

# **Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в Республике Тыва**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по биологии.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Тыва;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по биологии и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

### **Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Тыва в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по биологии.

### **Отчет может быть использован:**

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений по подготовке к итоговой государственной аттестации в республике.

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации по  
программам основного общего образования в 2022 году  
в Республике Тыва**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Республике Тыва

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	4244	1269
2.	Математика	4299	1344
3.	Физика	437	0
4.	Химия	681	0
5.	Информатика	1554	0
6.	Биология	1256	0
7.	История	320	0
8.	География	1336	0
9.	Обществознание	2069	0
10.	Литература	32	0
11.	Английский язык	158	0

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 – 14	15 – 22	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7	0 – 7	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10	0 – 10	11 – 22	11 – 22	23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 15		16 – 19	
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 24	13 – 24	25 – 35		36 – 45	
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31		32 – 37	

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 26	16 – 26	27 – 36		37 – 45	
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57		58 – 68	

### Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, рекомендуемая Рособранзором (письмо от 14.02.2022 г №04-36), в Республике Тыва **не изменена.**

### 3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4244	14	174	4,10	1684	39,68	1747	41,16	639	15,06
2.	Математика	4299	14	805	18,725	2581	60,037	827	19,237	86	2,000
3.	Физика	437	2	17	3,89	300	68,65	101	23,11	19	4,35
4.	Химия	681	4	64	9,40	322	47,28	214	31,42	81	11,89
5.	Информатика	1554	6	189	12,16	1070	68,85	252	16,22	43	2,77
6.	Биология	1256	6	76	6,05	903	71,89	257	20,46	20	1,59
7.	История	320	2	81	25,31	187	58,44	45	14,06	7	2,19
8.	География	1336	2	122	9,13	665	49,78	458	34,28	91	6,81
9.	Обществознание	2069	9	251	12,13	1353	65,39	433	20,93	32	1,55
10.	Литература	32	0	7	21,88	10	31,25	11	34,38	4	12,50
11.	Английский язык	158	0	14	8,86	71	44,94	53	33,54	20	12,66

### 4. Результаты ГВЭ-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	1267	1266	0	0,00	1169	92,27	97	7,66	1	0,08
2.	Математика	1342	1340	3	0,22	263	19,60	789	58,79	287	21,39
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
	Биология	Пасечник В. В. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Изд-во «Дрофа». Пасечник В. В. «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность». 6 класс. Изд-во «Дрофа». Пасечник В. В. «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы». 7 класс. Изд-во «Дрофа». Пасечник В. В. «Биология. Животные». 8 класс. Изд-во «Дрофа». Пасечник В. В. «Биология. Человек». 9 класс. Изд-во «Дрофа».	100%

*Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)*

Корректировки в выборе учебников в регионе не запланированы

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по биологии

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

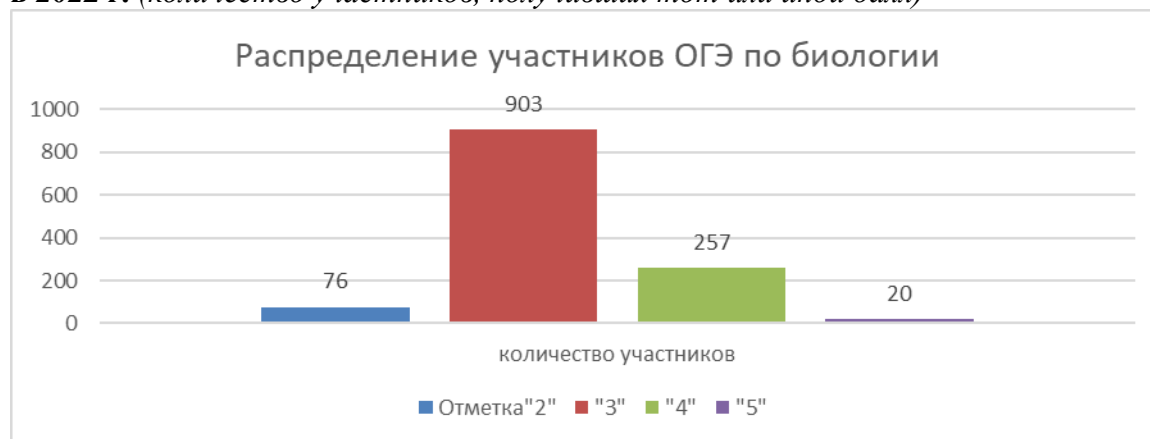
*Таблица 2-1*

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	1763	34,1	1496	30,6	1256	22,2
Выпускники лицеев и гимназий	182	10,7	141	9,4	204	16,2
Выпускники СОШ	1588	93,8	1355	90,5	1052	83,7
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	1	0,07
Участники с ограниченными возможностями здоровья	7	0,4	2	0,1	6	0,4

В 2022 году количество участников ОГЭ по биологии по сравнению с 2019 годом уменьшилось незначительно на 240 человек (19,1%). При распределении участников по типам образовательных учреждений закономерно лидируют выпускники 9-х классов средних общеобразовательных школ – 1052 человека (83,7%). Выпускников 9-х классов, завершивших основное образование в лицеях и гимназиях и выбравших для сдачи ОГЭ биологии – 204 человека (16,2%). Лидирующую позицию по территориальному распределению участников ОГЭ по биологии удерживает город Кызыл – 430 человек (34,23% от общего числа участников ОГЭ в регионе).

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Разброс баллов составил от 3 до 41. Минимального балла не преодолели 76 участников ОГЭ (6%), что по сравнению с 2019 годом меньше на 2%. 20 участников набрали от 36 до 45 баллов. Большинство участников, преодолевших минимальный порог, набрали баллы в диапазоне от 13 до 24.



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	52	3,0	123	8,2	76	6,0
«3»	1344	76,1	1083	72,3	903	72,0
«4»	352	20,0	287	19,2	257	20,4
«5»	15	0,9	3	0,3	20	1,6

В текущем году участников ОГЭ по биологии, не преодолевших минимальный балл, по сравнению с 2019 годом меньше на 2%. Большинство участников ОГЭ, как и в 2019 году (72%) получили оценку «3». Количество школьников, получивших оценку «5», увеличилось на 1,3%, по сравнению с 2019 годом.

## 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г.Кызыл	411	16	3,9	265,0	64,5	116,0	28,2	14,0	3,4
2.	г.Ак-Довурак	60	6	10,0	41,0	68,3	13,0	21,7	0,0	0,0
3.	Бай-Тайгинский	29	1	3,4	21,0	72,4	7,0	24,1	0,0	0,0
4.	Барун-Хемчикский	54	7	13,0	44,0	81,5	3,0	5,6	0,0	0,0
5.	Дзун-Хемчикский	77	4	5,2	60,0	77,9	12,0	15,6	1,0	1,3
6.	Каа-Хемский	47	5	10,6	30,0	63,8	12,0	25,5	0,0	0,0
7.	Кызылский	133	7	5,3	102,0	76,7	23,0	17,3	1,0	0,8
8.	Монгун-Тайгинский	33	3	9,1	25,0	75,8	5,0	15,2	0,0	0,0
9.	Овюрский	29	1	3,4	24,0	82,8	4,0	13,8	0,0	0,0
10.	Пий-Хемский	56	2	3,6	41,0	73,2	13,0	23,2	0,0	0,0
11.	Сут-Хольский	39	2	5,1	32,0	82,1	4,0	10,3	1,0	2,6
12.	Тандинский	79	5	6,3	63,0	79,7	11,0	13,9	0,0	0,0
13.	Тере-Хольский	1	0	0,0	0,0	0,0	1,0	100,0	0,0	0,0
14.	Тес-Хемский	30	3	10,0	24,0	80,0	3,0	10,0	0,0	0,0
15.	Тоджинский	21	0	0,0	19,0	90,5	2,0	9,5	0,0	0,0
16.	Улуг-Хемский	82	4	4,9	57,0	69,5	18,0	22,0	3,0	3,7
17.	Чаа-Хольский	20	3	15,0	16,0	80,0	1,0	5,0	0,0	0,0

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18.	Чеди-Хольский	38	3	7,9	29,0	76,3	6,0	15,8	0,0	0,0
19.	Эрзинский	17	0	0,0	10,0	58,8	7,0	41,2	0,0	0,0
	ИТОГО	1256	72	5,7	903	71,9	261	20,8	20	1,6

Результаты ОГЭ в разных административно-территориальных единицах значительно отличались. Наибольший процент участников, не преодолевших минимальный порог, наблюдается в Чаа-Хольском, Каа-Хемском, Тес-Хемском кожуунах и в г. Ак-Довурак. Наилучшие результаты ЕГЭ по биологии показали школьники г.Кызыла, а также Улуг-Хемского, Дзун-Хемчикского и Сут-Хольскогоо кожуунов.

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2.	СОШ	6,3	75,6	17,3	0,6	18,01	93,7
3.	Лицей	6,66	58,09	34,2	5,7	40,0	93,3
4.	Гимназия	3,03	61,6	32,3	3,03	35,4	97,0
5.	Интернаты	10,0	60,0	30,0	0,0	30,0	90,0
6.	Училище	0,0	14,9	57,1	28,6	85,8	100,0

Наиболее успешно с заданиями КИМ ОГЭ справились выпускники лицеев и гимназий, а также училища - Федеральные учреждения (ФГКОУ "Кызылское ПКУ").

#### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГАНОО "АЛ-И РТ"	0	29,41	100
2.	ГАОУ РТ ТРЛ-И	0	85,71	100
3.	ФГКОУ "Кызылское ПКУ"	0	85,71	100
4.	МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла	1,41	42,25	98,59

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	МБОУ СОШ № 1 г. Чадан	0	23,52	100
6.	МБОУ СОШ № 1 г. Шагонар Республики Тыва	0/28	39,28	100
7.	МБОУ СОШ № 1 им. М.А. Бухтуева г. Кызыла	2,04	24,49	97,95
8.	МБОУ СОШ № 1 п.г.т. Каа-Хем	0	22,58	100
9.	МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла	0	12,5	100
10.	МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла	0	15,79	100
11.	МБОУ СОШ с. Сосновка	0	25,53	100
12.	МБОУ Туранская СОШ № 1	0	22,22	100
13.	МБОУ Хову-Аксынская СОШ	4	20	96
14.	МБОУ Целинная СОШ	0	20	100
15.	МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ	0	42,86	7

## 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	21,42	7,14	78,57
2.	МБОУ "Лицей № 16 им.Ч.Н. Хомушку"...	16,66	44,44	83,33
3.	МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурака имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны- Героя Социалистического труда	18,75	25	81,25
4.	МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем	13,04	13,04	86,95
5.	МБОУ СОШ № 3 г. Ак-Довурака	22,72	9,09	77,27
6.	МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	23,07	0	7,69
7.	МБОУ Сукпакская СОШ	13,04	7,69	85,71

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
8.	МБОУ СОШ с. Хайыраканский	23,07	0	76,92

### 2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние годы (2018-2019, 2022 гг.) положительная. В отчетном году не преодолели минимальный порог всего 6% участников ОГЭ, то есть на 2% меньше, чем в 2019 году. Средний балл по биологии в текущем году выше минимального порога, и составил 20 баллов, что в переводе означает оценка «3». Высокие баллы (36 – 45) получили 1,6% школьников, что на 1,3 % выше значений 2019 года.

Результаты ЕГЭ в разных административно-территориальных единицах значительно отличались. Наибольший процент участников, не преодолевших минимальный порог, наблюдается в Чаа-Хольском, Каа-Хемском, Тес-Хемском кожуунах и в г. Ак-Довурак.

Наилучшие результаты ЕГЭ по биологии показали школьники г.Кызыла, а также Улуг-Хемског, Дзун-Хемчикского и Сут-Хольскогооо кожуунов. Неплохие результаты показали школьники Бандынского кожууна, не преодолели минимальный порог 6,3% и 93,7% получили оценки «3» и «4». Такие результаты могут быть связаны с недостаточной организацией подготовки к ОГЭ в образовательных организациях, и недостаточной осведомленностью педагогов об обновлениях в сюжетах заданий КИМ ОГЭ и о требованиях к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов участников ОГЭ по биологии с разным уровнем подготовки и учетом типа ОУ показал, что все участники экзамена текущего года, обучающиеся в организациях типа ООШ все справились с заданиями на оценку «3». Неплохо справились с экзаменом школьники СОШ: 6,3 % не преодолели минимальный порог, 75,6% получили оценку «3», 17,3% - «4», 0,6% - «5» Наиболее успешно с заданиями КИМ ОГЭ справились выпускники лицеев и гимназий, а также училища - Федеральные учреждения (ФГКОУ "Кызылское ПКУ"). Самый высокий результат 41 балл подучил курсант ФГКОУ "Кызылское ПКУ". Высокие результаты этой организации возможно связаны с эффективной организацией подготовки обучающихся и с высоким профессионализмом учителей биологии.

Перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по биологии: ГАНОО "АЛ-И РТ", ГАОУ РТ ТРЛ-И, ФГКОУ "Кызылское ПКУ", МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла, МБОУ СОШ № 1 г. Чадан, МБОУ СОШ № 1 г. Шагонар Республики Тыва, МБОУ СОШ № 1 им. М.А. Бухтуева г. Кызыла, МБОУ СОШ № 1 п.г.т. Каа-Хем, МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла, МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла, МБОУ СОШ с. Сосновка, МБОУ Туранская СОШ № 1, МБОУ Хову-Аксынская СОШ, МБОУ Целинная СОШ, МБОУ Чыраа-Бажыынская СОШ.

Перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по биологии: МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык, МБОУ "Лицей № 16 им.Ч.Н. Хомушку", МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурака имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны- Героя Социалистичес, ого труда, МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем, МБОУ СОШ № 3 г. Ак-Довурак, МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг, МБОУ Сукпакская СОШ, МБОУ СОШ с. Хайыраканский. Возможными причинами данных результатов могут быть: низкая мотивация к обучению у обучающихся, неэффективная организация подготовки к ОГЭ и недостаточный профессиональный уровень педагогов.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

В 2022 году структура КИМ осталась прежней – работа включала в себя 29 заданий и состояла из 2-х частей. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом:

-16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

-8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 – повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 4 - высокого уровня сложности (1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 на применение биологических знаний и умений для решения практических задач).

В 2022 году в КИМах глобальных изменений нет. Сократили количество заданий — с 30 до 29. В первой части работы убрали два задания, а во второй части добавили одно. При этом максимальный первичный балл не изменился. Обновленное задание второй части — это задание 26. Это задание проверяет исследовательские умения. В 24 заданиях добавились новые объекты.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения 251 участников (100%)	Процент выполнения по региону в классах, учивших отметку			
				«2» 16 уч (7%)	«3» 167 (66%)	«4» 59 (24%)	«5» 8 (3%)
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	56%	3 уч (19%)	81 уч (48%)	50 уч (85%)	8 уч (100%)
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	68%	9 уч (56%)	103 уч (62%)	52 уч (88%)	7 уч (87%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения 251 участников (100%)	Процент выполнения по региону в школах, получивших отметку			
				«2» 16 уч (7%)	«3» 167 (66%)	«4» 59 (24%)	«5» 8 (3%)
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	53%	3 уч (19%)	73 уч (44%)	48 уч (81%)	8 уч (100%)
4	Царство Растения	Б	13%	0 уч (0%)	16 уч (10%)	14 уч (24%)	3 уч (37%)
5	Царство Животные	Б	47%	6 уч (37%)	70 уч (42%)	35 уч (59%)	7 уч (87%)
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	65%	5 уч (31%)	101 уч (60%)	49 уч (83%)	8 уч (100%)
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	33%	2 уч (12,5%)	48 уч (29%)	29 уч (49%)	5 уч (62%)
8	Опора и движение	Б	50%	4 уч (25%)	82 уч (49%)	34 уч (58%)	5 уч (62%)
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	42%	1 уч (6%)	54 уч (32%)	42 уч (71%)	8 уч (100%)
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	20%	1 уч (1%)	30 уч (18%)	18 уч (30%)	2 уч (25%)
11	Органы чувств	Б	50%	3 уч (19%)	82 уч (49%)	35 уч (59%)	5 уч (62%)
12	Психология и поведение человека	Б	38%	3 уч (19%)	49 уч (29%)	37 уч (63%)	7 уч (87%)
13	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	45%	4 уч (25%)	69 уч (41%)	34 уч (58%)	6 уч (75%)
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	41%	1 уч (6,25%)	60 уч (36%)	35 уч (59%)	7 уч (87%)
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	46%	4 уч (25%)	72 уч (43%)	32 уч (54%)	8 уч (100%)
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	67%	6 уч (37%)	103 (62%)	51 (86%)	8 уч (100%)

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения 251 участников (100%)	Процент выполнения по региону в школах, получивших отметку			
				«2» 16 уч (7%)	«3» 167 (66%)	«4» 59 (24%)	«5» 8 (3%)
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	16%	5 уч (31%)	24 уч (14%)	8 уч (14%)	4 уч (50%)
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	84%	26-4 (25%) 16-8 (50%)	26-113 (68%) 16-51 (30%)	26-56 (95%) 16-3 (5%)	2Б-8 уч (100%)
19	Умение проводить множественный выбор	П	41%	26-2 (12,5%) 16-4 (25%)	26-34 (20%) 16-56 (33%)	26-20 (34%) 16-21 (36%)	2 Б-8 уч (100%)
20	Умение проводить множественный выбор	П	64%	26-2 (12,5%) 16-8 (50%)	26-61 (36%) 16-85 (51%)	26-35 (59%) 16-22 (37%)	26-7 (87%) 16-1 (12%)
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	30%	26-1 (6%) 16-1 (6%)	26-15 (9%) 16-42 (25%)	26-12 (20%) 16-35 (59%)	26-7 (87%) 16-1 (13%)
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	93%	26-9 (56%) 16-1 (6%)	26-154 (92%) 16-6 (4%)	26-57 (97%) 16-2 (3%)	26-8 (100%)
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	25%	26-0 16-1 (6%)	26-8 (5%) 16-32 (19%)	26-18 (30%) 16-25 (42%)	26-7 (87%) 16-1 (3%)
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	51%	36-1 (6%) 26-1 (6%) 16-6 (37%)	36-33 (20%) 26-50 (30%) 16-42 (25%)	36-15 (25%) 26-26 (44%) 16-15 (25%)	36-5 (62%) 26-3 (38%)
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения	В	35%	26-0 16-2 (12%)	26-19 (11%) 16-29 (17%)	26-39 (66%) 16-11 (19%)	26-8 (100%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения 251 участников (100%)	Процент выполнения по региону в школах, получивших отметку			
				«2» 16 уч (7%)	«3» 167 (66%)	«4» 59 (24%)	«5» 8 (3%)
	биологических объектов на разных уровнях организации живого						
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	10%	0 Б-0%	26-2 (1%) 16-9 (5%)	26-4 (7%) 16-21 (36%)	26-1 (12%) 16-6 (75%)
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	66%	36-0 26-4 (25%) 16-4 (25%)	36-63 (38%) 26-49 (29%) 16-30 (18%)	36-31 (52%) 26-21 (36%) 16-6 (10%)	36-8 (100%)
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	33%	36-0 26-2 (12%) 16-3 (19%)	36-2 (1%) 26-49 (29%) 16-7 (4%)	36-2 (3%) 26-52 (88%) 16-3 (5%)	36-1 (12%) 26-7 (88%)
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	33%	16-3 (19%)	36-3 (2%) 26-31 (18%) 16-49 (29%)	36-9 (15%) 26-34 (58%) 16-12 (20%)	36-2 (25%) 26-6 (75%)

Всего вариант 43441 выполняло 251 (100%) участник:

- на отметку «2» -16 участников, что составило 7%;
- на отметку «3» -167 участников, что составило 66%;
- на отметку «4» -59 участников, что составило 24%;
- на отметку «5» - 8 участников, что составило 3%.

**Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50:**

- 1) Задание линии 4 (**13 % выполнения**). Царство Растения;
- 2) Задание линии 5 (**35% выполнения**). Царство Животные;
- 3) Задание линии 7 (**33% выполнения**). Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
- 4) Задание линии 9 (**42% выполнения**). Внутренняя среда. Транспорт веществ;



- 5) Задание линии 10 (**20% выполнения**). Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
- 6) Задание линии 12 (**38% выполнения**). Психология и поведение человека;
- 7) Задание линии 13 (**45 % выполнения**). Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи;
- 8) Задание линии 14 (**41% выполнения**). Влияние экологических факторов на организмы;
- 9) Задание линии 15 (**45% выполнения**). Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
- 10) Задание линии 17 (**16 % выполнения**). Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

**Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):**

- 1) Линия 26 (**10% выполнения**). Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Можно отметить, что участники ОГЭ в 2022 году наиболее успешно справились и усвоили следующие элементы содержания: Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы; Общий план строения и процессы жизнедеятельности, Сходство человека с животными и отличие от них, Размножение и развитие организма человека, Опора и движение; Органы чувств; Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Повысился уровень выполнения метапредметных заданий (20, 24): умение проводить множественный выбор, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Недостаточно усвоенные элементы содержания: Царство Растения, Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела, признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие, Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ выполнения заданий (26, 17, 28), свидетельствует о том, что учащиеся плохо справились с заданиями, содержащими такие элементы знаний, как: умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, явлений и процессов, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Все эти задания относятся к метапредметным, что говорит о слабой сформированности у учеников логических и общеучебных универсальных учебных действий.

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков:

- Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

- Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

- Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

- Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

- Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

В 2022 году 2 часть открытого варианта оказалась выполнена намного лучше, чем первая часть. Рассмотрим примеры наиболее сложных для всех участников ЕГЭ заданий базового, профильного и повышенного уровней:

Линия 4. Базовый уровень. Царство Растения.

Средний балл выполнения данного задания (Var.43441) составил в 2022 году – 13%.

Пример:

Широкому распространению Покрытосеменных способствовало:

- 1.Образование цветков и плодов;
- 2.Увеличение продолжительности жизни;
- 3.Развитие устьиц в покровной ткани;
- 4.Появление полового размножения.

Результаты:

Учащиеся, получившие отметку «2» не справились с этим заданием 0%;

2 группа «3» - выполнили верно только 10 %.

3 группа «4» - 24%;

4 группа «5» - 37%.

Учащиеся из года в год показывают низкие знания по разделу «Ботаника», это связано скорее всего с тем, что при подготовке не уделяют внимание повторению программы 5-6 класса. Учителям, необходимо обратить внимание при подготовке к ОГЭ на раздел «Ботаника».

Линия 5. Базовый уровень. Средний балл выполнения составил – 47 %. Задания из раздела «Царство Животные».

Пример:

Почему паразитические черви не перевариваются в пищеварительной системе человека?

- 1.В среде, где они обитают обычно отсутствует воздух;
- 2.Они не имеют питательных веществ;

3. На их покровы не действуют пищеварительные ферменты;
4. У них имеются органы прикрепления.

Результаты:

- 1 группа «2» - 37% выполнения;
- 2 группа «3» - 42% выполнения;
- 3 группа «4» - 59%;
- 4 группа «5» - 87%.

Учащиеся из года в год показывают низкие знания по разделу «Зоология», это связано скорее всего с тем, что при подготовке не уделяют достаточного внимания повторению программы 7 класса.

Линия 7. Базовый уровень. Средний балл выполнения составил – 33%. Задания из раздела «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма».

Пример:

Регуляция уровня гормонов в крови здорового человека осуществляется:

1. Условно-рефлекторным механизмом;
2. Волей человека;
3. Нейро-гуморальным механизмом;
4. Внутривенными инъекциями.

Результаты:

- 1 группа «2» - 12% выполнения;
- 2 группа «3» - 29% выполнения;
- 3 группа «4» - 49%;
- 4 группа «5» - 62%.

Не у всех учащихся сформированы достаточные знания (8 класс) по механизму работы эндокринной системы человека.

Линия 9. Базовый уровень. Средний балл выполнения составил – 42%. Задания из раздела «Внутренняя среда. Транспорт веществ».

Пример:

Почему кровь не может попасть из аорты в левый желудочек?

1. Желудочек сокращается с большой силой и не пропускает кровь из аорты;
2. Кармашки полулунных клапанов заполняются кровью и плотно смыкаются;
3. Кармашки полулунных клапанов прижимаются к стенкам аорты;
4. Створчатые клапаны открываются только в одну сторону.

Результаты:

- 1 группа «2» - 6 % выполнения;
- 2 группа «3» - 32 % выполнения;
- 3 группа «4» - 71 %;
- 4 группа «5» - 100 %.

У учащихся с хорошим уровнем подготовки высокие результаты выполнения. У учащихся с низким уровнем подготовки сформированы недостаточные знания (8 класс) по внутренней среде организма человека.

Линия 10. Базовый уровень. Средний процент выполнения составил – 20 %. Задания из раздела «Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела».

Пример:

При недостатке какого витамина у детей возможны изменения формы костей конечностей, связанные с нарушением обмена кальция и фосфора?

1. А;
2. В2;
3. С
4. Д

Результаты:

- 1 группа «2» - 1 % выполнения;
- 2 группа «3» - 18 % выполнения;
- 3 группа «4» - 30 %;
- 4 группа «5» - 25 %.

Низкие результаты показали все группы участников экзамена по теме «Витамины» (8 класс).

Линия 17. Базовый уровень. Средний процент выполнения составил – 16 %. Задание, которое проверяет умения критического анализа полученной информации и использование простейшими способами оценки её достоверности.

Пример:

Верны ли следующие суждения о пресмыкающихся?

А. Самки пресмыкающихся откладывают оплодотворенные яйца с большим содержанием желтка.

Б. Развитие пресмыкающихся происходит с превращением.

- 1. Верно только А.
- 2. Верно только Б.
- 3. Верны оба суждения.
- 4. Оба суждения неверны.

Результаты:

- 1 группа «2» - 31 % выполнения;
- 2 группа «3» - 14 % выполнения;
- 3 группа «4» - 14 %;
- 4 группа «5» - 50 %.

Низкие результаты можно связать с пробелами в знаниях за курс «Зоология». Скорее всего учащиеся при подготовке к экзамену не уделяют должного внимания повторению программы за курс 7 класса.

Линия 26. Высокий уровень. Средний процент выполнения составил – 10 %. Задание проверяет умения и навыки использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Пример:

Используя содержание текста «Защита растений биологическими методами» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как отличить мух тахин от других насекомых;
- 2) Как божьи коровки защищают растения от вредителей;
- 3) Почему биологический метод борьбы наиболее эффективен.
- 4) Результаты:
- 5) 1 группа «2» - 0 % выполнения;
- 6) 2 группа «3» - 6 % выполнения;
- 7) 3 группа «4» - 25 %;
- 8) 4 группа «5» - 48 %.

Это обновленное задание второй части в 2022 году (этим и можно объяснить низкие результаты), которое проверяет умения и навыки использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

У многих экзаменуемых отсутствует навык владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, что отразилось на результатах в 2022 году.

Так в задании линии 26 (обновленное задание) Средний процент выполнения составил – 10 %.

Задание проверяет умения и навыки использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Пример, используя содержание текста «Защита растений биологическими методами» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как отличить мух тахин от других насекомых;
- 2) Как божьи коровки защищают растения от вредителей;
- 3) Почему биологический метод борьбы наиболее эффективен.
- 4) Результаты:
- 5) 1 группа «2» - 0 % выполнения;
- 6) 2 группа «3» - 6 % выполнения;
- 7) 3 группа «4» - 25 %;
- 8) 4 группа «5» - 48 %.

Результаты показывают на то, что учащиеся не умеют применять биологические знания в практических ситуациях, не умеют работать с текстом.

В целом можно сделать выводы, что на успешность выполнения заданий повлияла слабая сформированность не только предметных, но и метапредметных результатов.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Результаты ОГЭ по биологии в 2022 году свидетельствуют об усвоении большинством участников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Аттестуемые, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

Выпускники из групп с хорошей и отличной подготовкой продемонстрировали сформированность биологических знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ.

Элементы содержания / умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

– знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии);

- классификации растений и животных (отдел (тип), класс);

– знания по разделу «Человек и его здоровье» о сходстве человека с животными и отличие от них, о размножении и развитии организма человека, об обмене веществ, выделении, покровах тела;

– умения анализировать текст, статистические данные, представленные в табличной форме, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Проведённый анализ показал, что большинство участников экзамена освоило содержание программ по биологии на базовом уровне сложности. Не плохо справились с заданиями повышенного уровня. С учетом полученных результатов ОГЭ по биологии могут быть даны следующие рекомендации:

На уровне кожууна (города):

- проанализировать результаты экзамена и обсудить типы ошибок и способы их предотвращения на заседаниях методических объединений, а также проанализировать причины стабильно низких результатов в одной ОО (если таковое имеет место), обсудить методику преподавания сложных тем школьного курса биологии основной школы, при возможности ввести школу наставничества для молодых педагогов;
- провести корректировку рабочих образовательных программ элективных курсов и внеурочной деятельности по биологии (при наличии);
- направить на курсы повышения квалификации ИППК ТувГУ или ТИРОиПК (по предмету) педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень выполнения заданий;
- расширить обмен передовым педагогическим опытом.

На уровне образовательной организации:

- включить в учебный план образовательной организации элективные курсы по биологии (по возможности).
- обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам, учебным онлайн-платформам,

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Рекомендации учителям биологии по повышению качества предметных результатов по биологии:

- Следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификатора и кодификатора.

- Регулярно повторять и закреплять материал, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: «Человек и его здоровье» о сходстве человека с животными и отличие от них, о размножении и развитии организма человека, об обмене веществ, выделении, покровах тела; работа с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; работа с текстами и т.д

- При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

- При текущем и тематическом контроле широко использовать практико-ориентированные задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, объяснять результаты при решении задач.

- Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и

повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

- Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

- Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

- Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по биологии на уроках и во внеурочное время.

- Обратит внимание при подготовке к ГИА в 2022 -2023 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- Продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году;

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- Регулярно осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Методическую помощь учителю и обучающимся окажут материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9>) и сайта «Решу ОГЭ» (<https://bio-oge.sdangia.ru/>):

- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по биологии (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов (на сайте ФИПИ);

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену;

- тренировочные варианты ОГЭ с правильными ответами и пояснениями.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

С целью организации дифференцированной подготовки обучающихся к экзамену необходимо выявить пробелы в знаниях школьников перед завершением обучения на уровне основного общего образования, т.е. после окончания 8 класса. Для этого необходимо провести диагностическое тестирование с использованием итоговых заданий по курсу биологии 9 класса и заданий открытого банка заданий ГИА-9. В школах необходимо проводить целенаправленную работу с выпускниками 8-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10–11 классах во избежание последующей сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения. Приложить усилия по совершенствованию вариативной части учебных планов средней школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору, элективные курсы. В целях предупреждения неудовлетворительных результатов на ОГЭ рекомендуется совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (рубежный контроль) обучающихся. В том числе необходимо консультирование родителей выпускников и ознакомление их с промежуточными результатами детей.

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**2.6.1. Адрес страницы размещения [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruCZnCM7AgHSuboTS4w1SxJ1-tQVmhYxX6tM1IBMyAV5mFhgaK5rJNqacAY7ZiIHRqOP7Re\\_hpi\\_fHacUchOUQEFc5X281sjKcMAROPwsCIvXXTAJ4zqVEtdGLDKj9T6Nmw%3D%3D%3Fsign%3D6a23RZO9quTvlv7CduMsrSlp3uz94iJiANfNgG8AIY%3D&name=rekomendacii\\_oge\\_po\\_biologii.docx&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruCZnCM7AgHSuboTS4w1SxJ1-tQVmhYxX6tM1IBMyAV5mFhgaK5rJNqacAY7ZiIHRqOP7Re_hpi_fHacUchOUQEFc5X281sjKcMAROPwsCIvXXTAJ4zqVEtdGLDKj9T6Nmw%3D%3D%3Fsign%3D6a23RZO9quTvlv7CduMsrSlp3uz94iJiANfNgG8AIY%3D&name=rekomendacii_oge_po_biologii.docx&nosw=1)**

**2.6.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022): 29.08.2022г.**



## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по БИОЛОГИИ:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»,
2. Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования РТ».

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
	<i>Биология</i>	<i>Ондар Елена Эрес-ооловна, Тувинский государственный университет, декан ЕГФ, канд.биол.наук, доцент</i>	<i>Председатель предметной комиссии по биологии Республики Тыва</i>
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>Чомужук Сайзана Владимировна, Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Тувинский республиканский лицей-интернат», учитель высшей категории</i>	<i>Заместитель председателя предметной комиссии по биологии Республики Тыва</i>
1.	...	<i>Сагачева Наталья Викторовна, проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>	<i>Проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>
2.	...	<b>ИОКО</b>	