

Аналитическая справка РПШ 36 школ по итогам анкетирования

Федеральным институтом оценки качества образования был составлен рисковый профиль школы по результатам анкетирования с участием директора, всего педагогического коллектива школы, 100% состава учащихся 6 и 9 классов, их родителей.

Рисковый профиль школы (РПШ)													В	С	Н
Муниципальный район	Название ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Риски низкой адаптивности и учебного процесса	5. Несформированность внутришкольной системы повышения	6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	8. Низкое качество преодоления языковых и культурных	9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и	10. Низкий уровень вовлеченности родителей				
город Кызыл	МБОУ СОШ №2 г. Кызыла	В	Н	Н	Н	В	В	С	С	С	Н	3	3	4	
город Ак-Довурак	МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака	В	С	Н	Н	Н	В	С	С	С	С	2	5	3	
Бай-Тайгинский	МБОУ Хемчикская СОШ	В	Н	Н	Н	Н	С	В	С	Н	С	2	3	5	
Бай-Тайгинский	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	В	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	1	2	7	
Бай-Тайгинский	МАОУ Кара-Хольская СОШ	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	0	4	6	
Барун-Хемчикский	МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык	В	Н	Н	С	Н	В	С	С	Н	С	2	4	4	
Барун-Хемчикский	МБОУ СОШ с. Аянгаты	С	Н	В	Н	Н	С	В	С	В	В	4	3	3	
Барун-Хемчикский	МБОУ СОШ с. Хонделен	В	В	С	Н	Н	С	В	В	Н	Н	4	2	4	
Дзун-Хемчикский	МБОУ Чыраа-Баянская СОШ	В	Н	С	Н	Н	В	В	С	В	В	5	2	3	
Дзун-Хемчикский	МБОУ с. Бажын-Алаакская СОШ	В	С	Н	Н	Н	В	В	С	С	С	3	4	3	
Дзун-Хемчикский	МБОУ Чыраганская СОШ	В	В	Н	С	Н	Н	В	С	С	С	3	4	3	
Дзун-Хемчикский	МБОУ Хайыраканская СОШ	В	Н	С	Н	Н	С	В	С	Н	Н	2	3	5	
Каа-Хемский	МБОУ СОШ с. Кок-Хаак	В	Н	С	Н	В	С	С	С	Н	С	2	5	3	
Каа-Хемский	МБОУ СОШ с. Кундустуг	В	С	Н	С	В	Н	Н	В	С	Н	3	3	4	
Каа-Хемский	МБОУ СОШ с. Дерзиг-Аксы	В	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	1	7	2	
Каа-Хемский	МБОУ СОШ с. Бояровка	В	В	В	С	В	В	В	В	В	Н	8	1	1	
Каа-Хемский	МБОУ СОШ с. Бурен-Бай-Хаак	В	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	1	5	4	
Кызылский	МБОУ Терлиг-Хайнская СОШ	В	С	Н	Н	В	С	С	С	Н	С	2	5	3	
Кызылский	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	В	Н	Н	В	С	В	С	В	Н	С	4	3	3	
Лий-Хемский	МБОУ Шивилгская ООШ	В	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	1	3	6	
Лий-Хемский	МБОУ Сесерлигская СОШ	В	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	В	2	2	6	
Лий-Хемский	МБОУ Хальнская СОШ	В	С	Н	Н	Н	С	В	С	Н	Н	2	3	5	
Гандинский	МБОУ СОШ с. Бай-Хаак	В	В	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	2	4	4	
Гандинский	МБОУ СОШ с. Межегей	В	С	Н	Н	В	В	В	Н	Н	С	4	2	4	
Гандинский	МБОУ СОШ с. Кочетово	В	Н	С	Н	Н	С	В	В	С	С	2	5	3	
Гес-Хемский	МБОУ О-Шынаанская СОШ	В	Н	Н	Н	Н	В	С	С	Н	Н	2	2	6	
Годжинский	МБОУ Ийская СОШ	В	С	Н	Н	Н	В	Н	В	Н	В	4	1	5	
Годжинский	МБОУ Ырбанская СОШ	В	Н	С	В	Н	В	С	Н	Н	С	3	3	4	
Улуг-Хемский	МБОУ СОШ №2 г. Шагонара	В	Н	С	С	С	Н	С	Н	В	С	2	6	2	
Улуг-Хемский	МБОУ СОШ с. Хайыракан	В	Н	Н	В	Н	С	В	В	Н	С	4	3	3	
Улуг-Хемский	МБОУ СОШ с. Торгалыгский	В	С	С	Н	С	С	С	С	В	С	2	6	2	
Улуг-Хемский	МБОУ СОШ с. Арыг-Узюнский	В	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	1	6	3	
Улуг-Хемский	МБОУ СОШ с. Чаапинский	В	С	Н	Н	Н	С	В	Н	С	Н	2	3	5	
Чаа-Хольский	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	С	В	Н	Н	Н	В	В	С	Н	С	3	3	4	
Чеди-Хольский	МБОУ Ак-Тальская СОШ	В	Н	Н	С	Н	С	С	Н	С	С	1	5	4	
Чеди-Хольский	МБОУ СОШ с. Элегест	В	В	Н	Н	С	В	В	С	С	С	4	4	2	
Примечание: В - высокая, С - средняя, Н - низкая	Итого:	В-33 (91%); С-3 (9%); Н-0(0%)	В-6(16%); С-10(28%); Н-20(56%)	В-2(6%); С-9(25%); Н-25(69%)	В-3(8%); С-7(20%); Н-26(72%)	В-6(17%); С-7(19%); Н-23(64%)	В-14(39%); С-18(50%); Н-4(11%)	В-14(39%); С-19(53%); Н-3(8%)	В-6(17%); С-25(69%); Н-5(14%)	В-5(14%); С-10(28%); Н-21(58%)	В-4(11%); С-21(58%); Н-11(31%)	93	129	138	

Рисунок 1. Рисковый профиль школы (РПШ)

В Республике Тыва самыми распространенными рисками школ, участвующих в проекте, стали: риск низкого уровня оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Таким образом, сохраняется объективная потребность в активном включении муниципального и регионального уровней управления образованием для работы с данным риском.



Рисунок 2. Распределение рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2022 году

Наиболее распространенным стал риск наличия большой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Он был выявлен в той или иной степени в 39% образовательных организаций, участвующих в проекте. Из чего можно сделать вывод, что основными причинами повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы, являются отсутствие у педагогов методических и предметных компетенций, позволяющих эффективно работать с рискованным контингентом, а также недостаточно сформированная система повышения квалификации педагогов, зачастую направленная на неактуальные задачи.

Наименее распространенными рисками оказались: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, риски низкой адаптивности учебного процесса, низкий уровень вовлеченности родителей. Однако такие риски (высокой или средней значимости) присутствуют не менее чем 11% школ, участвующих в проекте.

Сопоставление выявленных в школах рисков в 2021 и 2022 годах указывает на то, что вопросы ресурсной обеспеченности решаются на системном уровне. В то же время другие факторы риска в школах, не

принимавших персонального участия в проекте «500+», фиксируются на сопоставимых уровнях.

Другим наблюдаемым системным эффектом является повышение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества школьной среды. Информационное освещение вопросов школьного благополучия в рамках проекта на фоне повышения внимания к системе воспитательной работы и профилактики деструктивных практик на федеральном уровне отразилось на росте значимости данного фактора риска и более «чувствительной» фиксации риска по вопросам безопасности и комфорта школьного пространства, что также можно считать положительным эффектом, так как проект «500+» позволяет работать в первую очередь с признаваемыми школами проблемами.

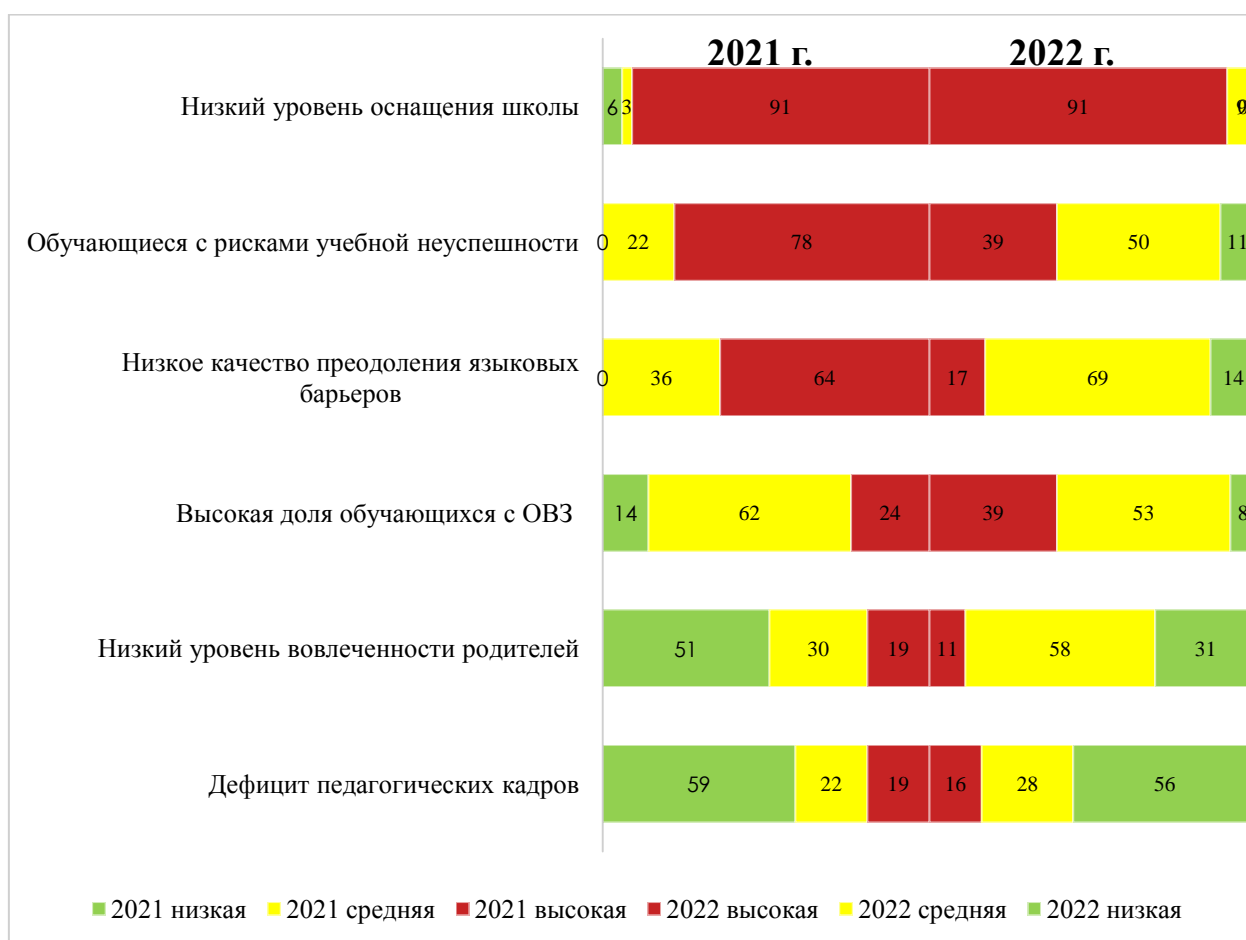


Рисунок 3. Сопоставление распределения рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2021–2022 годах (%)