



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

(Минобр РТ)

ПРИКАЗ

от «25» апреля 2022 г. № 394-д
г. КЫЗЫЛ

**О реализации мероприятий по оценке региональных механизмов
управления качеством образования в Республике Тыва**

В целях реализации мер по повышению эффективности региональных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва, утвержденных приказом Министерства образования Республики Тыва от 10 ноября 2021 года №1243-д, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. региональную систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Тыва;

1.2. региональную систему мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов;

1.3. Положение о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Республике Тыва.

2. Отделу общего образования Министерства образования Республики Тыва (Монгуш С.В.) обеспечить контроль за функционированием указанных региональных систем.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Республики Тыва Сарагашеву И.В.

Министр

А.В. Храмцов

Утверждена
приказом Минобр РТ
от « 25 » 04 2022г.
№ 394 -д

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
мониторинга эффективности руководителей
образовательных организаций Республики Тыва**

(позиции оценивания эффективности руководителей образовательных организаций)

Актуальность

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных организаций Республики Тыва (далее — ОО РТ) организовано на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом.

1. Цель региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций: повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Республике Тыва.

1.1. *Обоснование цели.* Предпосылкой для выдвижения цели послужили выводы, полученные на основе анализа результатов региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее – ОО). Повышение управленческой компетентности руководителей ОО организовано на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом. Региональная система мониторинга эффективности руководителей – составная часть региональной системы оценки качества образования в Республике Тыва (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 2 февраля 2021 г. № 242-д), обеспечивает проведение внешней оценки региональных результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования, учитывает научно-методический потенциал системы дополнительного и профессионального (педагогического) образования республики, постоянно расширяя его посредством вовлечения высококвалифицированных управленческих кадров и т.д.

1.2. *Реалистичность поставленной цели и задач* основывается на реализации региональной системы оценки качества образования в Республике Тыва (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 2 февраля 2021 г. № 242-д), конкретизируется утвержденными региональными показателями, достоверными методами сбора и обработки информации. Региональный показатель признаётся «эффективным» в случае наличия значения индикатора: больше «0», ответа «да», выявленной стабильной или положительной динамики.

2. Задачи региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей ОО Республики Тыва;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовка школьных управленческих команд;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

3. Региональные показатели мониторинга эффективности руководителей ОО РТ: индикаторы и единицы измерения (доля – %; количество – ед./чел.; наличие – да/нет):

Показатель 1. Мониторинг оценки компетенций руководителей ОО Республики Тыва:

- доля руководителей ОО РТ, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО РТ;
- наличие у административно-управленческого персонала высшего образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;
- доля руководителей ОО РТ, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей ОО РТ;

Показатель 2. Мониторинг эффективности руководителей ОО РТ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы:

- доля руководителей ОО РТ, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей ОО РТ, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей ОО РТ, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам региональных диагностических работ, единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

Показатель 3. Мониторинг эффективности руководителей ОО РТ по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), в том числе по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детьми-инвалидами:

- доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических кадров ОО РТ;
- доля учителей с высшим образованием от общего количества педагогических кадров ОО РТ;
- доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества педагогических кадров ОО РТ;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего количества педагогических кадров ОО РТ;
- доля руководителей, в образовательных организациях которых обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков «Точка роста»;
- доля руководителей, в образовательных организациях которых организовано внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (далее – ЦОС);
- доля руководителей ОО РТ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Показатель 4. Мониторинг эффективности руководителей ОО РТ по формированию резерва управленческих кадров:

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
- из них, имеющие планы индивидуального развития;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО РТ;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО РТ;
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО РТ;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично- профессиональной диагностикой.

4. Методы сбора и обработки информации

Наименование	Описание
Педагогический	постоянное отслеживание состояния педагогической системы

мониторинг	для принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие; позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления; предполагает наличие диагностического инструментария.
Диагностический инструментарий	единицы измерения: доля (%), количество (ед./чел.), наличие (да/нет).
Анализ документов	предполагает сравнение, прогнозирование на основе информационных источников: нормативных и концептуальных документов, программ, методических материалов, анкет (диагностика), заявок на обучение, положений, отчетов и др.
Социологические методы, в т.ч. с использованием ИТ-технологий	позволяют оперативно получить достоверную информацию, количественные данные, произвести кластеризацию.

5. Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

Наименование	Сроки	Ответственные
Мониторинг показателей эффективности руководителей ОО: мониторинг оценки компетенций руководителей образовательных организаций; мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП; мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций по созданию условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций по формированию резерва управленческих кадров	январь-май 2022	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» (далее – ТИРОиПК)
Анализ результатов мониторинга	Май-июнь 2022	
Адресные рекомендации по результатам анализа: Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Июль-сентябрь 2022	
Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга		
Методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга		

6. Меры, мероприятия

Наименование	Сроки	Ответственные
Проведение профессиональных конкурсов для	сентябрь 2022 –	Минобр РТ,

руководителей ОО РТ	июль 2023	ТИРОиПК
Наличие мер по формированию резерва управленческих кадров	август 2022 – июль 2023	Минобр РТ, ТИРОиПК
Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО РТ	август 2022 – июль 2023	ТИРОиПК
Наличие системы назначения руководителей ОО РТ	август 2022 – июль 2023	Минобр РТ
Организация стажировочной деятельности для руководителей ОО РТ по вопросам управления качеством образования	август 2022 – июль 2023	ТИРОиПК
Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для руководителей ОО РТ	август 2022 – июль 2023	Минобр РТ, ТИРОиПК
Организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей ОО РТ	август 2022 – сентябрь 2023	ТИРОиПК
Принятие мер, направленных на реализацию программ развития ОО РТ	август 2022 – декабрь 2023	Минобр РТ

7. Управленческие решения

Наименование	Сроки	Ответственные
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	Июнь-декабрь 2022	Минобр РТ

8. Анализ эффективности принятых мер

Наименование	Сроки	Ответственные
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Июль, декабрь 2022	Минобр РТ

К ожидаемым результатам реализации данной модели относятся:

- повышение качества профессиональной подготовки руководителей ОО РТ;
- повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО РТ;
- положительная динамика результатов образовательной деятельности ОО РТ;
- увеличение программ дополнительного образования обучающихся, реализуемых на базе ОО РТ;
- повышение результативности профессиональной ориентации обучающихся; повышение качества условий осуществления образовательной деятельности, включая организацию получения образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья;

– разработка и внедрение региональной модели работы с кадровым резервом системы образования, включая управленческий резерв.

Модель призвана обеспечить повышение эффективности руководителей ОО РТ, в том числе способствовать повышению качества образования. Именно этим объясняется актуальность осуществления мониторинга эффективности руководителей ОО РТ.

Руководители ОО РТ представлены двумя группами:

- руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Тыва (далее – ГОО);
- руководители муниципальных образовательных организаций (далее – МОО).

Ведущей формой оценки эффективности деятельности руководителей системы образования выступает процедура аттестации, цель которой заключается в определении соответствия уровня квалификации руководителя, кандидата на должность руководителя предъявляемым требованиям.

Проведенный анализ сложившейся в системе образования Республики Тыва практики аттестации руководителей ОО РТ позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования системы аттестации посредством включения процедуры диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО РТ.

В отношении руководящего состава МОО осуществляется мониторинг эффективности руководителей.

Цель мониторинга: определение уровня эффективности руководителей ОО РТ.

Субъекты: Минобр РТ, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (далее — МОУО), ГАОУ ДПО «ТИРОиПК».

Показатели и критерии оценки

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Объекты анализа
1.	Качество профессиональной подготовки руководителей	Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителя ОО, реализуемого на муниципальном и/или республиканском уровне	Программы профессионального развития руководителей ОО РТ и МОУО
2.	Качество профессиональной деятельности руководителей, включая оценку компетенций руководителей ОО РТ	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования Информационная открытость ОО РТ	Наличие (отсутствие) предписаний надзорных органов) Соответствие сайта ОО РТ предъявляемым требованиям

		Выполнение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников	Статический отчет МОУО
		Повышение квалификации руководителя, участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность	Дипломы, свидетельства, сертификаты, публикации
3.	Качество результатов образовательной деятельности ОО РТ, включая объективность результатов внешней оценки	Результаты базовой подготовки обучающихся	Статистические отчеты ГБУ РТ «ИОКО»
		Подготовка обучающихся высокого уровня	
		Система обеспечения объективности результатов внешней оценки	
4.	Организация профориентации и дополнительного образования обучающихся	Наличие эффективной системы профориентации (дальнейшее обучение выпускников ОО РТ)	Статический отчет МОУО
		Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения	Отчет о самообследовании ОО РТ
5.	Общие условия осуществления образовательной деятельности, включая организацию получения образования обучающихся с ОВЗ	Выполнение муниципального задания по организации образовательной деятельности ОО РТ	Статический отчет МОУО
		Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	Отчет о самообследовании ОО РТ Статистика по уровням и группам заболеваний динамика за 3 года
6.	Формирование резерва управленческих кадров	Деятельность руководителя по формированию кадрового резерва образовательной организации	Программы формирования кадрового ресурса муниципальной системы образования
		Деятельность руководителя по поддержке молодых педагогов	Планы и программы по работе с молодыми педагогами

Методы сбора информации:

Экспертиза документации ОО РТ, содержания электронных ресурсов МОУО, ОО РТ (отчет о самообследовании, сайт организации).

Анализ статистической информации (федеральный, региональный, муниципальный уровни).

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО РТ (муниципальный уровень, опросный лист).

Порядок подготовки и проведения мониторинга

№ п/п	Вид деятельности	Вид документа	Сроки	Ответственные
1.	Разработка региональной модели / системы	модель / система	1 апреля	Минобр РТ
2.	Разработка региональных показателей	перечень	1 апреля	
3.	Рассмотрение модели; утверждение показателей, сроков проведения мониторинга/оценки, срока подготовки аналитического отчета по результатам мониторинга/оценки	выписка / приказ		
4.	Проведение мониторинга/оценки	анкета / опрос	февраль	ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»

Порядок рассмотрения результатов и подготовки адресных рекомендаций

1.	Подготовка аналитического отчёта	отчёт	апрель	МОУО, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»
2.	Подготовка сводного отчёта и адресных рекомендаций по результатам мониторинга	отчёт	апрель	МОУО, ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»
3.	Рассмотрение: результатов мониторинга; адресных рекомендаций по результатам мониторинга	выписка приказ	апрель	Минобр РТ, МОУО

Принятие мер и управленческих решений

1.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	приказ	май	Минобр РТ, МОУО, ОО РТ
2.	Разработка комплекса мер по реализации управленческих решений	отчет	май	Минобр РТ, МОУО, ОО РТ

Анализ эффективности принятых мер

10.	Подготовка аналитического отчёта организации-субъекта по выполнению комплекса мер	отчёт	ноябрь	Минобр РТ, МОУО, ОО РТ
11.	Подготовка сводного отчёта по выполнению комплекса мер	отчёт	ноябрь	Минобр РТ, МОУО
12.	Анализ эффективности комплекса мер	выписка	ноябрь	Минобр РТ, МОУО

Утверждена
приказом Минобр РТ
от «25» 04 2022г.
№ 394-д

**Региональная система
мониторинга качества повышения квалификации
и профессионального роста педагогических работников**

1. Актуальность

Повышение квалификации и профессиональный рост педагогов взаимообусловленные процессы, направленные на совершенствование профессионализма педагогов для выполнения трудовых функций и действий профессионального стандарта с учетом уровня квалификации и результатов аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основные образовательные программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и основные образовательные программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ не реже чем один раз в 3 года по профилю педагогической деятельности.

В условиях непрерывности процесса повышения квалификации и профессионального роста происходит совершенствование первоначальной профессиональной подготовки и переподготовки посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с периодами трудовой деятельности.

Для развития региональной системы дополнительного профессионального (педагогического) образования и сопоставления имеющихся результатов с ожидаемыми по определённым показателям в республике разработаны и реализуются положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, утвержденном п.2 приказа ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 9 ноября 2020 г. № 83 «Об установлении сроков для формирования плана-перспективы», план мероприятий (дорожной карты) по развитию педагогических кадров Республики Тыва на 2020-2022 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 12 августа 2020 г. № 712-д.

Региональная модель повышения квалификации и профессионального роста педагогов разработана на основе приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г.

№ 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов является составной частью региональной системы оценки качества образования. Мониторинг разработан на основе Методических рекомендаций по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Мониторинг учитывает уровень квалификации и аттестационные требования, предъявляемые к оценке качества работы педагогов, для которых предназначены программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и осуществляется научно-методическое сопровождение профессионального роста. Проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 12 апреля 2021 г. № 441-д «Об утверждении «дорожной карты» по развитию региональной системы оценки качества по оценке механизмов управления качеством образования в Республике Тыва».

2. Цель мониторинга: получение достоверных данных о качестве реализации программ ДПО и научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов Республики Тыва.

3. Субъекты мониторинга: Министерство образования Республики Тыва, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО), ГАОУ ДПО «ТИРОиПК».

4. Региональные показатели мониторинга:

1. Квалификация педагогических работников:

(при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Доля педагогических работников от общего количества, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (при реализации адаптированных ООП НОО).

Доля педагогических работников от общего количества, уровень квалификации которых соответствует требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся при реализации адаптированных ООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Доля педагогических работников от общего количества, уровень квалификации которых учитывает особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Аттестация педагогических работников:

(при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Доля педагогических работников от общего количества, уровень квалификации которых соответствует высшей квалификационной категории.

Доля педагогических работников от общего количества, уровень квалификации которых соответствует первой квалификационной категории.

Доля педагогических работников от общего количества, прошедших добровольную сертификацию по оценке качества работы педагога.

3. Совершенствование профессионализма:

3.1. Повышение квалификации: Дополнительные профессиональные Программы:

Доля программ ДПО от общего количества программ, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов и включающих обратную связь и (или) после/межкурсовое сопровождение.

Доля программ ДПО от общего количества программ, направленных на повышение эффективности, качества педагогической деятельности и включающих подготовку к аттестации: демонстрацию достижений (мастер-классы) и обсуждение достижений, т.е. обмен опытом (круглые столы, чаты для обсуждения).

Доля программ ДПО от общего количества программ адресной направленности, включающих рассмотрение проблем повышения стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья.

Доля программ ДПО от общего количества программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу на федеральном уровне.

Доля программ ДПО от общего количества программ, учитывающих образовательные потребности региона (общеобразовательные организации с низкими результатами обучения, центры «Точка роста», Цифровая образовательная среда).

Доля программ профессиональной переподготовки педагогической направленности от общего количества программ профессиональной переподготовки:

а) для совершенствования кадровой политики (формирования кадрового резерва);

б) с учетом потребностей регионального рынка труда;

в) с учетом требований работодателя.

Наличие мониторинга освоения программ ДПО (если да, то приложить анализ результатов).

Наличие конкурентной среды в повышении квалификации (наименование и ссылка на сайт организации-конкурента).

Предоставление педагогам возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучения (если да, подтверждение в виде скана документа (положение/порядок/иное) или активной ссылки на документ).

3.2. Профессиональный рост педагогов: научно-методические мероприятия (далее – НММ):

Доля НММ, стимулирующих профессиональный рост педагога, от общего количества НММ.

Доля педагогов, вовлеченных в НММ, стимулирующих профессиональный рост, от общего количества участников НММ.

Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность, от общего количества педагогов.

Доля НММ по профилактике профессионального выгорания педагогов от общего количества НММ.

Доля педагогов, вовлечённых в НММ по профилактике профессионального выгорания педагогов, от общего количества участников НММ.

Доля консультаций по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития от общего количества НММ.

Доля педагогов, получивших консультации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития, от общего количества педагогов их получивших.

5. Методы сбора информации: (само-) диагностика, тестирование, анкетирование, анализ документов (программы, материалы, заявки на обучение, положения, порядки, планы-графики, дорожные карты, отчеты и др.).

6. Порядок подготовки и проведения мониторинга

№ п/п	Вид деятельности	Вид документа	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение региональной системы методики, модели	Приказ Минобр РТ, Протокол учебно-методического совета	Апрель 2022	Минобр РТ, ТИРОиПК
2.	Выбор показателей/ методов сбора информации	Утверждение показателей мониторинга	Апрель 2022	
3.	Проведение мониторинга	Приказ Минобр РТ о проведении мониторинга	Май 2022	ТИРОиПК

7. Порядок рассмотрения результатов и подготовки адресных рекомендаций

4.	Анализ результатов мониторинга	Статистический отчет	Июнь 2022	ТИРОиПК
5.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга	Аналитическая справка Протокол УМС Минобр РТ	Август 2022	ТИРОиПК

8. Принятие мер и управленческих решений

6.	Принятие мер и управленческих решений	Приказы Минобр РТ, МОУО Протоколы совещательных органов Минобр РТ, РУМО, педсоветов	2021-2022, август	Минобр РТ, МОУО, ОО РТ
----	---------------------------------------	--	-------------------	------------------------

9. Анализ эффективности принятых мер

7.	Анализ эффективности принятых мер	Протоколы коллегиальных органов Минобр РТ	2021-2022, ноябрь	МОУО, ТИРОиПК
----	-----------------------------------	---	-------------------	---------------

Утверждено
приказом Минобр РТ
от « 25 » 04 2022г.
№ 394 -д

ПОЛОЖЕНИЕ **о региональной системе оценки качества** **дошкольного образования в Республике Тыва**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Республике Тыва определяет цель, задачи, принципы, подходы, субъектов и их функции, структуру региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее – РСОКДО), показатели мониторинга, методы сбора информации, порядок проведения и анализа результатов мониторинга.

2. Цели, задачи и принципы организации РСОКДО

2.1. Цель РСОКДО – создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Республике Тыва при сохранении вариативности и разнообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- определение принципов и подходов развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- объединение усилий всех уровней управления образованием Республики Тыва по совершенствованию качества дошкольного образования;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере дошкольного образования Республики Тыва для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- определение и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания;
- развитие системы самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества дошкольного образования;
- формирование и развитие регионального экспертного сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации

специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Республики Тыва.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Республике Тыва выделены задачи по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО

2.3. В основу функционирования РСОКДО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур и результатов;

- объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;

- функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО.

- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;

- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Республике Тыва.

2.4. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, применяемые в РСОКДО:

- обеспечение развивающего характера оценки качества дошкольного образования и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечение к оцениванию родителей (законных представителей

воспитанников), экспертов, представителей органов управления образованием и др.;

- предоставление полноценной обратной связи оцениваемым;
- включение в систему оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества документации, регулирующей образовательную деятельность, оценивание качества образовательного процесса, психолого-педагогических, кадровых, пространственных и материально-технических условий;

- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО в регионе (общеразвивающей направленности компенсирующей направленности; городских и сельских; крупных и малокомплектных; государственных, и т.д.);

- осуществление регулярности процедур мониторинга качества дошкольного образования в Республике Тыва.

3. Субъекты РСОКДО

3.1. Субъекты:

- Министерство образования Республики Тыва (далее – Минобр РТ);

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»);

- Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ГБУ «ИОКО РТ»);

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО);

- ДОО.

3.2. Субъекты, непосредственно осуществляющие РСОКДО.

Организационная структура РСОКДО предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

Оценка качества дошкольного образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов РСОКДО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Функции субъектов РСОКДО:

3.3.1. Минобр РТ:

- проводит единую государственную политику в области оценки качества образования;

- определяет и осуществляет региональную политику, стратегию и тактику развития системы дошкольного образования Республики Тыва с учетом результатов оценочных процедур;

- координирует деятельность образовательных организаций и МОУО в области оценки качества дошкольного образования;

- организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества дошкольного образования;
- организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКДО;
- организует подготовку решений по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в Республике Тыва.

3.3.2. ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования в Республике Тыва;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области управления качеством дошкольного образования;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества дошкольного образования;
- разрабатывает адресные методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности на региональном, муниципальном, институциональном уровне (ДОО) на основе результатов оценки качества дошкольного образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии дошкольного образования в Республике Тыва и обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКДО;
- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Республике Тыва.

3.3.3. ГБУ «ИОКО РТ»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования в Республике Тыва;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение аттестационной экспертизы ДОО;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных ДОО;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение аттестации руководящих работников ДОО;
- участвует в разработке критериальной базы РСОКДО;
- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Республике Тыва.

3.3.4. МОУО:

- участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Республике Тыва;
- обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании/городском округе (далее – муниципальное образование);
- осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивают разработку и реализацию муниципальных «дорожных карт» по управлению качеством образования на своем уровне;
- участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования, в том числе на основе полученных данных РСОКДО;
- организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

3.3.5. ДОО

- участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Республики Тыва;
- обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивают разработку и реализацию «дорожных карт» по управлению качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Республике Тыва.

4. Объекты РСОКДО. Показатели, методы сбора информации

4.1. Объектами РСОКДО являются:

- образовательные программы дошкольного образования, в том числе и адаптированная основная образовательная программа.
- образовательная деятельность в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- образовательные условия в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управление в ДОО.

4.2. Основные механизмы оценки качества дошкольного образования, формируемые в рамках РСОКДО, направлены на создание условий для перехода к управлению качеством дошкольного образования по результатам мониторинговых исследований, на основе следующих **показателей**:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за последние 2 года);
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за последние 2 года);
- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85%-100%);
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

4.3. Методы сбора информации.

РСОКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном, ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
 - экспертная оценка образовательных условий ДОО;
 - анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
 - самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу МОУО.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципальном образовании (далее – МСОКО).

На региональном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями. Дополнительно могут быть использованы данные системы информационного обеспечения управления Республики Тыва, аналитические материалы исследований качества дошкольного образования ГБУ «ИОКО РТ», аналитические данные работы экспертных групп (региональные эксперты), проводящие выездные экспертизы по ДОО, определённые выборкой данного учебного года.

Муниципальные образования изучают информацию, предоставленную ДОО (внутренняя система оценки качества образования), анализируют документы и материалы, подтверждающие данную информацию, размещенную по ссылкам в предоставляемом анализе.

МОУО аккумулируют и представляют информацию в электронном виде.

После получения информации из муниципальных образований проводится региональная экспертиза, с использованием ссылок на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования (МСОКО). По результатам экспертизы составляют предварительный отчет. По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Республике Тыва.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципальным образованиям. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных

рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в регионе.

4.4. Мониторинг показателей качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования Республики Тыва организуется в следующем порядке:

Мониторинг качества дошкольного образования организуется региональным координатором.

Региональный мониторинг проводится ежегодно. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- обучение экспертов региональным координатором;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт региональным оператором);
- проведение итогового совещания с МОУО;
- разработку адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа стажировки, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей МОУО.

Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет региональный координатор. Региональный координатор и экспертная группа назначаются приказом Министерства образования Республики Тыва.

Система регионального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- оценка деятельности региональной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по региональной системе дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга РСОКДО

5.1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования Республики Тыва оформляются в виде заключения (аналитического отчета), и размещаются на официальном сайте.

Аналитический отчет должен включать следующие разделы:

I. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Республике Тыва.

II. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО.

III. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

IV. Динамика качества дошкольного образования в Республике Тыва.

V. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Республике Тыва.

5.2. Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде разнообразных аналитических материалов, справок, докладов, сборников.

5.3. Результаты РСОКДО являются открытыми и доступными для использования субъектами РСОКДО, участниками образовательного процесса, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его совершенствовании.

5.4. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

6.1. Результаты мониторинга в виде отчета представляются на коллегиях Министерства образования Республики Тыва; методических и проектировочных мероприятиях для управленцев и педагогов дошкольного образования, в рамках курсов повышения квалификации; размещаются на сайтах Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» в сети «Интернет».

6.2. Результатами анализа являются:

- выявление успешных, передовых практик дошкольного образования в регионе;

- выявление проблем, дефицитов в деятельности региональной системы дошкольного образования;

- проектирование изменений в деятельности детских садов системы дошкольного образования Республики Тыва;

- развитие качества образования на всех уровнях (ДОО, муниципального образования, региона).

6.3. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

6.4. По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций муниципальным образованиям, отдельным ДОО, Министерство образования Республики Тыва принимает управленческие решения с последующим анализом эффективности принятых мер.

7. Меры, мероприятия

7.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей региональной системы, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных муниципальных образований.

7.2. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

7.3. Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Управленческие решения

8.1. Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

8.2. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятия мер

9.1. Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла. Результаты оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; результаты проведения мер/мероприятий; сведения о динамике показателей качества дошкольного образования; описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо ее совершенствование.

10. Заключительные положения

10.1. РСОКДО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации.

Ресурсная составляющая РСОКДО включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

10.2. Нормативно-правовое обеспечение РСОКДО представляет собой единый для всего региона комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКДО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами:

- определение статуса и полномочий всех субъектов;
- разграничение полномочий по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений;
- нормативное закрепление процедур и сроков оценки качества образования;
- определение процедур сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам;
- регламентацию процедур использования инструментария оценки качества образования.

10.3. Кадровое обеспечение РСОКДО и повышение квалификации специалистов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»).

10.4. Научно-методическое обеспечение функционирования РСОКДО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, совещаний, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

10.5. Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур РСОКДО на всех уровнях.

10.6. Информационное сопровождение РСОКДО предназначено для информирования заинтересованных лиц (структур) о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций аналитических материалов о состоянии качества

образования в регионе, размещения материалов на официальных сайтах всех субъектов РСОКДО.

10.7. Мониторинг РСОКДО обеспечивают ГБУ «ИОКО РТ», ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» в рамках государственного задания.