

**Справка о предварительных итогах  
региональной оценки предметных и методических компетенций  
учителей образовательных организаций Республики Тыва:  
организационно-методические аспекты**

В рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва, в соответствии с плановыми мероприятиями на 2022 год Центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ЦНППМ) с 29 по 31 марта 2022 года была проведена региональная оценка предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва (далее – ОПМК) по 9 предметам: русский язык, математика, биология, физика, химия, литература, история, обществознание, география.

Цели проведения ОПМК:

- формирование кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- организация методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов ОПМК на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций;
- формирование эффективно работающих муниципальных методических служб;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В результате проведения ОПМК педагогических работников предполагается:

- сформировать списки участников, показавших результаты, достаточные для включения в муниципальный методический актив, в число потенциальных сотрудников методических служб;
- выявить профессиональные затруднения у педагогов для оказания им адресной методической помощи по их преодолению.

Результаты ОПМК могут быть использованы региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для развития механизмов управления качеством образования путем проведения анализа и мониторинга

текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы, а также, ЦНППМ для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Нормативным основанием проведения оценки предметных и методических компетенций учителей Республики Тыва являются следующие документы:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 18.03.2022 года № 228-д «О проведении региональной оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва»;

- приказ ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 29 марта 2022 г. № 60 «О проведении региональной оценки предметных и методических компетенций педагогов»;

- письма ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 2 марта 2022 г. № 120.

Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва региональным координатором по организации и проведению региональной оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва назначен ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», утвержден график проведения оценки, пункты проведения оценки (ППО), списки учителей – участников оценки.

Для оптимизации ресурсов проведение региональной оценки организовано в шести пунктах проведения оценки, в том числе, в территориально отдаленных местностях (Таблица 1).

Таблица 1.

**Пункты проведения региональной оценки предметных и методических компетенций учителей**

<b>Наименование организации, являющейся пунктом проведения оценки</b>	<b>Адрес организации, являющейся пунктом проведения оценки</b>	<b>Состав участников, прикрепленных к пункту проведения оценки (кожууны)</b>
ГАОУ ДПО "Тувинский институт развития образования и повышения квалификации"	667000, г. Кызыл ул. Чургуй-оола, д.1	г. Кызыл Тандинский Тес-Хемский Эрзинский Пий-Хемский Каа-Хемский

		Ресурсы
МБОУ СОШ №1 г. Чадана	668110, Республика Тыва, г. Чадан ул. Победы, д.26	г. Ак-Довурак Бай-Тайгинский Барун-Хемчикский Овюрский Сут-Хольский Дзун-Хемчикский
МБОУ СОШ №1 г. Шагонар	668210 Республика Тыва г. Шагонар ул. 30 лет Советской Тувы, д. 12	Улуг-Хемский Чеди-Хольский Чаа-Хольский
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг (ТОМ)	667903, Республика Тыва, Тере-Хольский район, села.Кунгуртуг, ул.Дружбы, дом № 12	Тере-Хольский
МБОУ СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба (ТОМ)	668530, Республика Тыва, Тоджинский р-н,с. Тоора-Хем ул. Советская 26	Тоджинский
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы (ТОМ)	668020, Республика Тыва, Монгун-Тайгинский кожуун, с. Мугур-Аксы ул. Кошкар-оол, д.3	Монгун-Тайгинский

Данное распределение ППО планируется и в сроки федеральной оценки в апреле 2022 года. Таким образом, была проведена своего рода апробация организационной модели распределения ППО.

Согласно поданным заявкам от муниципальных образований республики на направление учителей на ОПМК в процедуре должны были принять участие 395 учителей. Количество участников оценки по заявкам муниципальных образований и предметам представлены в таблице 2.

Не представлена заявка на региональную оценку предметных и методических компетенций учителей от г. Кызыла. Только 2 учителя (русский язык, математика) направлены на ОПМК от Тес-Хемского кожууна. Данный факт вызывает тревогу, так как не направление учителей на диагностическую процедуру повлечет за собой отсутствие в данных муниципалитетах учителей-методистов и как следствие – отсутствие методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов ОПМК.

Распределение участников ОПМК по пунктам проведения оценки представлено в таблице 3.

График проведения ОПМК представлен в таблице 4.

## Количество участников региональной оценки предметной и методической компетенции учителей

№	МО\ОО	Срок проведения: 29.03.2022 – 31.03.2022									Итого
		Русский язык (чел.)	Математика (чел.)	Физика (чел.)	Химия (чел.)	Биология (чел.)	Литература (чел.)	История (чел.)	Обществознание (чел.)	География (чел.)	
1.	Ак-Довурак	8	4	3		3		4		2	<b>24</b>
2.	Бай-Тайгинский	4	3	1	1	2	1	2	1	1	<b>16</b>
3.	Барун-Хемчикский	6	6	3	1	2		1		1	<b>20</b>
4.	Дзун-Хемчикский	12	12	5	5	5		1		2	<b>42</b>
5.	Каа-Хемский	13	5	4	5	1		3		1	<b>32</b>
6.	Кызыл										<b>0</b>
7.	Кызылский	10	9	3		3		1			<b>26</b>
8.	Монгун-Тайгинский	2	2		1	1		2		1	<b>9</b>
9.	Овюрский	11	10	2	1	2		1		1	<b>28</b>
10.	Пий-Хемский	7	4	1	2	2		1	1	3	<b>21</b>
11.	Сут-Хольский	7	4	1	3	3		2		2	<b>22</b>
12.	Тандинский	7	5	2		3	1		3	1	<b>22</b>
13.	Тере-Хольский	1				1					<b>2</b>
14.	Тес-Хемский	1	1								<b>2</b>
15.	Тоджинский	7	7	2		2		4		4	<b>26</b>
16.	Улуг-Хемский	4	7	1	3	1	1				<b>17</b>
17.	Чаа-Хольский	3	4	3	1		3	1	1		<b>16</b>
18.	Чеди-Хольский	5	6	2	3			3	1	2	<b>22</b>
19.	Эрзинский	5	7	1	5	3	3		1		<b>25</b>
20.	РШИ ТКК	3	1		1			1		1	<b>7</b>
21.	Агролицей	1	1	1		1		1		1	<b>6</b>
22.	РООМХШИ	1				1			1	1	<b>4</b>
23.	А-ШИ	2	2			1				1	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>395</b>

Таблица 3

## Пункты проведения региональной оценки предметных и методических компетенций учителей

Наименование организации, являющейся пунктом проведения оценки	Адрес организации, являющейся пунктом проведения оценки	Состав участников, прикрепленных к пункту проведения оценки (кожууны)	Русский язык	Математика (чел.)	Физика (чел.)	Химия (чел.)	Биология (чел.)	Литература (чел.)	История (чел.)	Обществознание (чел.)	География (чел.)	ВСЕГО
ГАОУ ДПО "Тувинский институт развития образования и повышения квалификации"	667000, г. Кызыл ул. Чургуй-оола, д.1	г. Кызыл Тандинский Тес-Хемский Эрзинский Пий-Хемский Каа-Хемский Ресучреждения	50	35	12	13	15	4	7	6	9	<b>151</b>
МБОУ СОШ №1 г. Чаdana	668110, Республика Тыва, г. Чаdan ул. Победы, д.26	г. Ак-Довурак Бай-Тайгинский Барун-Хемчикский Овюрский Сут-Хольский Дзун-Хемчикский	48	39	15	11	17	1	11	1	9	<b>152</b>
МБОУ СОШ №1 г. Шагонар	668210 Республика Тыва г. Шагонар ул. 30 лет Советской Тувы, д. 12	Улуг-Хемский Чеди-Хольский Чаа-Хольский	12	17	6	7	1	4	4	2	2	<b>55</b>
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	667903, Республика Тыва, Тере-Хольский район, села.Кунгуртуг, ул.Дружбы, дом № 12	Тере-Хольский	1				1					<b>2</b>
МБОУ СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба	668530, Республика Тыва, Тоджинский р-н,с. Тоора-Хем ул. Советская 26	Тоджинский	7	7	2		2		4		4	<b>26</b>

МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	668020, Республика Тыва, Монгун-Тайгинский кожуун, с. Мугур-Аксы ул. Кошкар-оол, д.3	Монгун-Тайгинский	2	2		1	1		2		1	9
<b>Итого</b>			<b>120</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>395</b>

**Таблица 4**

**График проведения региональной оценки предметных и методических компетенций учителей  
29-31 марта 2022 года**

<b>№</b>	<b>Срок проведения/время</b>	<b>Предметы (время выполнения)</b>
1	29 марта/ с 14:00 до 17:00 часов	Русский язык (180 минут)
2	30 марта/ с 14:00 до 17:00 часов	Математика, биология (180 минут)
3	31 марта/ с 14:00 до 17:00 часов	Физика, химия, литература, история, обществознание, география (180 минут)

Региональная ОПМК проводилась в единые сроки по всей республике. Оценка проведена с организационной и методической поддержкой ЦНППМ.

Организационная поддержка заключалась в подготовке контрольно-измерительных материалов для всех участников:

- подобрано и размножено 395 КИМов;

- КИМы направлены во все ППО;

- 29 марта проведен инструктаж муниципальных координаторов и специалистов ППО.

Методическая поддержка заключалась в разработке:

- 4 инструкций (муниципального координатора, ответственного организатора в ППО, ответственного в аудитории ППО, независимого наблюдателя);

- регламента проверки работ участников региональной оценки предметной и методической компетентности;

- регламента обработки результатов участников региональной оценки предметной и методической компетентности;

- бумажных и электронных протоколов для работы экспертных комиссий.

### **Характеристика диагностической работы, выполнявшейся учителями в рамках процедуры оценки**

Ввиду отсутствия регионального инструментария в рамках проведения региональной ОПМК использовался диагностический инструментарий ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей.

Предметная компетентность учителя – владение знаниями в области преподаваемого предмета.

Методическая компетентность учителя - владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- методическая информированность (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;

- методическая грамотность – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;

- методическое творчество – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;

методическое искусство как высшее проявление компетентности.

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Диагностическая работа позволяет выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).



В рамках данного инструментария не рассматривалось собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследовалось опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

29 марта проведена ОПМК учителей русского языка. На ППО явились 89 учителей из 120 заявленных, что составляет 74%. Не явились 31 учитель.

30 марта ОПМК прошли 67 учителей математики (67%) из 100 заявленных и 20 учителей биологии (54%) из 37 заявленных. Не явились 33 учителя математики и 17 учителей биологии.

31 марта ОПМК прошли ОПМК 23 учителя физики (66%) из 35 заявленных, 27 учителей химии (84%) из 32 заявленных, 3 учителя литературы (33%) из 9 заявленных, 11 учителей истории (39%) из 28 заявленных, 6 учителей обществознания (67%) из 9 заявленных и 17 учителей географии (64%) из 25 заявленных.

Таким образом, ОПМК прошли 263 учителя из 395 заявленных, что составило 67%.

Таблица 5

### Распределение участников, прошедших ОПМК по муниципальным образованиям

№	Названия строк	биология	география	история	литература	математика	обществозн ание	русский язык	физика	химия	Прошли ОПМК/ заявлялось
1	Бай-Тайгинский		1	2	1		1	1		1	7/16
2	Барун-Хемчикский	1				2		1	3	1	8/20
3	г.Ак-Довурак	3	2	3		3		7	3		21/24
4	Дзун-Хемчикский	3	1	1		11		12	5	5	38/42
5	Каа-Хемский район		1			4		6	2	4	17/32
6	Кызылский	3				1		7	1		12/26
7	Монгун-	1	1	1		2		2		1	8/9

	Тайгинский										
8	Овюрский	1	1	1		8		9	1	2	<b>23/28</b>
9	Пий-Хемский	2	3			2	1	6		2	<b>16/21</b>
10	Ресучреждение	1	2			1	1	4		1	<b>10/23</b>
11	Сут-Хольский	1	2	2		3		1	1	2	<b>12/22</b>
12	Тандинский	1	1			4	1	7	2		<b>16/22</b>
13	Тере-Хольский	1						1			<b>2/2</b>
14	Тес-Хемский					1		1			<b>2/2</b>
15	Тоджинский		1			3		5			<b>9/26</b>
16	Улуг-Хемский	1			1	5		4	1	3	<b>15/17</b>
17	Чаа-Хольский				1	4		3	3	1	<b>12/16</b>
18	Чеди-Хольский		1	1		7	1	4		1	<b>15/22</b>
19	Эрзинский	1				6	1	8	1	3	<b>20/25</b>
	<b>Общий итог</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>263/395</b>

Полностью обеспечили участие учителей в ОПМК согласно заявленным спискам: Тере-Хольский, Тес-Хемский кожууны, РООМХШИ.

Не обеспечили участие учителей в диагностической процедуре: г. Кызыл, Агролицей, А-ШИ.

Очень низкая явка учителей на ОПМК (менее 50%) наблюдается в Тоджинском (35%), Барун-Хемчикском (40%), Бай-Тайгинском (44%), Кызылском (46%) кожуунах.

Следует отметить неправильные подходы к формированию списков учителей направляемых на обучение на федеральные курсы и ОПМК. Наблюдаются случаи внесения в списки учителей, находящихся в декретном отпуске, учителей уже обучившихся или прошедших ОПМК, учителей не информируют о внесении их в списки. Все это свидетельствует о недостатках работы муниципальных координаторов. Остро стоит вопрос о необходимости создания функционирующей муниципальной методической службы. Муниципальные координаторы загружены решением организационных вопросов не связанных с методическим сопровождением педагогических работников, что негативно влияет на процессы развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров республики.

На всех ППО оценка прошла в установленные сроки с соблюдением регламента проведения. Распределение участников явившихся на ОПМК по ППО представлено в таблице 6.

Таблица 6

## Распределение участников явившихся на ОПМК по ППО

Наименование организации, являющейся пунктом проведения оценки	Состав участников, прикрепленных к пункту проведения оценки (кожууны)	Количество заявленных на ОПМК/количество явившихся									
		Русский язык (чел.)	Математика (чел.)	Физика (чел.)	Химия (чел.)	Биология (чел.)	Литература (чел.)	История (чел.)	Обществознание (чел.)	География (чел.)	ВСЕГО
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	г. Кызыл Кызылский Тандинский Тес-Хемский Эрзинский Пий-Хемский Каа-Хемский Ресучреждения	50/39	35/19	12/6	13/10	15/8	4/0	7/0	6/4	9/7	151/ 93
МБОУ СОШ №1 г. Чаdana	г. Ак-Довурак Бай-Тайгинский Барун-Хемчикский Овюрский Сут-Хольский Дзун-Хемчикский	48/31	39/27	15/13	11/11	17/9	1/1	11/9	1/1	9/7	152/ 109
МБОУ СОШ №1 г. Шагонар	Улуг-Хемский Чеди-Хольский Чаа-Хольский	12/11	17/16	6/4	7/5	1/1	4/2	4/1	2/1	2/1	55/ 42
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг	Тере-Хольский	1/1				1/1					2/2
МБОУ СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба	Тоджинский	7/5	7/3	2/0		2/0		4/0		4/1	26/9
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы	Монгун-Тайгинский	2/2	2/2		1/1	1/1		2/1		1/1	9/8
<b>Итого:</b>		<b>120/89</b>	<b>100/67</b>	<b>35/23</b>	<b>32/27</b>	<b>37/20</b>	<b>9/3</b>	<b>28/11</b>	<b>9/6</b>	<b>25/17</b>	<b>395/ 263</b>

Все заявленные на ОПМК учителя (100%) прошли ее в ППО МБОУ СОШ с. Кунгуртуг. Самое большое количество учителей прошедших ОПМК наблюдается в ППО г. Чаdana (МБОУ СОШ №1 г. Чаdana) – 109 учителей – 72%.

62 % явки на ОПМК наблюдается в ППО ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» г. Кызыл.

76% явки на ОПМК наблюдается в ППО МБОУ СОШ №1 г. Шагонар.

89% явки на ОПМК наблюдается в ППО МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы.

35% явки на ОПМК наблюдается в ППО МБОУ СОШ с. Тоора-Хем.

Статистика свидетельствует о плохо организованной работе ППО МБОУ СОШ с. Тоора-Хем.

По состоянию на 4 апреля в ЦНППМ поступили все диагностические материалы от ППО.

Материалы для проверки будут переданы предметным кафедрам ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (экспертным комиссиям) 11 апреля 2022 года.

Анализ ОПМК предполагается завершить к 15 мая 2022 года.

