

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»



ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Образовательный форум
«Векторы развития образования Республики Тыва: перспективы трансформации»



Кызыл - 2022

Трансформация системы образования через внедрение новых моделей и механизмов управления образовательными организациями. Образовательный форум «Векторы развития образования Республики Тыва: перспективы трансформации». Под ред. Монгуш Ш.С. – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2022. – с.22

Составители: Донгак В.В., директор ГБУ «ИОКО РТ», Ооржак О.С., заместитель директора ГБУ «ИОКО РТ», Монгуш Ш.С., начальник отдела мониторинга ГБУ «ИОКО РТ».

Технический редактор: Монгуш Ч.А., главный специалист технического отдела ЦЦТО ГБУ «ИОКО РТ».

В докладе применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;

РТ – Республика Тыва;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

МОУО – муниципальный орган управления образованием;

ОО – образовательная организация;

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами;

ЕГЭ – единый государственный экзамен

Содержание

Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
Республики Тыва.....	4
Дошкольное образование.....	4
Основное общее образование	6
Риски снижения образовательных результатов школ, участвующих в федеральном проекте 500+ в 2021 г. (37 –ШНОР)	8
 Анализ рисков по направлениям.....	9
Анализ результатов ВПР по русскому языку и ОГЭ в разрезе районов	11
(2017-2021 гг.)	11
Анализ результатов ВПР по математике и ОГЭ в разрезе районов	15
(2017-2021 гг.)	15
Результаты оценок ВПР не подтверждаются результатами ОГЭ.....	17
Сравнительный анализ результатов показателя успеваемости и качества знаний ВПР по математике и русскому языку 5 классов	17
за 2017 г. и 2021 г.	17
Среднее профессиональное образование	20

Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Республики Тыва

Образовательный комплекс Республики Тыва включает в себя более 400 образовательных учреждений практически всех организационно-правовых форм, типов и видов. В структуре работающего населения республики сектор образования занимает ведущее место, поскольку в системе работает более 24 тысяч человек.

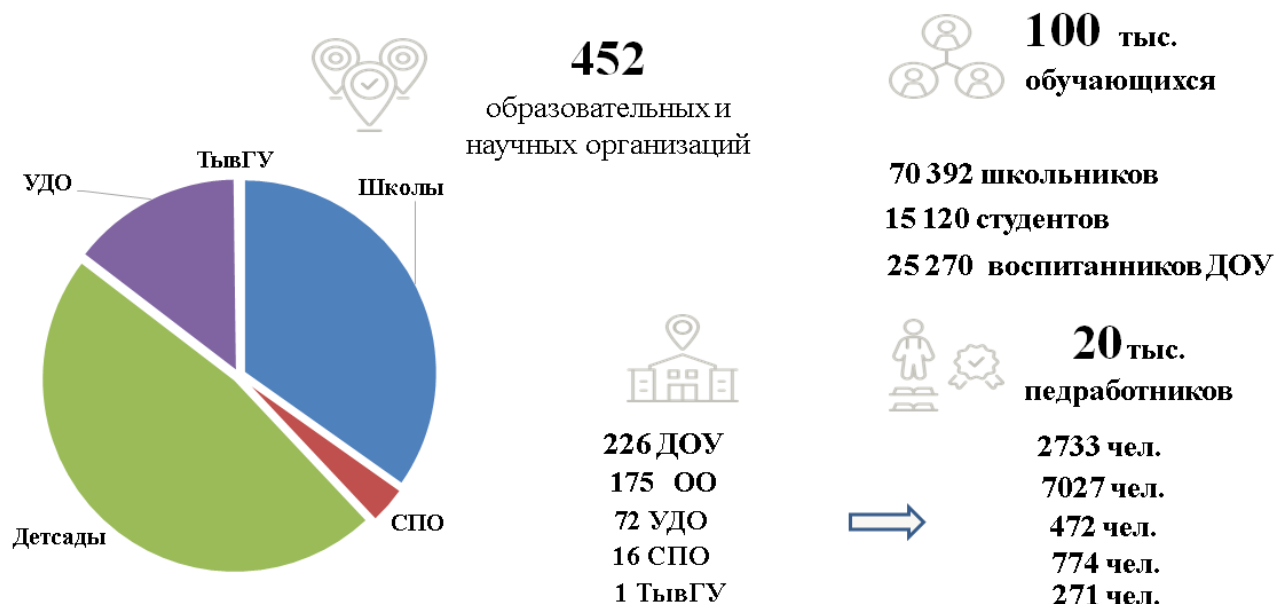


Рис. 1 - Сеть образовательных организаций Республики Тыва

Дошкольное образование

Одним из важных условий повышения качества образования является обеспечение преемственности между уровнями образования, между дошкольным образованием, начальным и основным общим образованием.

Ребенок в школу должен поступать с определенным «багажом» знаний, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе на последующих уровнях образования. Но на практике мы имеем другое. При 100% доступности дошкольного образования в ряде муниципалитетов, наблюдается снижение его качества в отдельных учреждениях. К сожалению, в дошкольных организациях оценка качества сводится лишь диагностике условий, а не формы и содержания дошкольного образования.

В большинстве дошкольных образовательных организациях республики преобладают разновозрастные группы детей в количестве 306 групп, что составляет 30,4% от общего количества групп 1082, где охвачены 5905 детей или 23% от всех детей, охваченных дошкольным образованием (25714 чел.). Отмечается, что в данных группах у специалистов нет навыков реализации образовательных программ для

разновозрастных групп, о чем свидетельствуют следующие цифры. Мониторинг деятельности детских садов республики в 2021 году показал низкий уровень освоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками по образовательным областям (40%): «Познавательное развитие», «Речевое развитие, высокие показатели: «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Социально-коммуникативное» (60%).

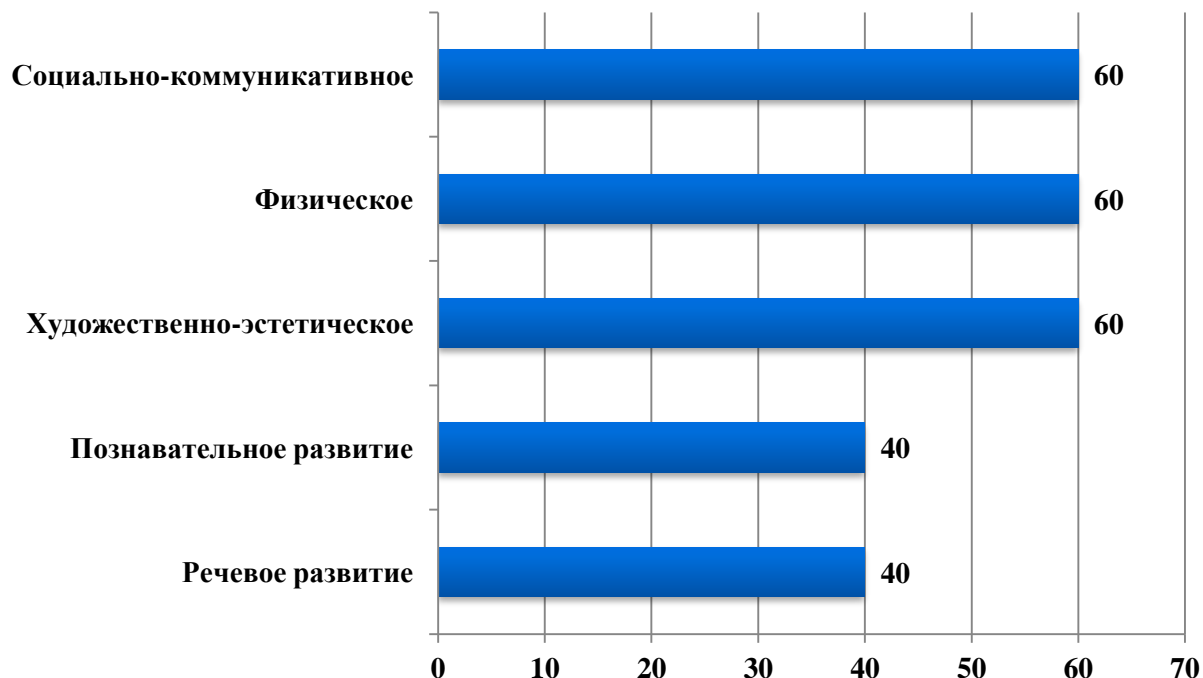


Рис. 3 - Мониторинг освоения образовательной программы 2021год

Кроме этого, в Кызылском, Дзун-Хемчикском, Улуг-Хемском районах, также в г. Кызыле отмечается проблема перенаполняемости групп.

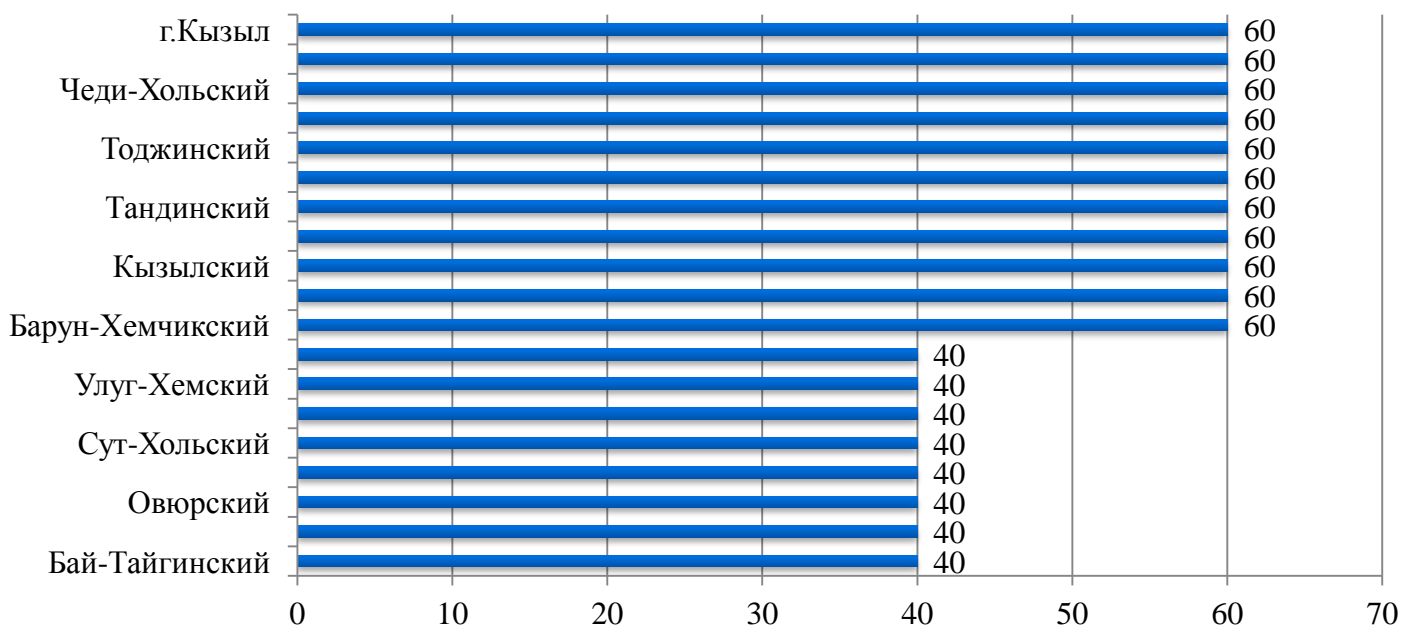


Рис. 3 - Мониторинг освоения образовательной программы по районам 2021год

К сожалению, разрыв между дошкольным и начальным общим образованием существует. Данные оценки уровня и динамики развития ребенка на выходе из садика в школу не всегда являются основой для дальнейшего использования учителями начальной школы в построении индивидуальной траектории обучения ребенка. В связи с этим остро стоит проблема разработки согласованных совместных действий всех заинтересованных структур по подготовке детей к успешному обучению в школе. Одной из решений проблемы может быть «внедрение региональной системы оценки качества дошкольного образования через разработку параметров оценки качества дошкольного образования, с ориентацией на диагностику уровня и динамики развития ребенка, оценки содержания дошкольного образования» .



Основное общее образование

В 2021 году были выявлены **116 школ с низкими образовательными результатами** (далее – ШНОР), в 2022 г. определены **100 ШНОР (56% от 178 школ)** (84 (72%) школы повторно вошли в число ШНОР, добавились новых 16 ШНОР (13%) вышли из состава ШНОР 33 (28%)).

Из 100 ШНОР **36 школ** сопровождаются в рамках федерального проекта 500+, в 2021 году сопровождались **37 школ**.

Из **19 муниципалитетов** в 3 районах **100% школ** входят в список ШНОР: Барун-Хемчикский (10 из 10 школ), Бай-Тайгинский (8 из 8 школ), г. Ак-Довурак (4 из 4) и 90% школ в Улуг-Хемском районе (10 из 11).

Более 50% количества школ входящих в состав ШНОР отмечается в Эрзинском (5 из 6), Сут-Хольском (5 из 7), Чеди-Хольском (5 из 7), Тандынском (6 из 10), Дзун-

Хемчикском (9 из 16), Монгун-Тайгинском (2 из 4), Овюрском (3 из 6), Пий-Хемском (5 из 11).

Менее половины школ в Кызылском (5 из 13), Тес-Хемском (3 из 8), г. Кызыл (5 из 16), Чаа-Хольском (1 из 4), Ресучреждения (2 из 12).

В Тере-Хольском районе – школа вышла из ШНОР в 2021 году.

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во	Кол-во ШНОР	%
1	Барун-Хемчикский	10	10	100%
2	г. Ак-Довурак	4	4	100%
3	Бай-Тайгинский	8	8	100%
4	Улуг-Хемский	11	10	90%
5	Эрзинский	6	5	83%
6	Сут-Хольский	7	5	71%
7	Чеди-Хольский	7	5	71%
8	Тандынский	10	6	60%
9	Дзун-Хемчикский	16	9	56%
10	Каа-Хемский	16	8	50%
11	Тоджинский	8	4	50%
12	Овюрский	6	3	50%
13	Монгун-Тайгинский	4	2	50%
14	Пий-Хемский	11	5	45%
15	Кызылский	13	5	38%
16	Тес-Хемский	8	3	37%
17	г. Кызыл	16	5	31%
18	Чаа-Хольский	4	1	25%
19	Ресучреждения	12	2	16%
20	Тере-Хольский	1	0	0%
Итого:		178	100	56%

Таблица 1 - Количество ШНОР в разрезе муниципальных районов (городских округов)

Выделяются **8 школ**, входящие в течение 3 лет в перечень ШНОР:

в Барун-Хемчикском районе (4 школы - с. Барлык, Бижикиг-Хая, Шекпээр, Дон-Терезин),

Сут-Хольском районе 3 школы (с. Алдан-Маадыр, Кара-Чыраанская СОШ, Хор-Тайгинская),

из ресучреждений - 1 школа (АШИ с. Ийи-Тал).

Таким образом, вышеуказанные данные указывают на системные проблемы в области повышения качества образования в системе общего основного образования.

Риски снижения образовательных результатов школ, участвующих в федеральном проекте 500+ в 2021 г. (37 –ШНОР)

По итогам самодиагностики **37 ШНОР** в рамках ФП 500+ на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) самыми распространенными рисками стали:

- риск низкого оснащения школы (91%, РФ – 76%),
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (РТ – 78%, РФ – 68%),
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (РТ – 64%, РФ – 16%).

Наиболее распространенным, после риска низкого оснащения школы, стал риск высокой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности (РТ - 78%, РФ – 68%).

Из чего можно сделать вывод, что причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы является **отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с обучающимися, находящимися в зоне «риска».**

Наименее распространёнными рисками оказались:

- низкая учебная мотивация обучающихся (РТ – 6%, по РФ -29%, находится на втором месте по распространённости).
- низкий уровень дисциплины в классе (РТ – 3%, по РФ – 8%),
- доля низкой предметной и методической компетенции педагогов (0%, по РФ – 26%, находится на третьем месте по распространённости).



Рис.4 - Распределение рисков по школам, участвующим в проекте в 2021 году

Анализ рисков по направлениям

1. В подавляющем большинстве школ (86%) наблюдается высокая доля обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического статуса (индекс ESCS), в среднем составляет 64% от доли всех обучающихся в каждой школе, причем 33% учащихся из них учителя рекомендуют дополнительные занятия, для сокращения отставания в усвоении образовательной программы.

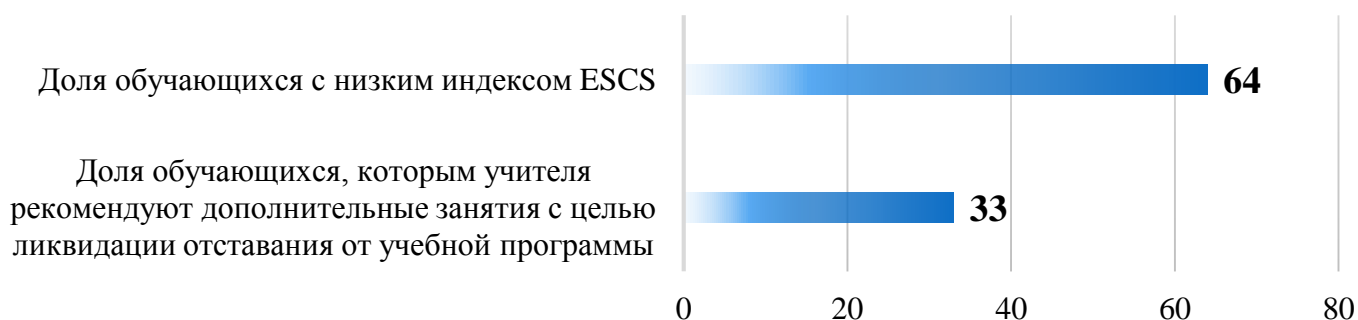


Рис.5 - Распределение параметров риска «Обучающиеся с рисками учебной неуспешности»

2. Следующим по распространённости риском стал риск низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров (64%). По России показатель составляет 16% и входит в группу наименее распространенных рисков. По республике **82% детей** из 37 ШНОР отмечают, что русский язык не является повседневным языком общения, по ответам администраций школ определено всего 3% доли обучающихся. Также не выявлено ни одной школы, где реализуются специализированные дополнительные занятия для адаптации обучающихся к русскоязычному образовательному пространству.

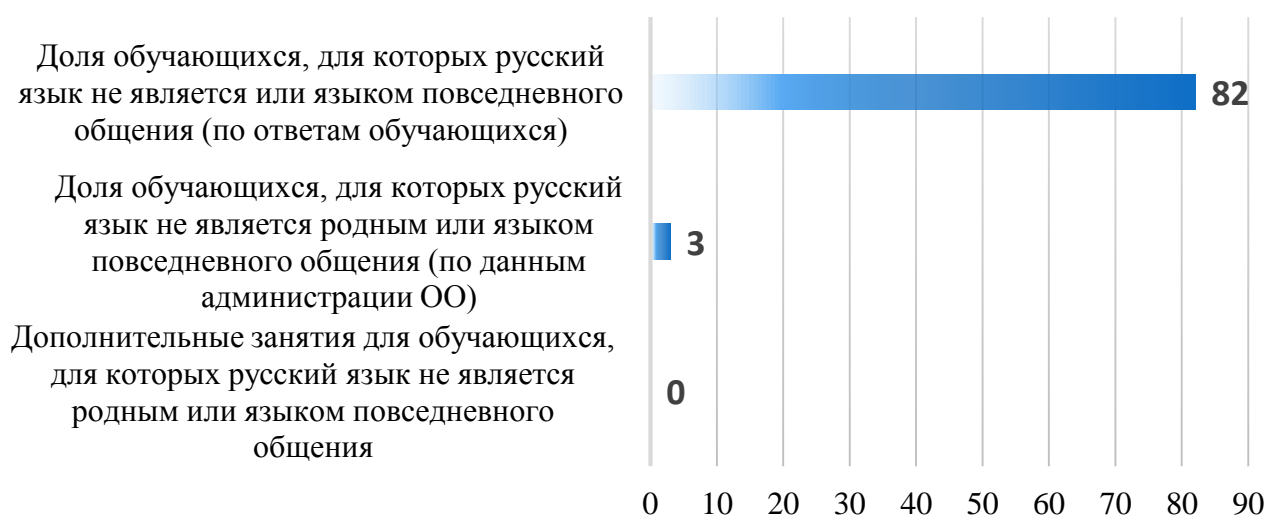


Рис. 6 - Распределение параметров риска «Низкое качество преодоления языковых барьеров»

В условиях наличия высокой доли обучающихся, для которых русский язык не является повседневным языком общения, реализация специализированных дополнительных занятий должна стать приоритетной задачей школ.

3. В более 80% школах (30) директорами отмечается наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высокая доля отмечена в 64% из них (24), в среднем в каждой школе доля обучающихся составляет около 4% от общего количества обучающихся. При этом в среднем 10% учителей испытывают неуверенность в работе с данной категорией обучающихся. Схожая тенденция отмечается и по всей России, в более чем в половине школ отмечается высокая доля обучающихся с ОВЗ и более 30% педагогов имеют затруднения, неуверенность в работе с ними.

Из 37 ШНОР республики в 2 школах (5,4%) более 40% педагогов испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ, в 75% (28) школ затруднения испытывают до 22% педагогов.

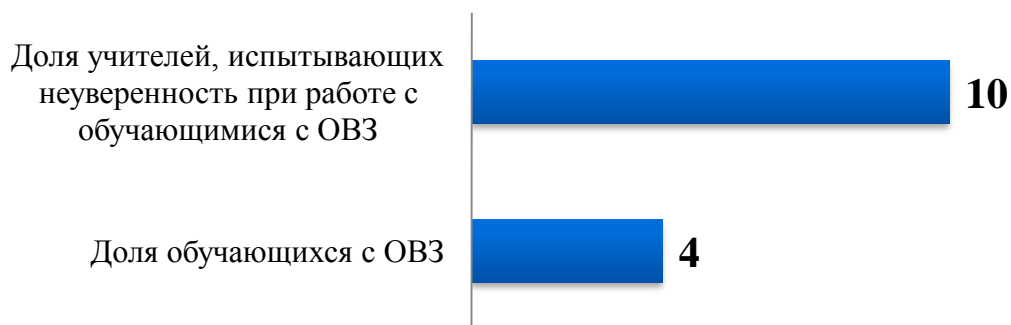


Рис. 7 - Распределение параметров риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

4. Более 70% педагогов в 97% школах (36) отмечают уверенность в своей педагогической компетентности. Однако, доля родителей недовольных преподаванием педагогов в каждой школе составляет в среднем **19%** или выше на 2% чем по РФ (17%).

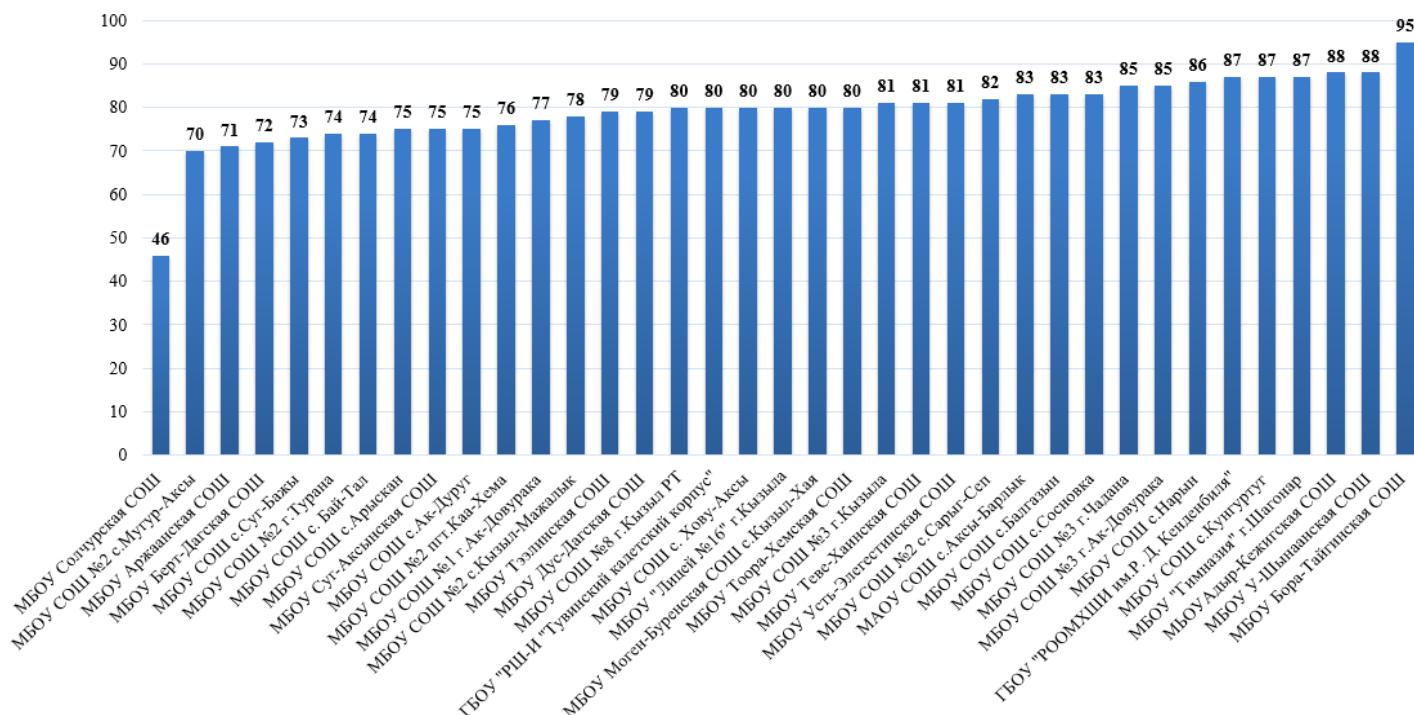


Рис. 8 - Доля педагогов, уверенных в своей педагогической компетентности

Анализ результатов ВПР по русскому языку и ОГЭ в разрезе районов (2017-2021 гг.)

Уровень обученности и качество знаний по русскому языку. Анализ результатов ВПР по русскому языку с 2017 по 2020 годы показывает, что уровень обученности по республике снизился на **16,3%**, в частности с **78,9%** в 2017 г. до **62,5%** в 2020 году. Причем резкое снижение успеваемости на **14,8%** отмечается в 2020 году. Такая же ситуация наблюдается по **качеству знаний**. В целом отмечается снижение показателей по качеству знаний по республике с **31,3%** в 2017 г. до **25,4%** в 2020 году, причем резкое снижение отмечается также в 2020 году на **6,5%**.

Однако, в 2021 году по результатам ОГЭ успеваемость достигла **80,1%**, или рост на **17,4%** по сравнению с результатами ВПР за 8 класс, а **качество знаний по итогам ОГЭ** в 2021 г. достигло **33,7%**, что больше на **8,3%** по сравнению с результатами ВПР за 8 класс, или больше на **2,4%** по сравнению с результатами ВПР за 2017 г.

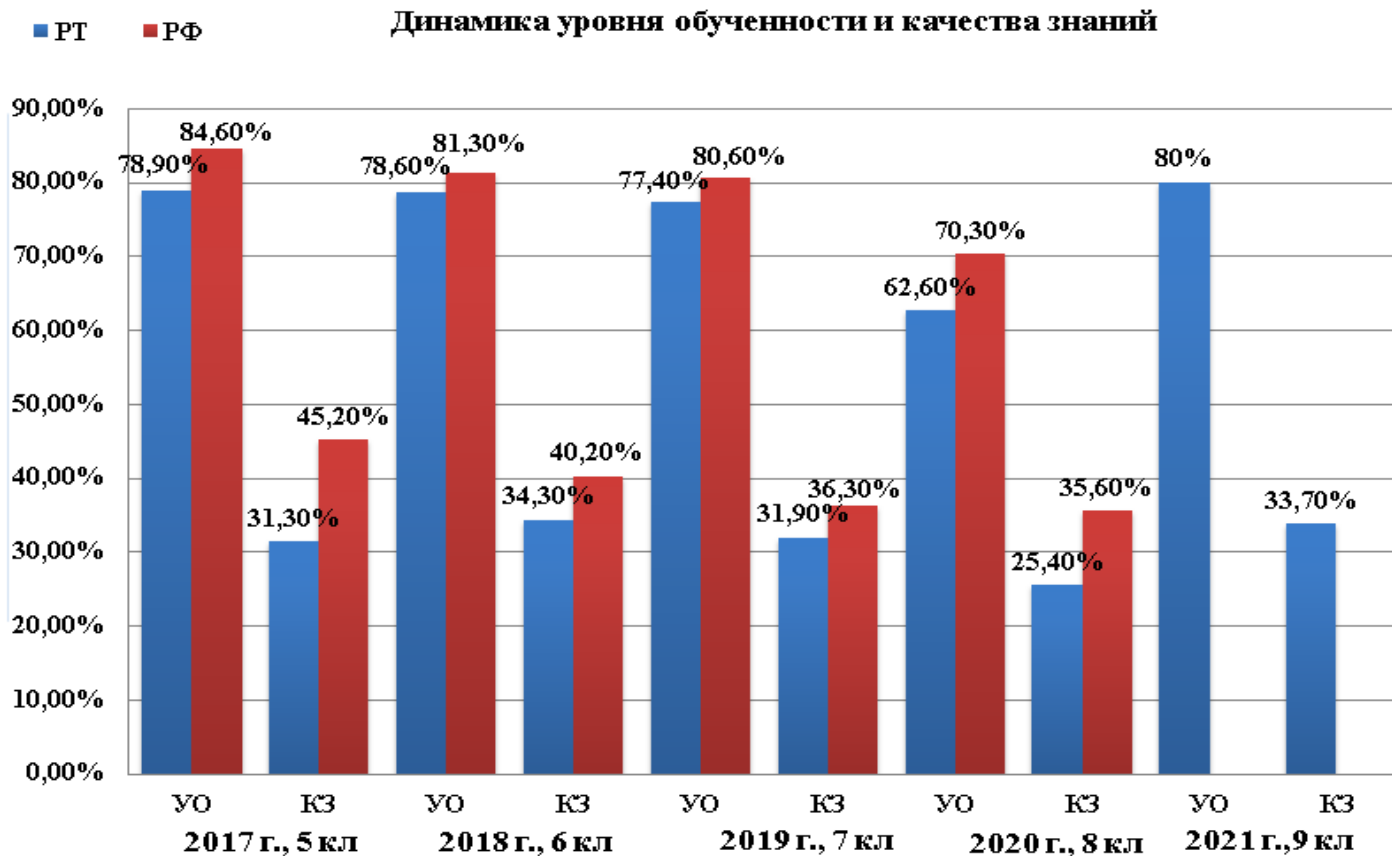


Рис. 9 – Уровень обученности по русскому языку с 2017 по 2021 годы

Ежегодно по итогам ВПР выявляются более 20% неуспевающих обучающихся по республике, в 2020 году (8 кл.) их число резко возрастает до 40%, следовательно, **отмечается рост «неуспевающих» обучающихся** и наш показатель превышает показатели России в среднем на **4,8%** (2017 г. – 21,3% (РФ – 15,4%), 2018 г. – 21,4% (РФ-18,7%), 2019 г. – 22,6% (РФ -19,4%), 2020 г. – 37,4% (РФ -34,7%).

Но, итоги ОГЭ за 2021 год показывают, что лишь **20%** не справляются со сдачей ОГЭ, остальные **20%** преодолевают минимальный порог, что может указывать, на то, что идет **«натаскивание» обучающихся в выпускном классе на преодоление минимального порога. Либо ситуация выправляется за счет «сильных» педагогов задействованных в выпускных классах, либо за счет репетиторства.**

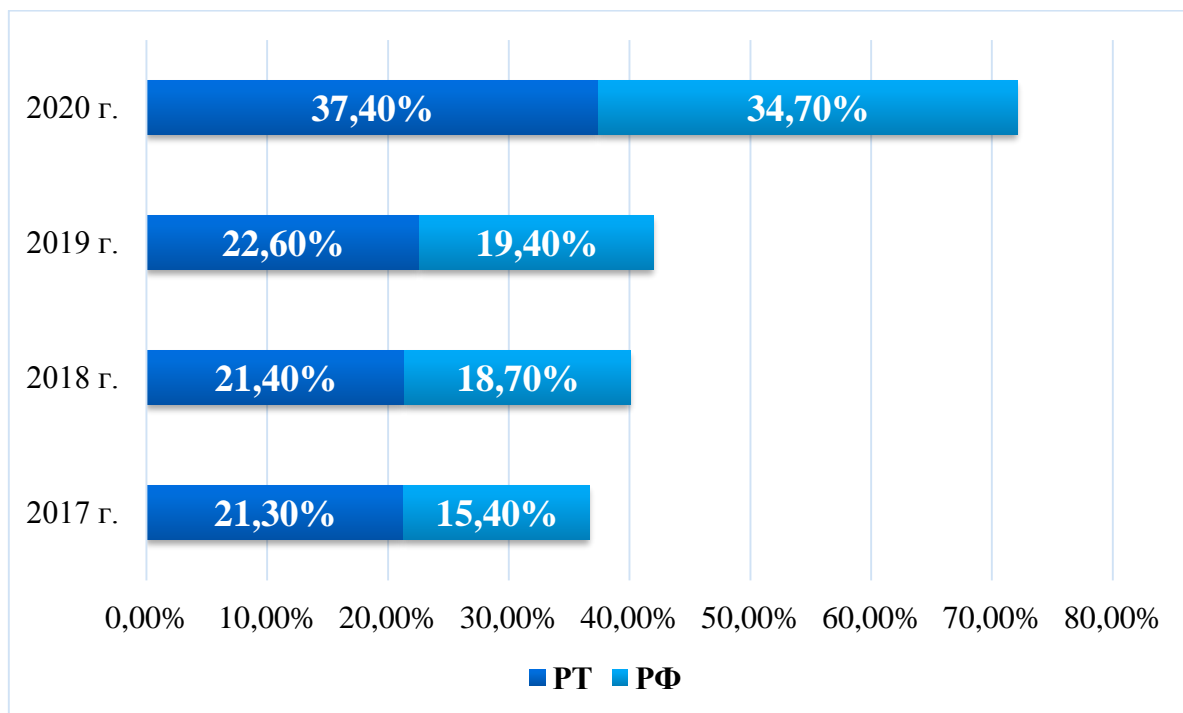


Рис. 10 - Системный рост «неуспевающих» обучающихся

Надо отметить, что есть районы, которые ежегодно показывают высокую успеваемость по результатам ВПР, выше, чем по России или больше 90%. Однако успеваемость данных районов по результатам ОГЭ - 9 значительно снижается, чем результаты ВПР, **отсутствует динамика роста уровня успеваемости:**

- г. Ак-Довурак (2017 г. - 91,3%, 2019 г.- 90,6%). Снижение успеваемости на 13,8%, с 91,3% по ВПР (2017 г.) до 77,5% по итогам ОГЭ (2021 г.).

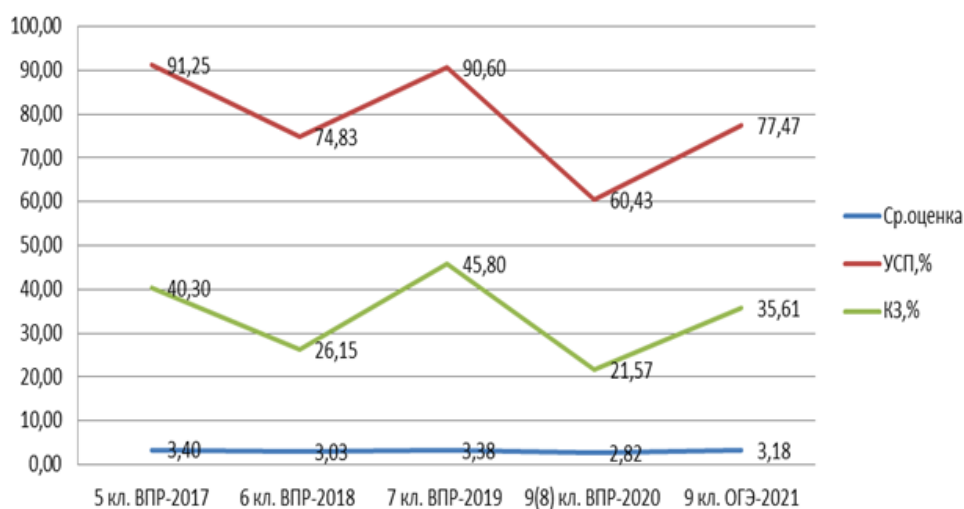


Рис. 10 – Динамика роста уровня успеваемости г.Ак-Довурак

- Бай-Тайгинский (2017 г. - 94%, 2020г.- 78,8%). Снижение успеваемости на 29,4%, с 94% по ВПР до 64,7% по итогам ОГЭ.

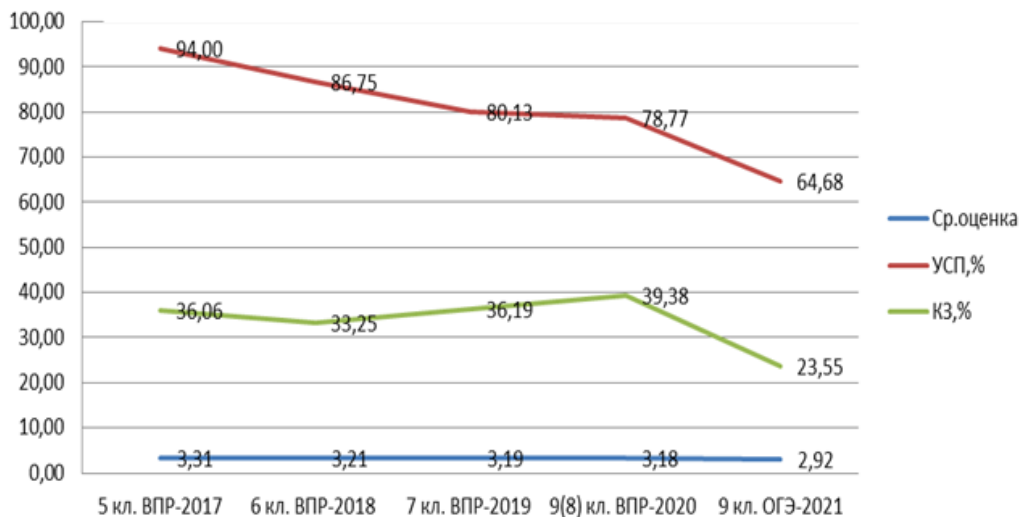


Рис. 11 – Динамика роста уровня успеваемости Бай-Тайгинского кожууна

- Эрзинский (2017 г.- 82,4%, 2019 г. - 80,4%, 2020 г. - 67,5%). Снижение успеваемости на 24,6%, с 82,4% до 57,7%.

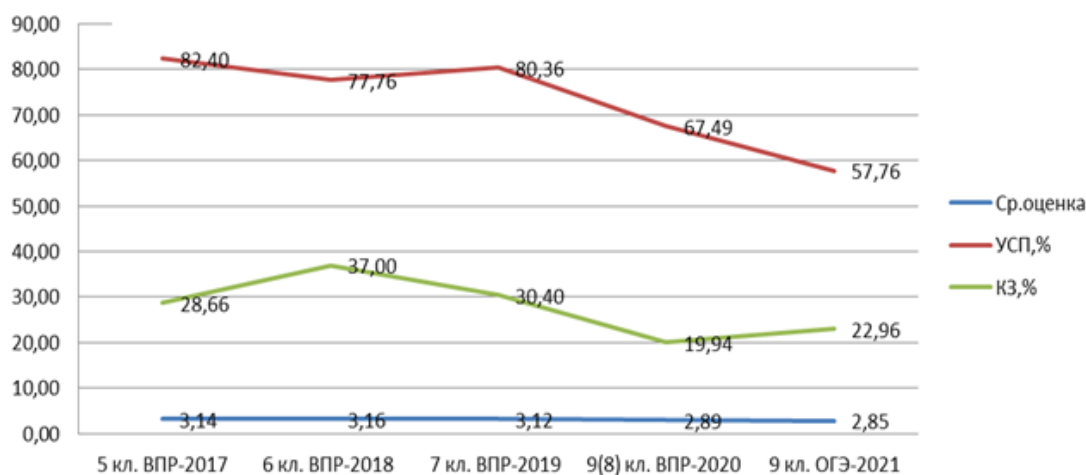


Рис. 12 – Динамика роста уровня успеваемости Эрзинского кожууна

- Барун-Хемчикский (2017 г.- 82,4%, 2019 г.- 80,4%, 2020 г. - 67,5%). Снижение успеваемости на 10,9%, с 78% до 67,07%.

Отмечается также снижение качества знаний.

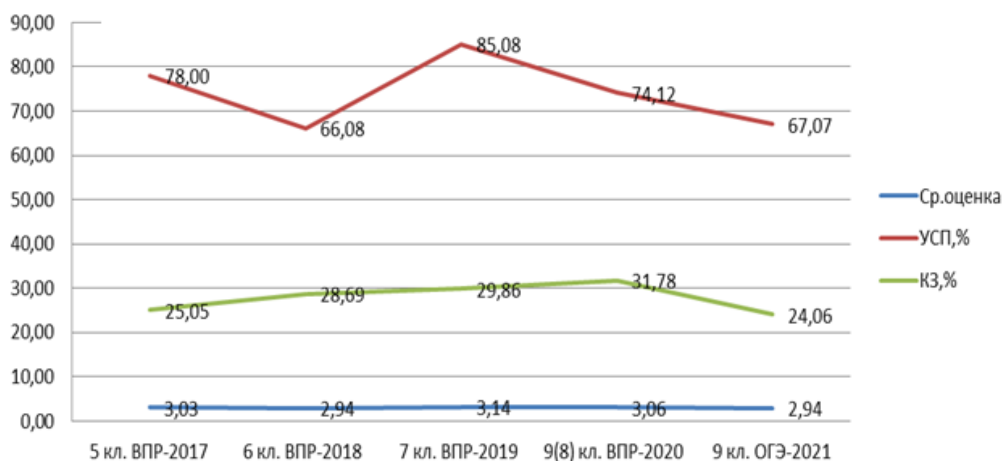


Рис. 13 – Динамика роста уровня успеваемости Барун-Хемчикского кожууна

Нестабильная динамика успеваемости (резкое снижение или повышение показателей) является одним из признаков необъективности ВПР, которая, в свою очередь подтверждается результатами ОГЭ.

Анализ результатов ВПР по математике и ОГЭ в разрезе районов (2017-2021 гг.)

Уровень обученности и качество знаний по математике. Анализ результатов ВПР по математике с 2017 по 2020 годы показывает, что уровень обученности по республике снизился на **11%**, в частности с **83,7%** в 2017 г. до **72,7%** в 2020 год, резкое снижение успеваемости на **16,1%** отмечается в 2020 году. Снижение наблюдается и по **качеству знаний**, снижение с **40%** в 2017 г. до **15%** в 2021 г., также резкое снижение отмечается в 2020 г. на **28,1%**.

Однако, в 2021 году по результатам ОГЭ успеваемость достигла **89,4%**, или рост на **16,7%** по сравнению с результатами ВПР за 8 класс, а **качество знаний** по итогам ОГЭ в 2021 г. остается на уровне результатов ВПР за 8 класс за 2020 г. (14,9%).

Ежегодно показатель успеваемости ВПР по математике значительно выше, чем показатель ВПР по русскому языку, в среднем на 4,3%, даже в «ковидный» 2020 г. на 10,1% больше детей справились с ВПР по математике (72,7%), чем по русскому языку (62,6%). Такая же ситуация по успеваемости по итогам ОГЭ-9 класс, показатели по математике (89,4%) выше на 9% чем по русскому языку (80%).

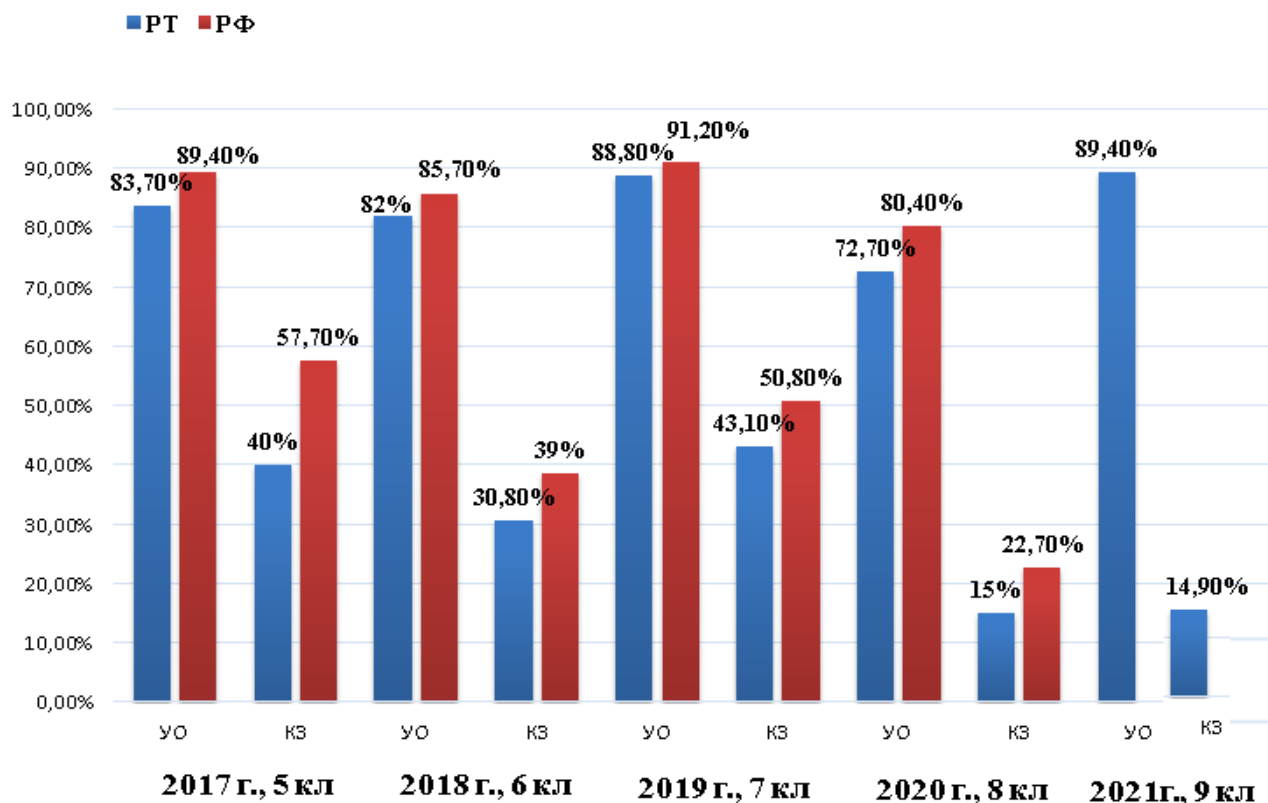


Рис. 14 - Динамика уровня обученности и качества знаний

Отмечаются следующие районы, которые показывают высокую успеваемость по результатам ВПР математики, выше, чем по России или больше 90%, однако успеваемость по ОГЭ значительно ниже, отмечается **системное снижение** показателей успеваемости:

- г. Ак-Довурак (2017 г. – 92,3%, 2018 г.– 86,3%, 2019 г. – 97,3%, 2020 г. – 81,6%). Снижение успеваемости на 22,5%, с 92,3% по ВПР (2017 г.) до 69,5% по итогам ОГЭ (2021 г.);

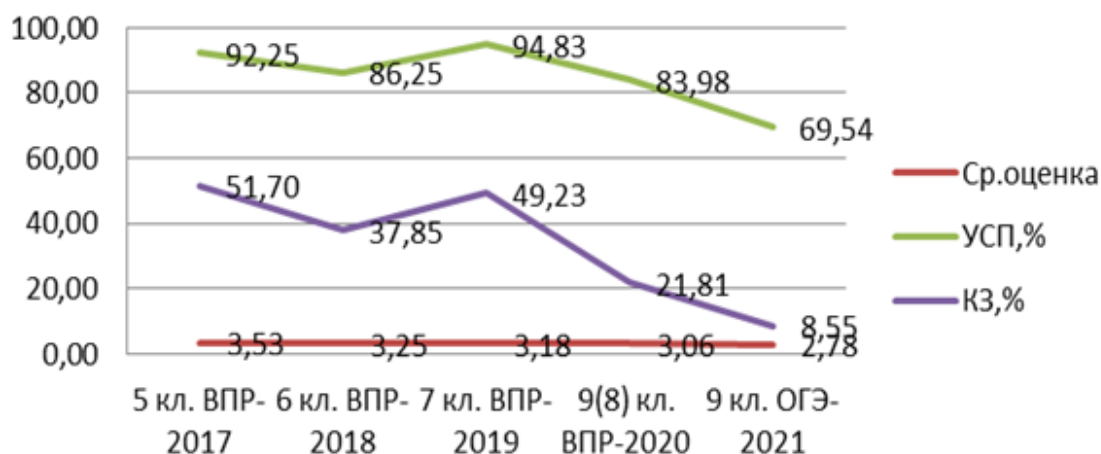


Рис. 15 – системное снижение показателей успеваемости по математике, г.Ак-Довурак

- Барун-Хемчикский (2017 г. – 91%, 2018г.– 87,6%, 2019 г. –83%, 2020 г. –78,3%). Снижение успеваемости на 25,9%, с 90%% до 64,9%.

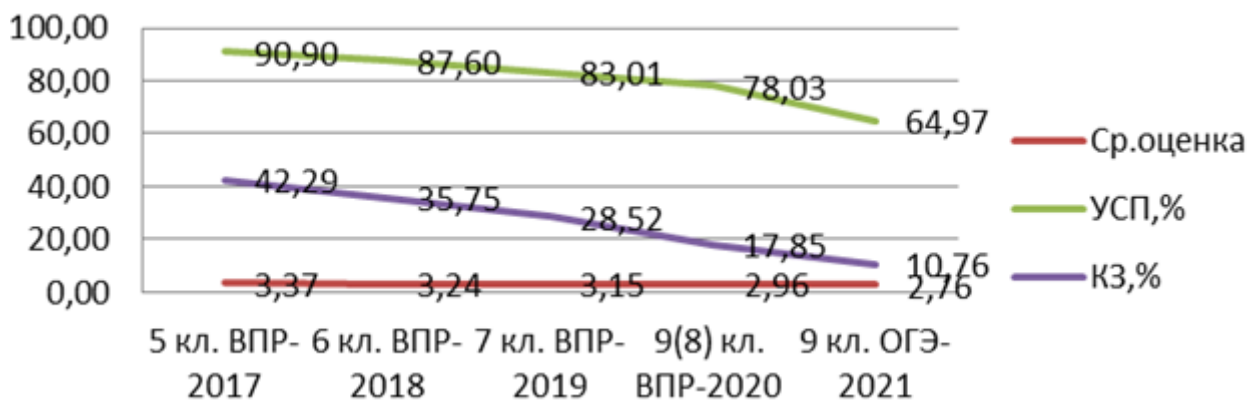


Рис. 16 – системное снижение показателей успеваемости по математике, г.Ак-Довурак

Отмечается также снижение качества знаний.

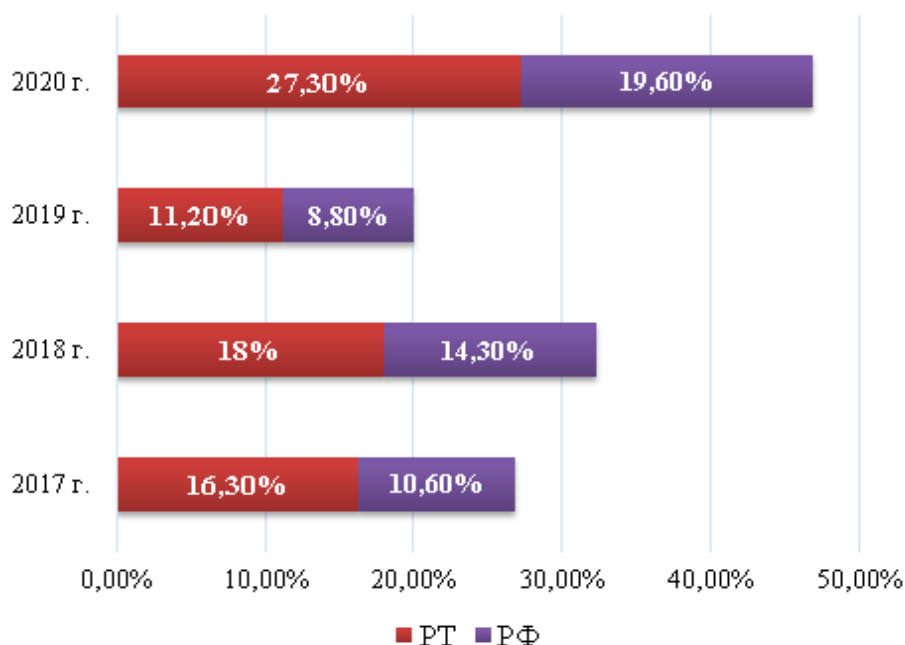


Рис. 16 – Рост «неуспевающих» по математике

Отмечается рост «неуспевающих» по математике и показатель республики превышает показатель России в среднем на **4,8%** (2017 г. – 16,3% (РФ – 10,6%), 2018 г. – 18% (РФ-14,3%), 2019 г. – 11,2% (РФ -8,8%), 2020 г. – 27,3% (РФ -19,6%).

Результаты оценок ВПР не подтверждаются результатами ОГЭ

Анализ связи качества знаний по итогам ВПР математике за 2017 г. и ОГЭ за 2021 г. указывает на снижение качества знаний **практически во всех районах**.

Однако, есть районы где результаты ОГЭ за 2021 г. возросли по сравнению с результатами ВПР 2020 г.

Улуг-Хемский район - УО возрос с 44,4% до 79,3% (+34,9%), КЗ - составило 6,9% что на уровне 8 класса (6,3%), Чаа-Хольский район УО возрос с 73,9% до 93,4% (+19,5%), КЗ – на уровне 8 класса (13,9%), Тандынский УО возрос с 85,4% до 94,5% (+9,1%), КЗ –возросло с 9,4% до 21,1% (+11,7%), Каа-Хемский УО возрос с 69,7% до 79,8% (+10,1%), КЗ –возросло с 12,5 до 14,9% (+2,4%), Дзун-Хемчикский район УО возрос с 69,7% до 84,3% (+14,6%), КЗ – на уровне 8 класса (11,5%) (слайд 18).

Сравнительный анализ результатов показателя успеваемости и качества знаний ВПР по математике и русскому языку 5 классов за 2017 г. и 2021 г.

В преобладающем большинстве районов (12) успеваемость пятиклассников по итогам ВПР 2021 г. **по математике** выше в среднем на **9,5%** чем у пятиклассников 2017 года, в остальных районах (7) ниже в среднем на **6,6%**. Наибольший рост успеваемости отмечен у пятиклассников 2021 г. Тоджинского района (+24,6%), Каа-Хемского района (+19,2%).

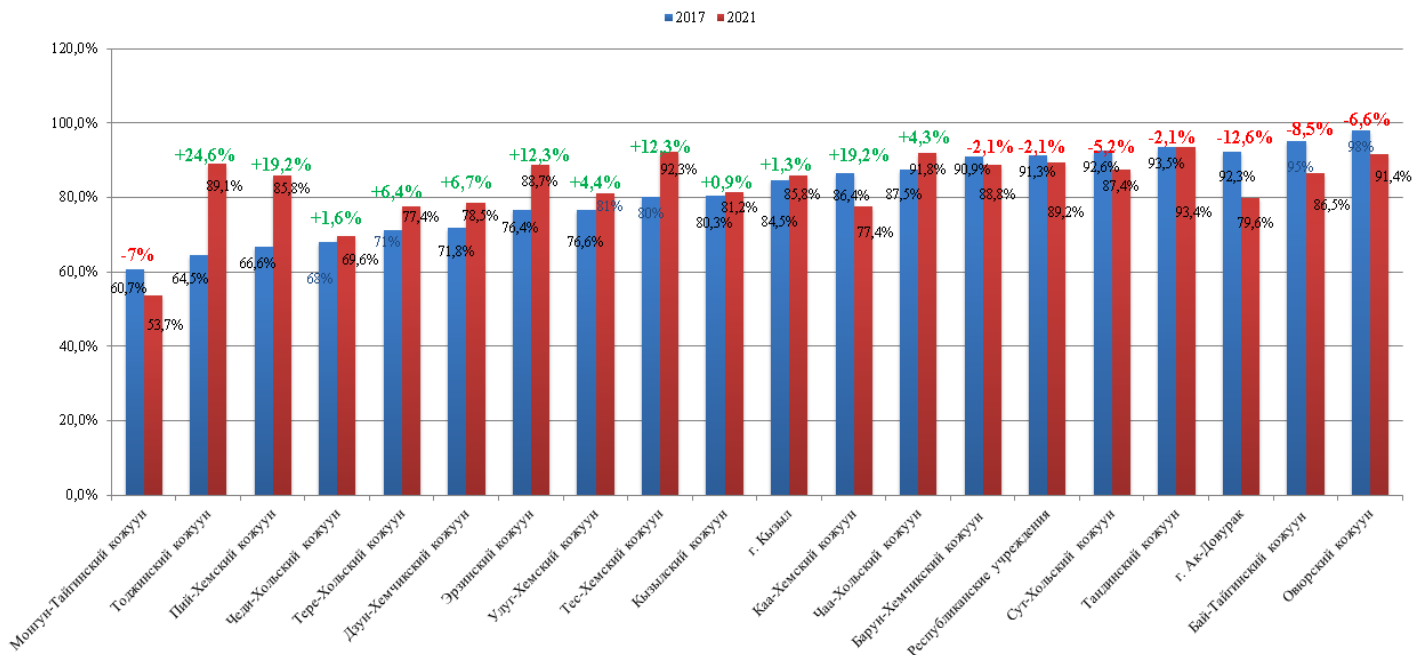


Рис. 17 – Сравнение результатов показателя успеваемости ВПР по математике 5 классов за 2017г. и 2021 г.

Однако, сравнение показателей КЗ указывает на то, что в половине муниципальных районов (10) отмечается динамика снижения качества знаний в 2021 году в среднем на **11,9%** по сравнению 2017 г. Наибольшее снижение КЗ отмечено в г. Ак-Довурак (-23,9%), Каа-Хемский район (-17,7%), Тандынский район (-14,6%). Динамика роста КЗ отмечена в остальных районах (9) в среднем на **8,3%**. Наибольший разрыв в показателях отмечен в Чаа-Хольском районе (+14,7%), Овюрском районе (+14,1%), Тере-Хольском районе (+11,5%).

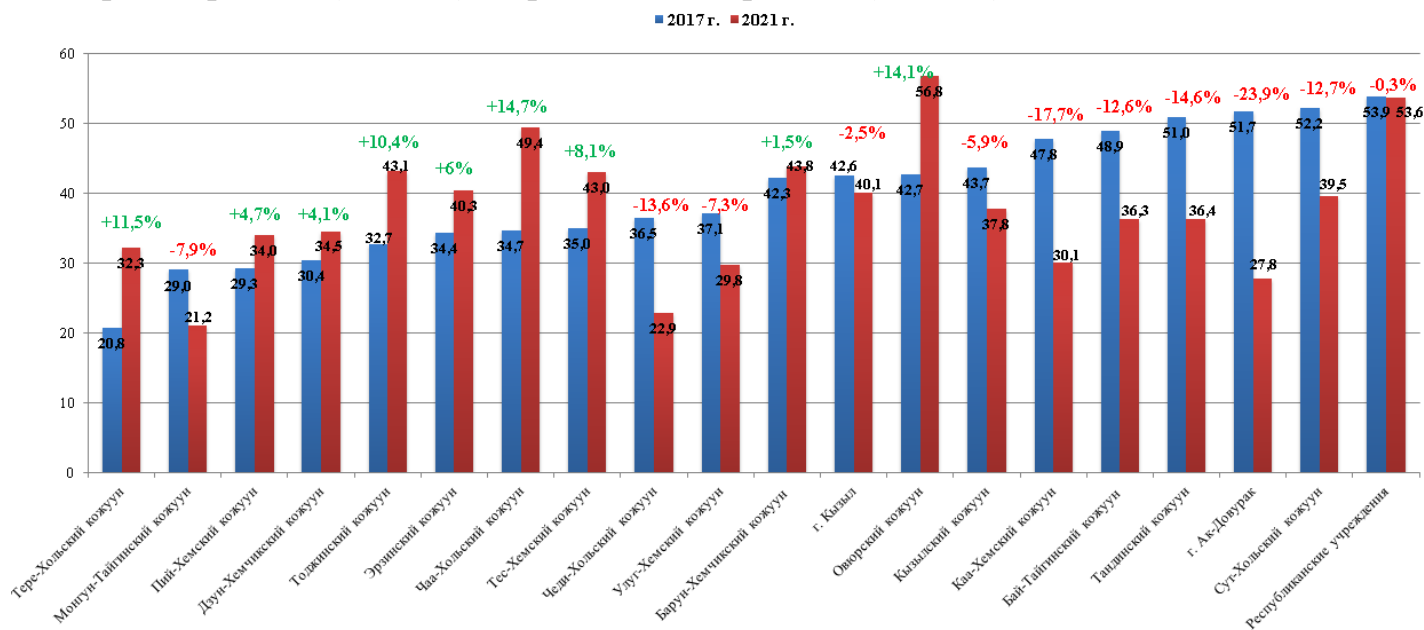


Рис. 17 – Сравнение результатов показателя качества знаний ВПР по математике 5 классов за 2017г. и 2021 г.

Сравнительный анализ итогов ВПР по русскому языку у пятиклассников 2017 и 2021 года показывает, что в преобладающем большинстве районов (16 районов) успеваемость пятиклассников 2021 года выше в среднем на **12,7%** чем у школьников 2017 г. Наибольший рост отмечается в Сут-Хольском районе (+31,5%), Тоджинском (+25,4%), Чаа-Хольском районе (+28,1%), Кызылском районе (+18,2%). Лишь в 3 районах отмечается снижение в среднем на **2,5%** чем у пятиклассников 2017 г.: Каа-Хемский (-6,3%), г. Ак-Довурак (-9,2%), Бай-Тайгинский район (-7,6%).

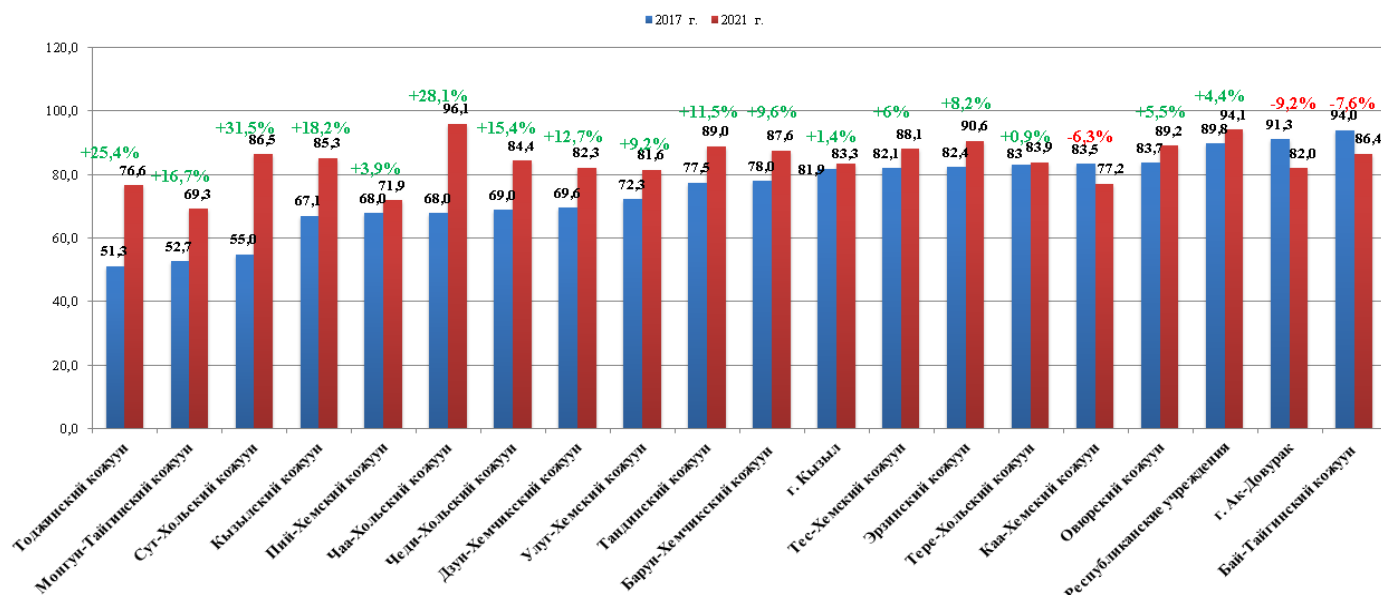


Рис. 18 – Сравнение результатов показателя уровня успешности ВПР по русскому языку 5 классов за 2017г. и 2021 г.

Анализ КЗ показывает, что в преобладающем большинстве районов (15) отмечается динамика повышения качества знаний пятиклассников 2021 г. в среднем на **10,2%** по сравнению 2017 г. Наибольший рост КЗ отмечен в Тоджинском районе (+25%), Барун-Хемчикском районе (+15,9%). В 4 районах отмечается снижение КЗ в среднем на 3,3%. Наибольшее снижение отмечено в г. Ак-Довурак (-7,9%), Каа-Хемском районе (-3,1%).

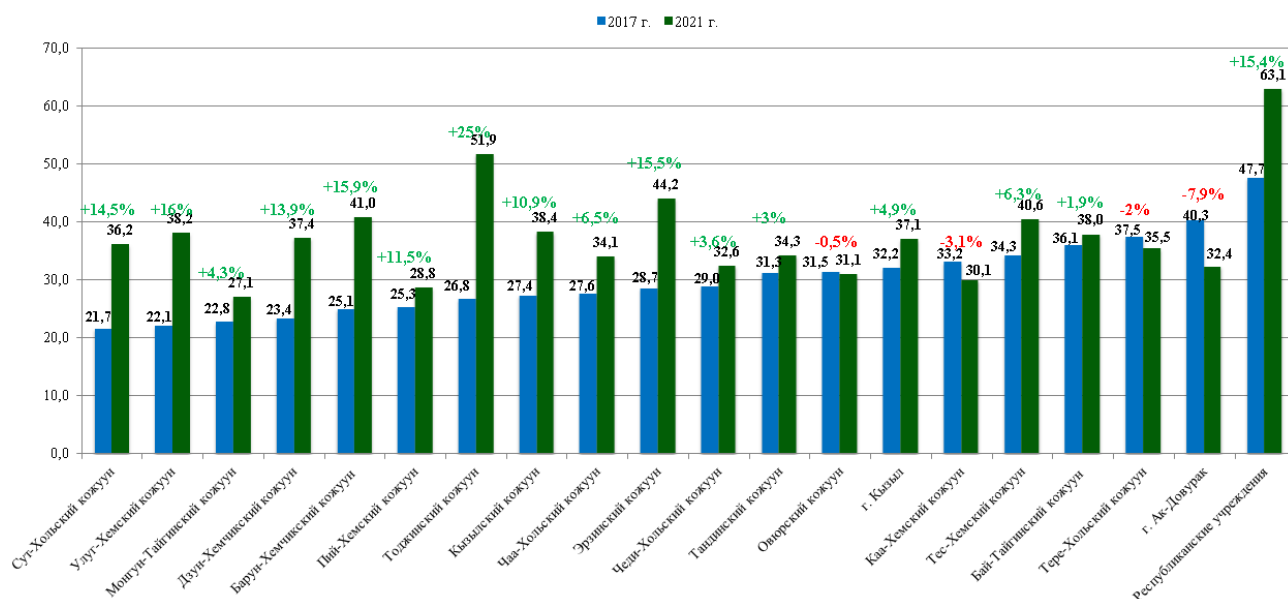


Рис. 19 – Сравнение результатов показателя качества знаний ВПР по русскому языку 5 классов за 2017г. и 2021 г.

Таким образом, отмечается повышение УО по русскому языку у пятиклассников 2021 по сравнению 2017 г. на 3,6% и повышение КЗ на 4,8%.

Также, отмечается повышение УО по математике у пятиклассников 2021 г. на 0,2%, но, отмечается снижение КЗ на 2,5%.

Среднее профессиональное образование

Важным уровнем образования является обучение в средних специальных образовательных организациях (техникумах и колледжах). В республике их всего 16, однако, в них обучается более 8 тысяч человек. Повышения качества образования в них не менее важный вопрос, поскольку от этого в том числе зависит дальнейшее трудоустройство выпускников.

Ежегодно из стен техникумов выпускаются более 2500 человек. Надо признать проблемы с трудоустройством имеются, поскольку система регионального профтехобразования живет и развивается в условиях отсутствия реальных заказчиков. Поэтому, важным вектором развития системы среднего профессионального образования Республики Тыва должно стать создание и организация деятельности малых инновационных предприятий на базе наших техникумов. Техникумы должны стать драйверами экономического развития той местности, где они расположены и в целом экономики региона. Тем более определенный потенциал имеется, на базе отдельных техникумов довольно успешно действуют учебно-производственные мастерские. Так, в рамках ведомственного проекта «Сеть учебных мастерских» с 2017 по 2020 гг. было выделено 48 млн. 367 тыс. руб., что позволило на базе 8 региональных техникумов открыть учебно-производственные мастерские, например «Станция технического обслуживания автомобилей» (Кызылский транспортный техникум), «Цех по переработке мясной продукции, цех по переработке (облепихи) плодово-ягодной и овощной продукции» (Тувинский агропромышленный техникум в с. Балгазын) и другие. В результате их деятельности в бюджет техникумов в 2021 году было привлечено более 72 млн. рублей.

Есть необходимость расширения деятельности действующих учебно-производственных мастерских в формате малых инновационных предприятий и создания новых предприятий, таких как организация строительных бригад на базе Строительного техникума для выполнения разных видов работ в рамках строящихся региональных объектов, на базе Кызылского транспортного техникума – формирование механизированных отрядов по содержанию небольших участков дорог, обустройства придомовых территорий и т.д., за счет государственной

поддержки на региональном и местном уровнях через формирование отдельной государственной программы по развитию и поддержке системы среднего профессионального образования региона.

С учетом этого, перед региональными органами и органами местного самоуправления в сфере образования стоит задача создания условий для развития качественного образования на всех уровнях, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных учреждений.

Необходимо внедрение механизмов повышающих управляемость системой образования, в том числе:

- региональную систему оценки качества дошкольного образования через разработку параметров оценки качества дошкольного образования, с ориентацией на диагностику уровня и динамики развития ребенка, оценки содержания дошкольного образования.

- региональную модель научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, которая должна стать методологической основой организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров:

- региональную управленческую модель научно – методического сопровождения педагогических и управленческих кадров по повышению качества образования;

- действие Соглашений о сотрудничестве с администрациями муниципальных районов (городских округов) о назначении руководителей образовательных учреждений по итогам согласования с Минобр РТ и проведения ежегодной аттестации управленческих команд муниципальных управлений образования и школ.



Рис. 20 – Модель управления системы по повышению качества образования