), умение использовать исторические факты для аргументации (задание 19).

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Хотелось бы, чтобы при подготовке учащихся учителя больше внимания уделяли развитию таких навыков как:

- четко и по существу формулировать ответ на поставленный вопрос;
- систематизировать и анализировать исторические факты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать полноценные аргументы «за» или «против», опираясь на исторические факты;
- работать с исторической картой, уметь анализировать содержащуюся в ней историческую информацию;
- при характеристике роли личности уметь указывать их конкретные действия в конкретных событиях;
- при оценке исторического периода видеть и понимать влияние событий данного периода на дальнейшую историю России;
- грамотно излагать свои мысли.

Поэтому необходимо еще раз обратиться к методике преподавания истории:

1. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1971.

2. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1971.

3. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. – М., 1987.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.

5.Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. пособие для учителей / М.В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2000.

6.Стрелова О.Ю. Историческая карта как образ «своего» и «чужого»/ О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 7.

7.Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. – М., 1985.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2019–2022 гг.);
- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2022 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При использовании внутриклассной дифференциации, или как еще ее называют внутренней, уроки по каждой учебной теме следует разделить на пять типов, следующих один за другим. Первый – это уроки общего разбора темы; второй – это уроки проработки учебного материала в ходе самостоятельной работы учащихся; третий – это уроки обобщения и систематизации знаний; четвертый – это уроки защиты тематических заданий; пятый – уроки-практикумы. Использование дифференцированного подхода на уроках истории обеспечивает

осуществление в учебной деятельности гуманизации образовательного процесса и создает условия для успешной подготовки школьников с разным уровнем обученности и обучаемости к ЕГЭ.

Дифференцированный подход в обучение истории нужно обязательно организовывать на основе не только содержательного, но и деятельностного подхода, что позволяет наилучшим образом развивать познавательную деятельность и интеллектуальные умения учащихся.

Для организации дифференцированного обучения необходимо выделять уровни изучения исторического материала с учетом требований современного стандарта образования. Критериями отбора содержания каждого уровня являются: целостность, систематичность знаний; преемственность каждого уровня по отношению к предыдущему; соответствие объема содержания целям, заданным для каждого уровня.

Эффективность дифференцированного обучения заключается в организации диагностической и коррекционной работы, на основе следующих принципов: составление программы тестирования; открытость информации об этих целях для учащихся; осуществление диагностики на основе типологии ошибок, заложенной в тест, которая позволяет ликвидировать конкретные пробелы в знаниях и умениях учащихся.

При организации учебной деятельности учитель должен опираться на требования к уровню подготовки учащихся по истории. Обучение истории на общеобразовательном уровне средней (полной) должно предоставить учащимся возможность:

- формировать полное представление о процессе становления человеческого общества и историческом пути России; о крупнейших исторических эпохах и цивилизационных общностях древности, средневековья, нового и новейшего времени; знать базовые концепции исторического развития человечества и истории России, временные рамки и периодизацию основных эпох и наиболее значительных процессов;

– находить и осмысливать особенности исторического пути России и населяющих ее народов, общее и особенное в развитии государственности, экономических и социальных отношений, духовной культуры; составить представление об опыте модернизации России, важнейших реформах и революциях;

– овладевать навыками синхронизации, сравнительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности – истории России и всеобщей истории;

– получать знания о традиционном и индустриальном обществе; о процессах модернизации в разных регионах и странах, месте в них реформ и революций; об эволюции материального производства, социальных структур общества, о системах отношений власти, общества и личности в разных исторических общностях; о человеке в истории;

– выявлять и осмысливать особенности исторического пути России и заселяющих ее народов, общее и особенное в развитии государственности, политических и социально - экономических отношений, духовной культуры; сформировать представление об опыте совершенствования России, важнейших реформах и революциях;

– овладевать навыками синхронизации, сопоставительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности – истории России и всеобщей истории;

– развивать умения изучать и анализировать источники исторической информации, высказывать суждение об их истинности и подлинности, ценности; сопоставлять данные разных источников;

– соотносить разные версии и оценки исторических событий и личностей, находить сходства и различия; определять и аргументировать свое мнение, участвовать в дискуссии;

– накапливать опыт активного освоения историко-культурного наследия своего государства и других стран мира, желание сохранять и приумножать его.

Обучение истории на профильном уровне должно предоставить учащимся возможность:

- овладевать элементами философских, исторических и методологических знаний об историческом времени и пространстве; об общей периодизации исторического процесса; о концепциях исторического движения, смены эпох; о возможностях социологического, культурологического и антропологического подходов к интерпритации истории;

- набирать способности осмысливать явления и события отечественной и всеобщей истории в широком историческом контексте, на разных уровнях (история России и мира, история государств и народов, история региональная, этнонациональная, история человека и т. д.);

- систематизировать знания об истории России – основных периодах; процессах социального, экономического и политического развития; характеристики отношений власти, общества и личности; общественно - политических движениях; место духовной культуры в общественном развитии; о человеческом факторе и контингенте в российской истории; о проблемах реформации, опыте реформаторского и революционного преобразования России;

- осваивать начала источниковедческих и историографических знаний;

- овладевать приемами оценки источника, умением рассматривать его в общем контексте исторических знаний; сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы;

- приобретать навыки исследовательской деятельности по изучению истории, опыт поисковой работы, собирания источников (краеведческих материалов), написания рефератов, научных докладов и т. д. – развивать умения находить и аргументировать свою позицию в ситуациях исторического диалога, диалога между культур, обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

Основная форма организации познавательной деятельности – это самостоятельная работа с разнообразными источниками исторической информации. В структуре самостоятельной работы обязательно предполагаются

элементы исторического исследования – учащимся предлагаются исследовательские проекты.

Учитель истории должен уметь организовать дифференцированное (разноуровневое) обучение на уроках истории, для чего необходимо определить: степень развития способностей ученика (количество имеющихся исторических знаний как фактического, так и теоретического уровня, предпочитаемые способы изучения истории, отношение к учебному предмету, уровень профессиональной направленности).

При организации учебного процесса учитель выбирает учебные цели и задачи трех типов: 1) задания на воспроизведение (тренировка памяти). 2) задания на реконструкцию, аргументацию исторических процессов и явлений. 3) творческие задания, содержащие развитие новых способов деятельности. Учитель должен предусмотреть использование различных форм – фронтальных, групповых и индивидуальных работ на всех этапах обучения.

Для успешной организации учебного процесса заранее выявляются специальные приемы разноуровневой помощи, к которым можно отнести: указание к правилу, на которое опирается задание или вопрос, дополнение к заданию в виде схемы, рисунка, указания на аналогичную задачу, которую решили ранее, непосредственное расчленение сложного на элементарное, сообщение ответа.

При изучении нового материала учитель выделяет три уровня раскрытия исторических процессов и осуществляет предъявление исторической информации на уровне обязательного усвоения, объяснения исторических процессов и явлений, развивающем уровне, обеспечивающем привлечение, дополнительных сведений (методологические принципы, сведения об ученых). На уровне усвоения может использоваться методика свободного выбора задания: на соотношение обязательным результатам обучения (типа "опишите", "расскажите"), на преобразование исторической информации (типа "объясните", "охарактеризуйте"), на применение знаний в творческой ситуации (типа "выявите тенденции", "обоснуйте точку зрения", "докажите", "оцените"). Следовательно,

для реализации дифференцированного подхода в форме уровневой и профильной дифференциации учителю истории необходимо показывать следующие действия: организацию и использование учебного материала различного уровня сложности, использование на всех этапах урока различных форм организации учащихся (индивидуальная, групповая, фронтальная), обеспечение условий для выбора способов выполнения учебных задач (устный, письменный, графический); использование творческих ситуаций, наличие познавательных задач трех степеней, оказание дозированной помощи, наличие различных целей и требований к уровню подготовки. (Цитируемый источник: Жиганов Д. Дифференцированный подход в обучении истории. http://elibrary.sgu.ru/VKR/2018/44-03-01_693.pdf)

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1	Преподавание сложных вопросов по истории на уроках (сложные вопросы формируют лекторы, на основе ИКС)
2	Методика работы с исторической картой.
3	Культура России – работа с иллюстративным материалом.
4	20 век – спорные вопросы. (спорные вопросы формируют лекторы на основе ИКС)
5	Работа с историческими текстами на уроках.
6	Методика отработки исторического сочинения при подготовке к ЕГЭ.
7	Аргументы и факты в исторической науке.
8	Методика подготовки учащихся к ГИА.

4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1. Адрес страницы размещения https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruCO0OpNr3divOePh4bKyqBKX_tez_EBacHwylARvMUqrUDaiZ0_2QhXST9OMHKr5DFOOjcONMijZU_GpFbN-2eTI0wC2vDL7amaOOX_BHmoy7-N34S2gy_ao39b9GWfSg%3D%3D%3Fsign%3Dzet0tA3Z8qojyXs6K5sIWy03Z_3M3IcyHe2jQyc9WuQ%3D&name=rekomendacii_ege_po_istorii.docx&№sw=1

4.3.2. дата размещения (не позднее 12.09.2022): 29.08.2022г.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 2-14

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	<p>Повышение квалификации на курсах по темам:</p> <p>1. «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознания»</p> <p>2. «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в свете требований обновленных ФГОС</p> <p>3. «Совершенствование подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию»</p> <p>4. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»</p>	<p><u>Дата:</u> 22-26 октября 2021г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p> <p><u>Дата:</u> 23-25 марта 2022 г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p> <p><u>Дата:</u> 30 марта-01 апреля 2022 г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p> <p><u>Дата:</u> 24-25 февраля 2022 г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p>	<p>Обучение прошли 30 слушателей</p> <p>Обучение прошли 20 слушателей</p> <p>Обучение прошли 31 слушателей</p> <p>Обучение прошли 35 слушателей</p>
2.	<p>Повышение квалификации на семинарах:</p> <p>1. «Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника»</p> <p>2. «Практикум решения проблемных заданий по истории и обществознанию разного уровня сложности»</p>	<p>20 сентября 2022 г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя гуманитарных дисциплин</p> <p><u>Дата:</u> 3 декабря 2022 г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p>	<p>Обучение прошли 17 слушателей</p> <p>Обучение прошли 25 слушателей</p>
3.	<p>Повышение квалификации на вебинаре:</p> <p>Образовательный вебинар «Педагогические горизонты» по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся»</p>	<p><u>Дата:</u> 14 апреля 2022 г <u>Формат:</u> дистанционно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p>	<p>Обучение прошли 16 слушателей</p>

4.	<p>Публикации в социальных сетях:</p> <p>1. Алгоритм решения заданий №8-10 КИМ ЕГЭ по истории 2022</p> <p>2. Трудные вопросы истории Правление Ивана IV: внутренняя политика</p>	<p><u>Дата:</u> февраль 2022 г <u>Формат:</u> запись <u>Лектор:</u> Даржаа Вера Олеговна, учитель истории высшей категории МБОУ СОШ №1 п.г.т Каа-Хем РУМО гуманитарного образования</p> <p><u>Дата:</u> март 2022 г <u>Формат:</u> запись <u>Лектор:</u> Даржаа Вера Олеговна, учитель истории высшей категории МБОУ СОШ №1 п.г.т Каа-Хем РУМО гуманитарного образования</p>	<p>Всего 88 просмотров</p>
5.	Конкурс «Учитель-правовед»	<p><u>Дата:</u> 1 декабря 2021 г <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p>	<p>18 участников. Конкурс походил с целью передачи опыта педагогов по передаче опыта.</p>
6.	КРУГЛЫЙ СТОЛ «Формирование и оценка функциональной грамотности»	<p><u>Дата:</u> 25 февраля 2022 <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p>	<p>41 участник. Круглый стол проходил с целью передачи опыта педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</p>
7.	КОНКУРС методических разработок по функциональной грамотности	<p><u>Дата:</u> 26 мая 2022 <u>Формат:</u> очно <u>Место проведения:</u> ТИРОиПК <u>Категории участников:</u> учителя истории и обществознания</p>	<p>24 участника представили методические разработки, направленные на развитие творческой деятельности педагогических работников по функциональной грамотности, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса</p>

Методическая подготовка по предметам осуществлялась на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах, тематика которых была составлена на основе отчетов председателей предметных комиссий и состояла из вопросов, отражающих наибольшие затруднения при ответах детей во время экзаменов.

В качестве методической поддержки педагогов, Институт организовывал выездные «методические десанты» в районные образовательные организации. На данных мероприятиях оказывалась методическая поддержка учителям и проводились консультации с учащимися школ. В учебном году организованные выезды состоялись в районы: Бай-Тайгинский, Баруун-Хемчикский, Дзун-Хемчикский, Тоджинский, Улуг-Хемский, Тандинский, Чеди-Хольский.

Экспертами предметных комиссий, учителями-предметниками, членами РУМО был подготовлен ряд видеоуроков и размещен на сайте Тувинского института развития образования и повышения квалификации ipktuva.ru.

Всего на сайте размещено 56 уроков по проблемным заданиям при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В том числе 2 урока по истории. Охват просмотров видеоуроков по истории составляет 88 просмотров

В целом работа, проводимая региональной системой образования, показала положительные результаты. Об этом свидетельствует повышение среднего балла с 41,27 до 43,57 при минимальном прохождении 32 баллов.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-145

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	октябрь	Курсовая подготовка по теме «Преподавание сложных вопросов по истории на уроках»	МБОУ "Лицей № 16 им.Ч.Н. Хомушку" МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем МБОУ СОШ № 2 г. Шагонар МБОУ Хову-Аксынская СОШ МБОУ ООШ г.Турана МБОУ СОШ № 3 имени Т.Б. Кечил-оола г.Кызыла МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла, Молодые педагоги ОО
2	Декабрь, февраль, апрель	Обучение на семинарах по теме «Методика работы с исторической картой. И текстами на уроках»	
3	Октябрь, март	Обучение на вебинаре по теме «Культура России – работа с иллюстративным материалом»	
4	Февраль	Обучение на вебинаре по теме «20 век – спорные вопросы.»	
5	Ноябрь, март	Курсовая подготовка по теме «Методика отработки исторического сочинения при подготовке к ЕГЭ.»	
6	Октябрь, март	Методика подготовки учащихся к ГИА.	

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-156

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Срок проведения: сентябрь 2022 г.	Конференция «Внедрение обновленных ФГОС начального и основного общего образования» Цель: обсуждение вопросов апробации и внедрения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности и реализации программы воспитания. (ТИРОиПК)
2	Сроки проведения: май 2023 г.	КОНКУРС методических разработок по функциональной грамотности Цель конкурса: конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по функциональной грамотности, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса. (ТИРОиПК)
3	Сроки проведения: октябрь 2022 г.	КРУГЛЫЙ СТОЛ «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание» Цель: обсуждение особенностей перехода образовательных организаций на ФГОС СОО (ТИРОиПК)
4	Срок проведения: февраль 2023 г.	КРУГЛЫЙ СТОЛ «Формирование и оценка функциональной грамотности» Цель круглого стола: передача опыта педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. (ТИРОиПК)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету ИСТОРИЯ:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»,
2. Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования РТ»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	История	Фельдман Светлана Константиновна, учитель истории МБОУ СОШ №17 г.Кызыла	Председатель предметной комиссии
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	История	Сагачева Наталья Викторовна, проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	Проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»
2.	История	Ондар Долаана Кушгарановна – заместитель директора ГБУ РТ «Институт оценки качества образования»-руководитель РЦОИ	Заместитель директора ГБУ РТ «Институт оценки качества образования»-руководитель РЦОИ
3.	История	Сарыглар Алиса Егоровна – главный специалист РЦОИ ГБУ РТ «Институт оценки качества образования»	Главный специалист ГБУ РТ «Институт оценки качества образования»