

**Реализация федерального  
проекта «500+»  
на территории Республики  
Тыва в 2022 году**



# Цели и задачи реализации проекта «500+» в образовательной организации в 2022 году

**Цель:** повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки.

## **ЗАДАЧИ:**

- АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ВЫБОР РИСКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ;
- РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- РАЗРАБОТКА СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РИСКАМ СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (АНТИРИСКОВЫХ МЕР);
- МОНИТОРИНГ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОГРАММ;
- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА;
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, ПРИНИМАЕМЫХ МЕР;
- ТРАНСЛЯЦИЯ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «500+».

# Нормативно-правовые акты. Методические материалы

- Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 22.11.2021 № 02-21/683 о реализации в 2022 году федерального проекта «500+» адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты школьников;
- Приказ Минобразования Республики Тыва от 16.11.2021 № 1263-д «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год»;
- Приказ Минобразования Республики Тыва от 10.12.2021 № 1345-д «Об участии общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в федеральном проекте «Адресная методическая помощь «500+» в 2022 году»;
- Приказ Минобрнауки Республики Тыва от 25.02.2019 № 225-д «Об утверждении показателей для отнесения общеобразовательных организаций к общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие результаты обучения и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях»
- Приказ Минобразования Республики Тыва от 05.03.2022 № 161-д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по адресной методической помощи школам 100+ и списка кураторов школ 100+ на 2022 год».

## **Методическое сопровождение:**

- [Федеральная дорожная карта проекта Адресной методической помощи \(«500+»\) в 2022 году;](#)
- [Инструкция по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт \(ИС МЭДК\) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году;](#)
- [Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся;](#)
- [Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+».](#)

# Основные этапы работы в проекте «500+»

## 1 этап

- Выбор образовательных организаций для участия в проекте «500+» (по списку Рособнадзора)
- Назначение регионального координатора (ГБУ РТ «ИОКО»)
- Назначение муниципальных координаторов и кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций

## 2 этап

- Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях
- Формирование рискового профиля образовательной организации

## 3 этап

- Разработка концептуальных документов, программ по выбранным рискам и подтверждающих работу документов (работа в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт – ИС МЭДК)
- Участие в опросах
- Участие в вебинарах федерального координатора

# Основные этапы работы в проекте «100+»

## 1 этап

- Выбор образовательных организаций для участия в проекте «100+» (по списку Рособрнадзора)
- Назначение регионального координатора (ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»)
- Назначение муниципальных координаторов и кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций

## 2 этап

- Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях (анкетирование педагогических работников ОО 100+)
- Формирование рискового профиля образовательной организации

## 3 этап

- Разработка концептуальных документов, программ по выбранным рискам и подтверждающих работу документов, размещение на официальных сайтах ОО
- Участие в опросах
- Участие в вебинарах федерального координатора, семинарах и совещаниях регионального координатора.

## Школы Тувы – участники проектов «500+» и «100+»

Год	Количество	Муниципалитет	Количество школ 500+/100+
<b>2022</b>	<b>36+64</b> (все <b>100</b> школ с рисковым профилем)	Г. Кызыл	1/4
		Г.Ак-Довурак	1/3
		Бай-Тайгинский	3/4
		Барун-Хемчикский	3/7
		Дзун-Хемчикский	2/5
		Каа-Хемский	5/3
		Кызылский	2/3
		Монгун-Тайгинский	-/2
		Овюрский	-/3
		Пий-Хемский	2/2
		Сут-Хольский	-/5
		Тандынский	3/3
		Тере-Хольский	-/1
		Тес-Хемский	1/2
		Тоджинский	2/2
		Улуг-Хемский	5/5
		Чаа-Хольский	1/-
		Чеди-Хольский	3/3
		Эрзинский	-/5
		Республиканские	-/3
		<b>36/64</b>	

## Региональные критерии составления списка школ для включения в проекты «500+» и «100+» в 2022 году

- Исходный список из 100 школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся сформирован ФИОКО на основании результатов федеральных оценочных процедур:** ВПР по математике (5 и 6 классы); ВПР по русскому языку (5 и 6 классы); ОГЭ по математике и русскому языку; ЕГЭ по математике (базовой и профильной):
  - ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020–2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты;
  - ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018–2019, и в 2020– 2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.
- Отбор 36 школ произведен в соответствии с установленной федеральной квотой и с учетом имеющейся контекстной информации о школах. В список участников проекта на 2022 год включены ОО:**
  - а) не участвовавшие в предыдущие годы в федеральном проекте «500+»;
  - б) сельские и городские общеобразовательные школы, в том числе малокомплектные, не зависимо от расположения, в том числе имеющие ограниченный доступ к методическим и образовательным ресурсам;
  - в) со слабой ресурсной обеспеченностью, которая негативно сказывается на результатах обучения;
  - г) транспортная доступность образовательной организации (может не иметь выраженной связи с результатами образования, однако в рамках реализуемого проекта она будет иметь особое значение, так как одним из основных механизмов предоставления адресной помощи является посещение школы специально отобранным и подготовленным куратором);
  - д) имеющие качественный доступ в сеть Интернет.
- Остальные 64 школы из исходного списка 100 школ становятся участниками регионального образовательного проекта «100+» по тем же критериям.**

## Участники проекта « 500+»

- ❖ **Федеральный координатор** – ФГБУ «ФИОКО» обеспечивает функционирование
- ❖ информационной системы проекта, общую организацию и методическое сопровождение;
- ❖ **Региональный координатор** – ГБУ «ИОКО» осуществляет наблюдение (мониторинг) за ходом проекта; может оказывать консультационную методическую, ресурсную поддержку при необходимости;
- ❖ **Муниципальный координатор** – специалист МОУО осуществляет наблюдение (мониторинг) за ходом проекта; может оказывать консультационную методическую, ресурсную поддержку при необходимости;
- ❖ **Куратор** – назначенный РОИВ (МОИВ) представитель системы образования совместно со школой анализирует сложившуюся ситуацию, осуществляет согласование размещаемых школой концептуальных документов ОО (концепция развития, среднесрочная программа развития), программ антирисковых мер и документов, подтверждающих работу ОО в выбранных рискованных направлениях; контролирует сроки размещения ОО документов, ставит отметки о выполнении или отправляет их на доработку, комментирует свои действия в чате ИС МЭДК;
- ❖ **Школа участница проекта** размещает концептуальные документы ОО (концепция развития, среднесрочная программа развития), программы антирисковых мер и документов, подтверждающих работу в выбранных рискованных направлениях; контролирует сроки размещения ОО документов, ставит отметки о выполнении, получает поддержку со стороны других групп пользователей ИС МЭДК.



# Дорожная карта реализации проекта «500+» в 2022 году (федеральная)



Мероприятие	Срок
Старт проекта адресной методической помощи «500+»	Ноябрь 2021 год
Отбор регионами ОО для участия в проекте «500+»	Декабрь 2021 года
Отбор регионами кандидатов в кураторы	Декабрь 2021 года
Диагностика факторов риска учебной неуспешности в отобранных для участия в проекте ОО	Январь 2022 года
Анкетирование кандидатов в кураторы	Январь 2022 года
Запуск цикла еженедельных ВКС с регионами координаторами проекта	Февраль 2022 года
Запуск цикла еженедельных вебинаров по обмену опытом для ОО и кураторов	Февраль 2022 года
Предоставление региональных планов-графиков (дорожных карт)	Март 2022 года
Разработка ОО концептуальных документов	До 1 апреля 2022 года
Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов ОО	Апрель 2022 года
<b>Первый мониторинг вовлеченности регионов в проект</b>	<b>Апрель 2022 года</b>
Мониторинг первого этапа (1 Этап) наступления позитивных изменений в ОО	Июнь 2022 года
Первый мониторинг реализации мероприятий региональных дорожных карт	Июнь 2022 года
<b>Второй мониторинг вовлеченности регионов в проект</b>	<b>Июнь 2022 года</b>
Второй мониторинг реализации мероприятий региональных дорожных карт	Сентябрь 2022 года
<b>Третий мониторинг вовлеченности регионов в проект</b>	<b>Октябрь 2022 года</b>
Мониторинг второго этапа (2 Этап) наступления позитивных изменений в ОО	Ноябрь 2022 года
Завершение проекта и подведение итогов	Декабрь 2022 год

# Мониторинг (рейтинг вовлеченности региона в реализацию проекта 500+):



## Критерии

- **Содержательный мониторинг:**

1. Качество разработки школами концептуальных документов программ (макс. 5 баллов).
2. Качество предоставленных школами подтверждающих документов (макс. 7 баллов).

- **Организационный мониторинг:**

1. Мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК (макс. 0 баллов, мин. -1 балл);
2. Работа кураторов в ходе работы региона с концептуальными документами и с рисками (макс. 3 балла);
3. Мониторинг реализации региональных дорожных карт (макс. 2 балла);
4. Трансляция регионального и/или муниципального управленческого инструмента (макс. 1 балл);
5. Информационное сопровождение проекта (макс. 2 балла);
6. Участие в опросах (макс. 1 балл).



## Опросы участников проекта «500+»

В рамках подготовки третьего рейтинга вовлеченности и сбора данных о ходе проекта 2021 года был проведен опрос участников проекта (кураторов и директоров) для оценки динамики происходящих изменений, степени вовлеченности непосредственных участников в его реализацию и потребности в дополнительной поддержке для директоров школ и кураторов.

### Опрос директоров школ:

1. Как Вы оцениваете текущую вовлеченность вашей школы в проект?
2. Алгоритм между школой и куратором
3. Как часто в среднем Вы общаетесь с куратором?
4. Насколько эффективна на Ваш взгляд помощь куратора в Вашей школе?
5. Какой вид работы по проекту оказался для школы работы самым трудным?
6. Возникали ли трудности у участников управленческой команды школы в ходе работы с документацией проекта?



➤ **Опрос кураторов:**

1. Как бы Вы описали вовлеченность курируемой школы в проект?
2. Каким образом вы можете охарактеризовать взаимодействие между Вами, как куратором, и курируемой школой в ходе совместной работы в рамках проекта?
3. Какая выбрана частота коммуникаций с курируемой Вами школой?
4. На Ваш взгляд, регулярность коммуникации со школой... (а) недостаточна, б) оптимальна, в) избыточна)
5. Что, на Ваш взгляд, курируемой школе дается наиболее тяжело?
6. Какое из следующих утверждений лучше описывает промежуточный результат работы с курируемыми школами: а) не пришлось прилагать усилий для вовлечения школы в работу, проводилась совместная работа с постоянным обменом мнениями и взаимной заинтересованностью в проекте; б) удалось убедить школу работать в проекте и выстроить системную работу по устранению рисков; в) не удалось повлиять на ситуацию в школе)?
7. Оцените успехи школы в проекте.

# Проблемы в ходе реализации проекта «500+» и пути их решения

## Проблемы

1. Формализм в подходе к отчетности;
2. Отсутствие помощи в решении проблем;
3. Невовлеченность ШНОР в проект, сопротивление преобразованиям;
4. Недостаточный контроль за работой кураторов, их частая сменяемость;
5. Отсутствие системного сопровождения ШНОР после выхода из проекта.

## Пути решения

1. Уделять внимание созданию документов в рамках проекта для выстраивания стратегии ОО и дальнейшей работы ОО;
2. Постоянная поддержка и сопровождение ОО до результата МОУО;
3. Понимание значимости проекта руководителем ШНОР;
4. Мотивирование и стимулирование работы куратора со стороны МОУО;
5. Реализация муниципальной программы адресной поддержки ШНОР в рамках проекта «500+».

## **Что предстоит сделать в ближайшее время в каждом муниципалитете, образовательной организации**

- **изучение системы работы управленческой команды и педагогического коллектива образовательной организации в специфических контекстных условиях: актуализация проблемного компонента (выявление причин существования рисков и затруднений, осмысление способов их устранения/минимизации);**
- **разработка системы антикризисных мер/антикризисной программы;**
- **сопровождение этапа реализации комплекса антикризисных мер/антикризисной программы;**
- **проведение мониторингов эффективности выполнения региональной «дорожной карты».**

## Трансформация ШНОР в школу, нацеленную на образовательные результаты

Вопрос	Описание процесса / этапа трансформации ОО	Условия успешного прохождения этапа, ценности	Результат
Почему мы должны меняться?	Коллективу, директору ОО необходим стимул, толчок к изменениям	Готовность директора и коллектива признавать проблему, готовность к непопулярным, непростым решениям, готовность и желание изменений	Запуск самодиагностики
Что тормозит наше развитие?	Глубокая самодиагностика, определение рисков	Наличие отлаженной системы объективной оценки качества образования в ОО	Определение факторов риска
Как мы достигнем целей? Чем мы располагаем или можем, или должны располагать, чтобы достичь цели?	Определение мер, анализ доступных ресурсов, постановка задач	Команда, коллегиальность, лидерское целеполагание	Определение направления развития, создание концепции развития, написание программы развития
Как сделать принимаемые меры еще эффективнее? Как гарантировать достижение результатов?	Реализация выбранных мер в ответ на риски	Поддержание комфортной атмосферы. Нацеленность на инновации. Открытость для всех участников образовательного процесса	Формирование образовательной среды нового качественного уровня

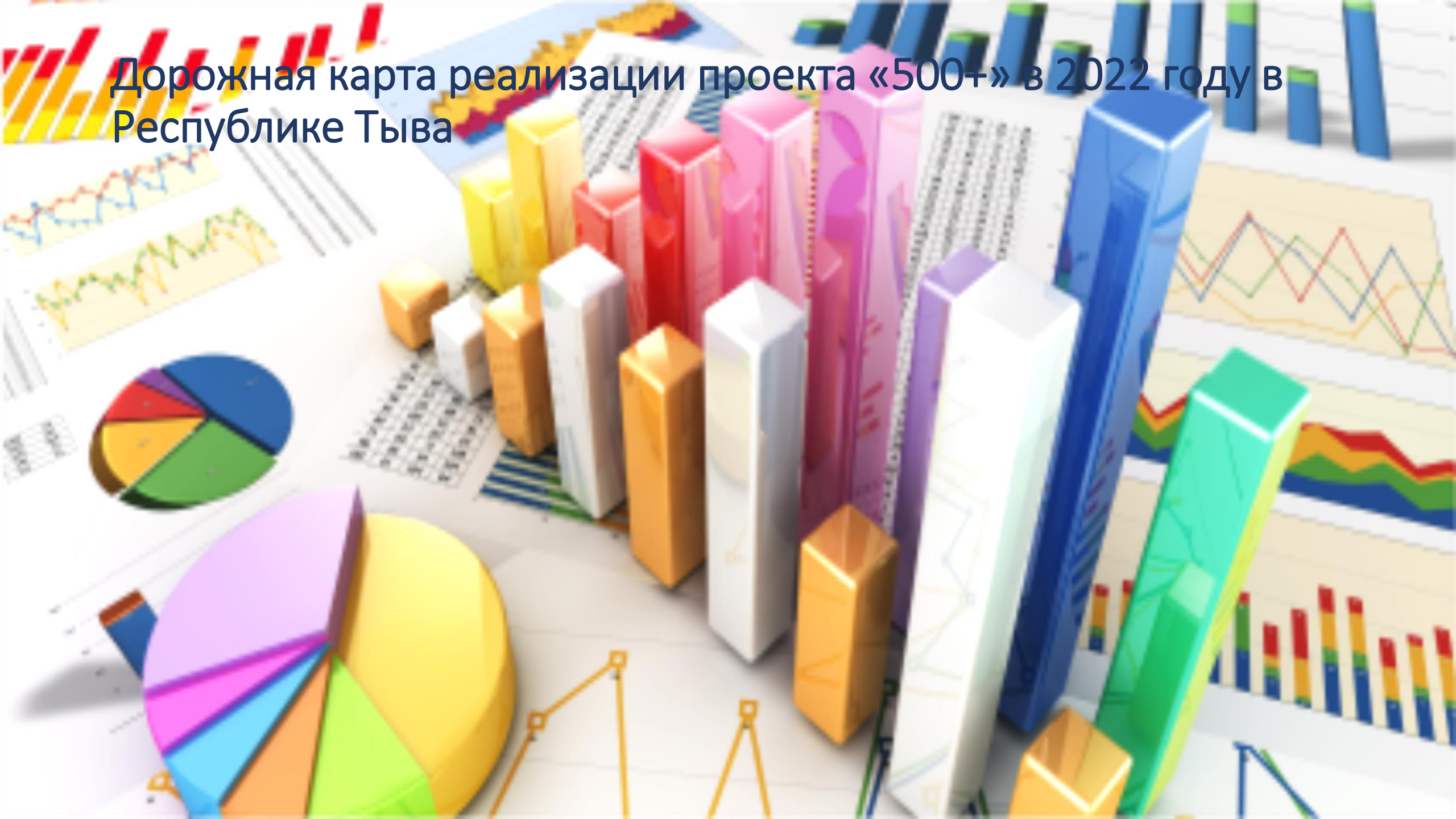


## **Условия преодоления рисков низких образовательных результатов**

- **Объективная самооценка**, всестороннее изучение внутренней среды школы, изучение результатов внешних мониторинговых процедур, анализ качества работы педагогического коллектива с последующим формированием запросов на повышение квалификации;
- **определение «миссии школы»** для окружающего пространства;
- **разработка концепции школы**, определение смысла деятельности школы в окружающей среде;
- **разработка и реализация программы развития школы** на определенный период времени (пошаговое воплощение концепции школы) с учетом результатов диагностики внешней среды.



# Дорожная карта реализации проекта «500+» в 2022 году в Республике Тыва



**Декабрь 2022 г. Подведение итогов**

**Оценка эффективности участия  
образовательных организаций  
Республики Тыва  
в федеральном проекте «500+»,  
региональном  
2020-2022 гг.**

# Научно-методическое и организационное сопровождение проектов «500+» и «100+»

❖ <https://fioco.ru/antirisk>

❖ <https://ioko.rtyva.ru>

❖ <https://ipktuva.ru>

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

