

## Аналитическая справка Первый опрос участников проекта «500+».

Цель опроса – сбор сведений о ходе реализации проекта «500+» на всех уровнях – региональном, кураторском и школьном.

Опросы участников проекта проводятся прежде всего для того, чтобы увидеть динамику позитивных изменений, происходящих в проекте, а также определить уровень необходимой дополнительной поддержки для школ и кураторов.

В опросе принимали с 21 марта по 31 марта 2022 гг. участие следующие категории респондентов:

- Региональный координатор;
- Куратор образовательной организации;
- Образовательная организация – участница проекта.

Организация опроса:

Опрос проводился в электронном виде по адресу  
<https://edutest.obrnadzor.gov.ru/login>.

Для участия в исследовании каждому участнику нужно было перейти на сайт и ввести индивидуальный логин/пароль для доступа к анкете.

Логин и пароль были размещены в личных кабинетах участников проекта «500+» на ФИС ОКО. Логин для школ были размещены в кабинетах ОО, логины для кураторов и региональных координаторов были размещены в личных кабинетах региональных координаторов.

Приняли 100% участие кураторы и директора ОО.



### ПЕРВЫЙ ОПРОС УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «500+». ДИРЕКТОРА ШКОЛ

9/27

100% участие директоров ОО в первом опросе - 67 регионов

Республика Адыгея	Алтайский край	Липецкая область	Томская область
Республика Башкортостан	Краснодарский край	Московская область	Тульская область
Республика Бурятия	Ставропольский край	Мурманская область	Тюменская область
Республика Алтай	Амурская область	Нижегородская область	Челябинская область
Республика Ингушетия	Архангельская область	Новгородская область	Ярославская область
Кабардино-Балкарская Республика	Астраханская область	Новосибирская область	г. Санкт-Петербург
Республика Калмыкия	Белгородская область	Омская область	Еврейская автономная область
Карачаево-Черкесская Республика	Брянская область	Оренбургская область	Ненецкий автономный округ
Республика Карелия	Владимирская область	Орловская область	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Республика Коми	Волгоградская область	Пермский край	Чукотский автономный округ
Республика Марий Эл	Воронежская область	Псковская область	Ямало-Ненецкий автономный округ
Республика Мордовия	Ивановская область	Ростовская область	г. Севастополь
Республика Татарстан	Калининградская область	Рязанская область	
Республика Тыва	Калужская область	Самарская область	
Удмуртская Республика	Камчатский край	Саратовская область	
Республика Хакасия	Кировская область	Сахалинская область	
Чувашская Республика	Костромская область	Самарская область	
	Курганская область	Тамбовская область	
	Ленинградская область	Тверская область	

**100% участие кураторов в опросе – 61 регион**

Республика Бурятия	Амурская область	Московская область	Тульская область
Республика Алтай	Архангельская область	Мурманская область	Тюменская область
Кабардино-Балкарская Республика	Астраханская область	Нижегородская область	Ульяновская область
Республика Калмыкия	Белгородская область	Новгородская область	Забайкальский край
Карачаево-Черкесская Республика	Брянская область	Новосибирская область	г. Санкт-Петербург
Республика Карелия	Владимирская область	Омская область	Еврейская автономная область
Республика Коми	Волгоградская область	Оренбургская область	Ненецкий автономный округ
Республика Марий Эл	Вологодская область	Орловская область	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Республика Мордовия	Ивановская область	Пензенская область	Ямало-Ненецкий автономный округ
Республика Татарстан	Калининградская область	Пермский край	г. Севастополь
Республика Тыва	Калужская область	Псковская область	
Удмуртская Республика	Камчатский край	Ростовская область	
Республика Хакасия	Кировская область	Рязанская область	
Чувашская Республика - Чувашия	Костромская область	Самарская область	
Красноярский край	Курганская область	Сахалинская область	
	Ленинградская область	Тамбовская область	
	Липецкая область	Тверская область	
	Магаданская область	Томская область	

### Результаты опроса

Для оценки ключевых параметров проекта, таких как начало фактической работы кураторов и директоров школ после этапа верификации РПШ (рисковых профилей школ), первичных посещений школ кураторами, разработки на начальном этапе концептуальных документов, был проведен опрос. При этом регион по-разному отреагировал на потребность привлечения участников к опросу. Таким образом, результаты опроса дают возможность не только получить обобщенную оценку положительных сторон и вызовов проекта, но и проанализировать организационную дисциплину, сложившуюся на уровне региональной координации проекта.

Региональные координаторы проекта «500+» в субъектах показывают общую положительную оценку своего участия в проекте. 97% региональных координаторов высоко оценивают свой собственный потенциал в роли координаторов проекта на территории региона.

Кураторы проекта «500+» также дают высокую оценку своему опыту работы в роли консультантов и помощников школ.



Рисунок 1. Оценка своего опыта работы кураторами школ (оценка по пятибалльной шкале, где 1 – с трудом понимаю цели своей деятельности, 5 – полностью сформированы представления о плане действий в рамках проекта)

При этом стоит отметить, что почти 22% кураторов повторно принимают участие в проекте, а 17% новых кураторов – это директора школ, чьи школы были участницами проекта «500+» в 2020 и 2021 годах.



Рисунок 2. Соотношение кураторов школ, участвующих в проекте

Интерес вызывает и оценка кураторами готовности школ к участию в проекте. По их мнению, готовность школ к участию в проекте на текущий момент средняя, менее 20% школ готовы к проекту полностью. При этом среднюю степень готовности показывают 64% школ.



Рисунок 3. Оценка кураторами готовности школ к участию в проекте (оценка по пятибалльной шкале, где 1 – не совсем ясно представляли себе проект и свою роль в нем, 5 – имели представление о проекте и с интересом начали участвовать в нем).

При этом кураторы отмечают также, что 77% школ в проекте проявляют себя активно, что говорит о высоком потенциале их дальнейшего участия.



Рисунок 4. Характер деятельности школы в проекте (оценка по пятибалльной шкале, где 1 – неактивная, формальная, 5 – активная, инициативная)

Сами же школы – участницы проекта оценивают свой потенциал в его реализации более оптимистично и считают, что готовы к проекту и

вовлечены в него. 72% школ оценили свою вовлеченность как максимальную. При этом имеется около 3% школ, степень вовлечения которых требует активных дополнительных усилий со стороны региона.



Рисунок 5. Оценка школами своей вовлеченности в проект (оценка по пятибалльной шкале, где 1 – коллектив школы воспринимает участие в проекте скорее негативно, 5 – учителя и сотрудники заинтересованы в результативности проекта и полностью поддерживают его)

Также школы высоко оценивают вовлеченность кураторов. 92% директоров школ считают, что кураторы инициативны и действуют активно. Это свидетельствует об установлении взаимодействия между кураторами и курируемыми школами.



Рисунок 6. Оценка школами вовлеченности куратора в проект (оценка по пятибалльной шкале, где 1 – неактивная, формальная, 5 – активная, инициативная)

### Верификация рискового профиля

При взаимодействии со школами кураторы отметили, что в целом школы приняли активное участие в верификации рисковых профилей.



Рисунок 7. Оценка кураторами участия школ в верификации рискового профиля школы

При этом директора школ также оценили участие кураторов в процессе верификации рисковых профилей положительно. 97% директоров считают помощь куратора полезной.

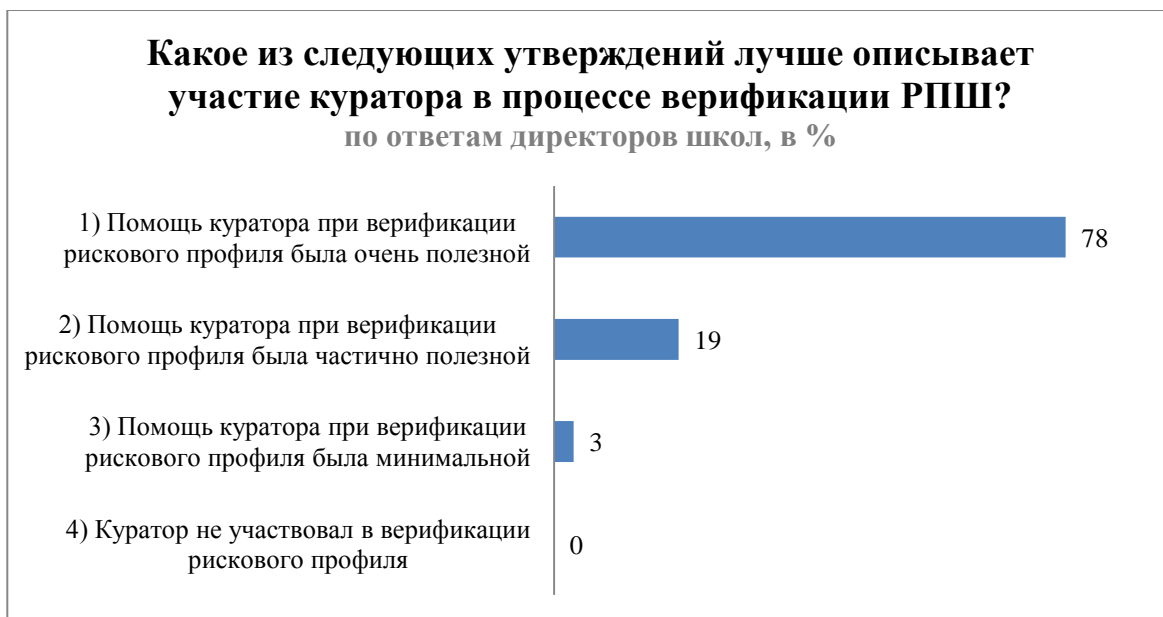


Рисунок 8. Оценка кураторами участия школ в верификации рискового профиля школы

При верификации рискового профиля директора школ посчитали, что предоставленный им профиль оказался полезным. Такого мнения придерживаются 89% директоров школ.

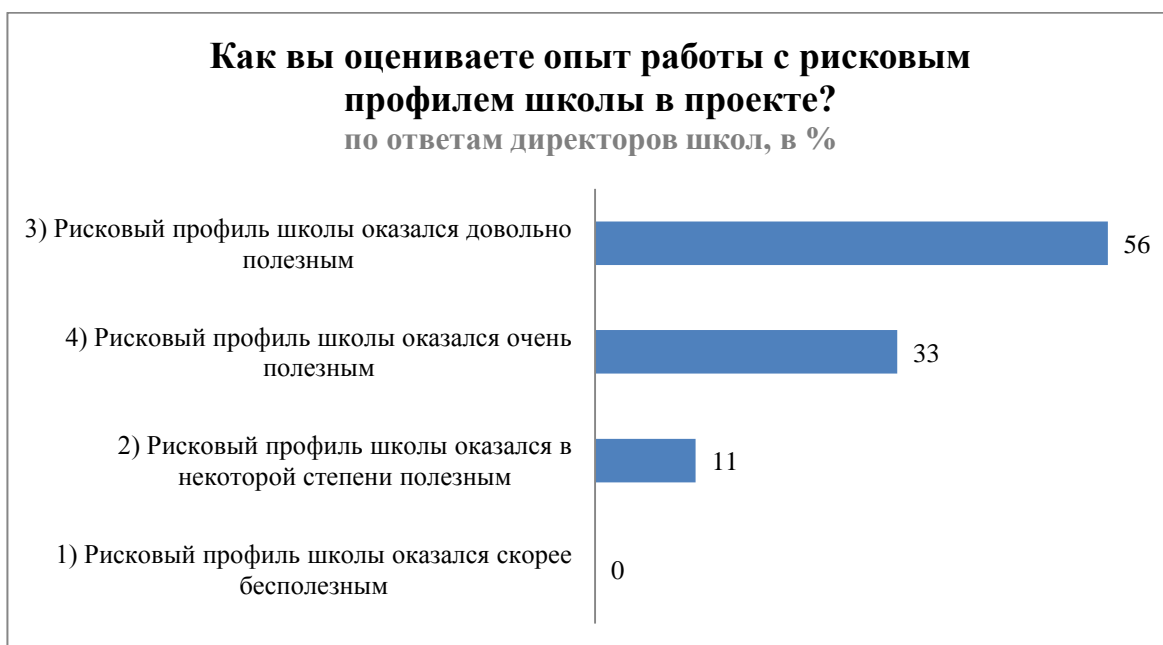


Рисунок 9. Оценка директорами опыта работы с рисковым профилем школы

Более половины опрошенных директоров работают в должности директора данной образовательной организации не более 10 лет. При этом 55% из них работают в этой должности в школе от одного года до 5 лет.

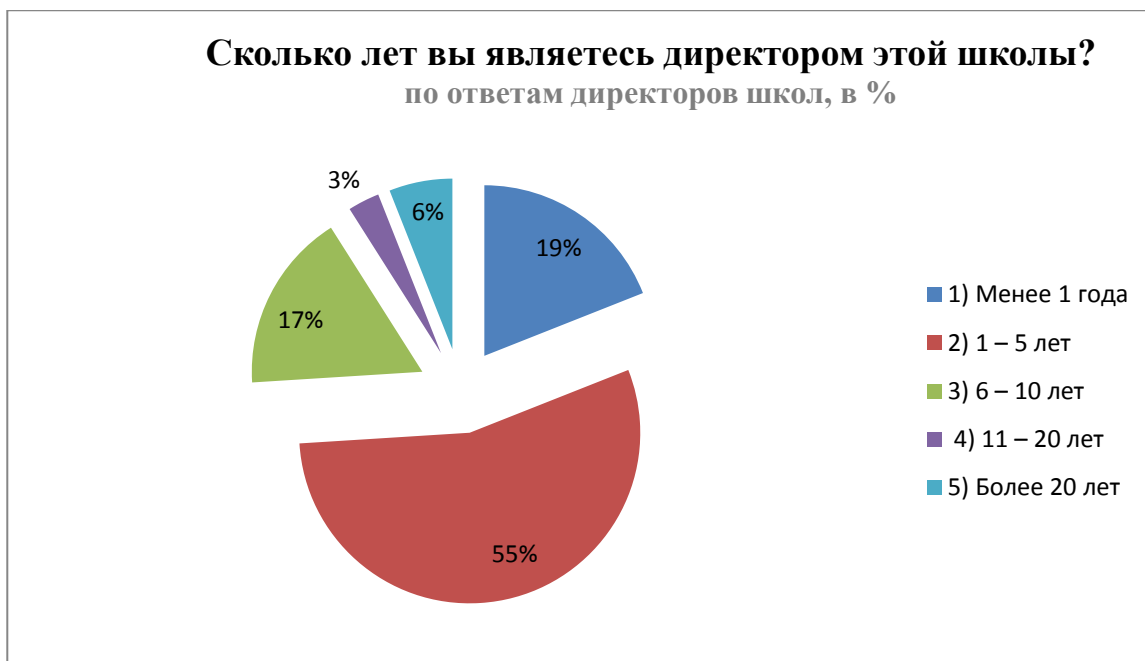


Рисунок 10. Стаж работы директором

В то же время стаж работы кураторов в образовании превышает среднее время работы директора курируемой школы в этой должности.

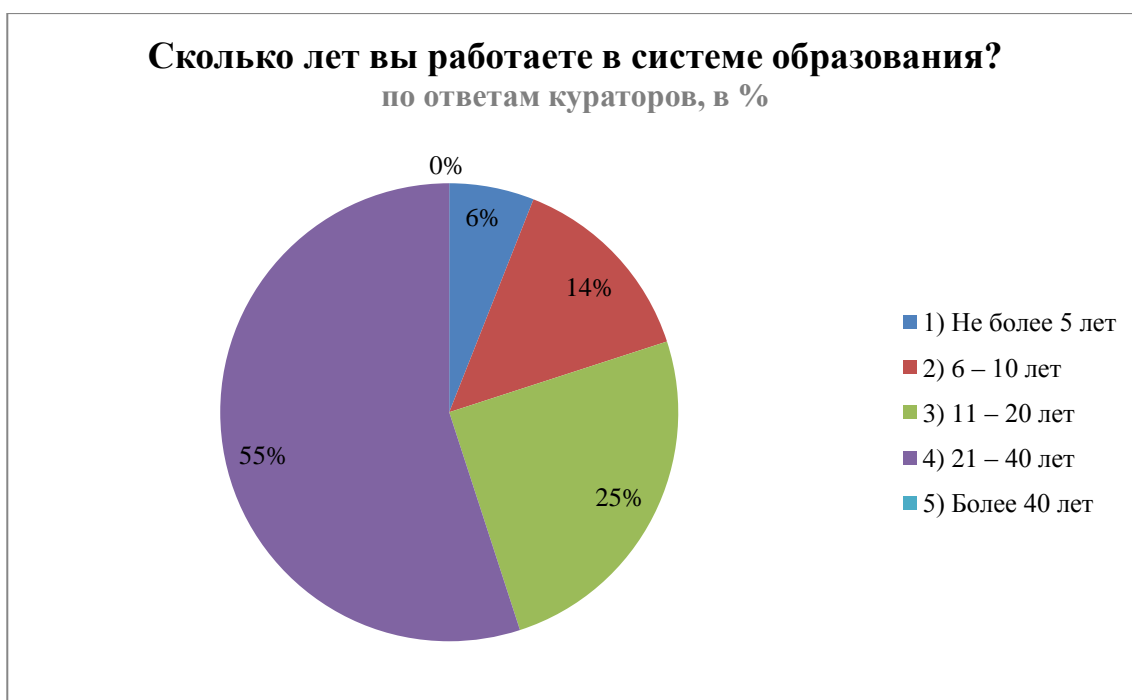


Рисунок 11. Стаж работы куратора в образовании

### **Координация проекта**

Вовлечение муниципального уровня в реализацию проекта связано с более эффективной координацией проекта. В 2022 году 83% муниципальных координаторов принимают активное участие в проекте. Данный факт отмечается как региональными координаторами, так и кураторами школ.





Рисунок 12. Вовлеченность муниципальных координаторов (оценка по пятибалльной шкале, где 1 – слабое, неактивное, 5 – постоянное, активное)

Проект предполагает вовлеченную работу муниципалитетов. Данные показывают, что опора на муниципальный уровень повышает эффективность реализации проекта. Более того, выстроенная система взаимодействия между регионом и муниципалитетами, которая останется после реализации проекта, будет способствовать дальнейшему совершенствованию образовательных результатов.