

## Результаты второго опроса

Основной целью опроса являлось – исследование мнений участников проекта 2021 года о происходящих изменениях в образовательной среде.

Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили выявить и сопоставить следующие закономерности.

### Оценка эффективности участия в проекте «500+»

В целом директора ОО и кураторы 2021 года положительно оценивают свой опыт участия в проекте «500+» для развития школы – более половины каждого уровня респондентов считают, что проект был максимально полезен (практически на одинаковом уровне директора и кураторы оценили реализацию проекта в 5 и 4 баллов).

Однако около 11 % директоров ОО оценили практику участия в проекте как нейтрально полезную, или бесполезную (1, 2, 3 балла).

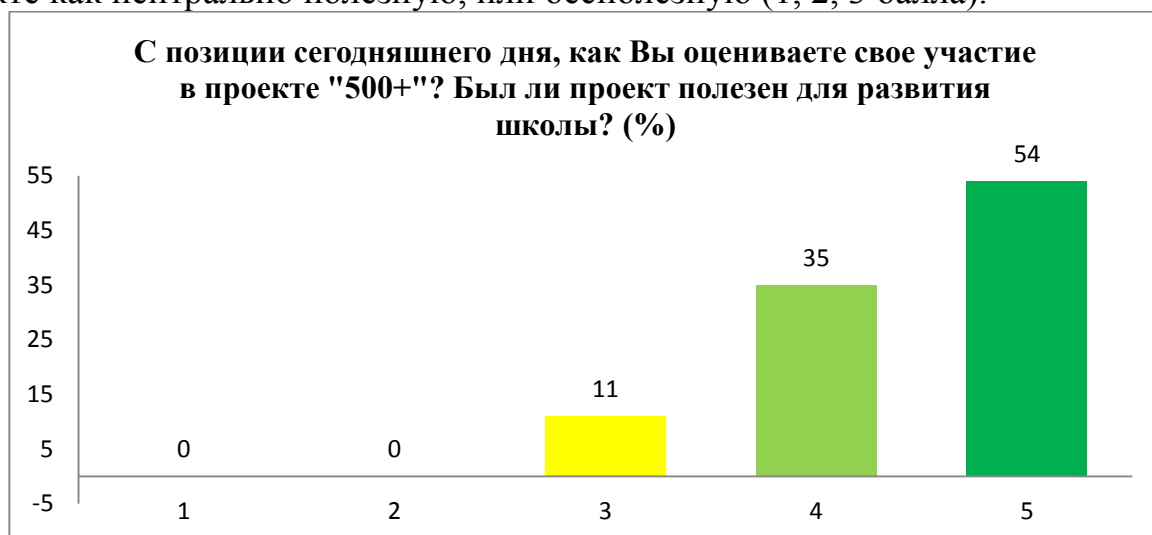


Рисунок 1. Оценка пользы опыта участия в проекте «500+» для развития школы директорами ОО (пятибалльная шкала: 1 балл – совершенно бесполезен; 5 баллов – максимально полезен)



Рисунок 2. Оценка пользы опыта участия в проекте «500+» для развития школы кураторами ОО (пятибалльная шкала: 1 балл – совершенно бесполезен; 5 баллов – максимально полезен)

При этом кураторы в среднем оценивают проект как более полезный.

Также директорам школ в ходе опроса было предложено отметить имеющиеся на сегодняшний день профессиональные дефициты коллектива школы. Труднее всего по мнению директоров им удастся управление вовлечение родителей в образовательный процесс и анализ результатов оценочных процедур. Данное распределение **указывает на противоречие**: в основе практики внутришкольного повышения квалификации лежит не объективная информация о качестве образования – повышение квалификации педагогического коллектива не ассоциируется со сбором данных, анализом практических дефицитов учителей. Сохранение традиционных управленческих практик повышения квалификации учителей в образовательных организациях, не основанных на анализе дефицитов и обосновании выбираемых программ ПК – может значительно затруднять переход в эффективный режим.



Рисунок 3. Доля выявленных профессиональных дефицитов в школах-участницах 2021 года

Следует отметить положительную оценку кураторов участия в проекте для собственного профессионального развития. 97% респондентов оценили практическую пользу участия на высоком уровне (5 баллов – 80% респондентов; 4 балла – 17%) и лишь 3% кураторов оценили опыт проекта как средний (3 балла).



Рисунок 4. Оценка пользы участия в проекте «500+» кураторов школ для собственного профессионального развития (пятибалльная шкала: 1 балл – совершенно бесполезен; 5 баллов – максимально полезен)

Практически единогласно директора школ считают востребованным продолжение реализации намеченных антирисковых целей и задач по проекту, при этом: 3 % школ вернулись к той концепции, которая была до участия в проекте, 5% школ функционирует без концепции – новая концепция находится на стадии разработки, 19 % – оставили план развития в первоначальной редакции без изменений; 73 % управленцев – внесли коррективы в действующие Концепции развития исходя из новых потребностей.



Рисунок 5. Результаты опроса школ по дальнейшей реализации разработанной в рамках проекта в 2021 году Концепции развития

При ответе на вопрос о взаимодействии школ-участниц и кураторов по реализации проекта в текущем году также наблюдается положительная тенденция – 81% директоров и 89% кураторов отметили, что продолжают активное сотрудничество и взаимоподдержку.



Рисунок 6. Результаты опроса директоров школ о сотрудничестве с кураторами



Рисунок 7. Результаты опроса кураторов о сотрудничестве с курируемой школой

Необходимо отметить тот факт, что 28% кураторов прошлого года, имеющих опыт работы в проекте, продолжили работу куратором в рамках проекта 2022 года.



Рисунок 8. Результаты опроса кураторов об участии в проекте в качестве куратора и в 2022 году

Анализ использования школами-участницами и кураторами 2021 года имеющихся в рамках проекта информационно-методических ресурсов показал, что подавляющее большинство участников предпочитают искать необходимые для профессионального развития материалы самостоятельно, а также используя методические наработки регионального и муниципального уровней (97% респондентов). Более половины респондентов проекта получают информацию через еженедельное участие в вебинарах по обмену опытом и посредством общения в телеграм-канале «Проект 500+».



Рисунок 9. Результаты опроса участников проекта 2021 года об использовании информационно-методических ресурсов в рамках проекта

### **Заключение и выводы**

Главной задачей проекта является – запуск процессов, которые приведут к трансформации школьного благополучия и учебной атмосферы. Подобные изменения находятся на уровне готовности педагогического коллектива и директора школы к выходу из кризисной ситуации.

В опросе активно приняли участие 73 респондентов, среди которых 37 директора ОО и 36 кураторы 2021 года.

В целом директора ОО и кураторы 2021 года положительно оценивают свой опыт участия в проекте «500+» для развития школы – более половины каждого уровня респондентов считают, что проект был максимально полезен.